МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №11 Г.ОРЛА»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ «Детского сада
компенсирующего вида №11»
_____Л.В.Суркова
Приказ № 52/1 от 28.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
по образовательной области
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

на 2017 – 2018 учебный год

Моисейкина Валентина Ильинична,
инструктор по физической культуре

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель МБДОУ
«Детского сада компенсирующего
вида №11»
_____О.А.Арнаутова
«25» 08 2017 г.

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
педагогического совета
(протокол №1 от 25.08.2017 г.)

ОРЕЛ 2017

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	11
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Описание образовательной деятельности	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	41
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития	57
3.	Организационный раздел	65
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы	65
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	67
3.3	Расписание НОД	68
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	68
3.5	Оснащение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации программы.

Природа наделила детей врожденным стремлением к движению. Потребность в двигательной активности детей настолько велика, что педагоги называют дошкольный возраст «возрастом двигательной активности».

В процессе обучения дошкольников физической культуре в дошкольном образовательном учреждении происходит повышение функциональных возможностей детского организма, совершенствуется физические качества, осваивается определенные двигательные навыки.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС.

За основу рабочей программы взяты методические рекомендации Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду». Она не противоречит с задачами образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в которой прописан раздел по физическому воспитанию детей и приобщения их к здоровому образу жизни.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
- Уставом и нормативными документами МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 11 г. Орла»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

В данной рабочей программе представлены занятия, разработанные на основе значений о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста. Занятия построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры.

Цель данной программы предполагает формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста и создание условий, которые помогут каждому ребенку стать телесно и психически здоровым, творчески активным, радостным, энергичным, деятельным.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

• правильное формирование опорно–двигательного аппарата, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

• воспитание культурно - гигиенических навыков;

• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение отдельными элементами спортивных игр и спортивных упражнений;

• овладение подвижными играми с правилами;

• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора **принципов и подходов к** воспитанию и развитию детей.

Данная программа построена на основе **качественного подхода** к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи. Это положение развивается в трудах двух крупнейших психологов XX столетия - Льва Семеновича Выготского и Жана Пиаже.

Возрастной подход. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходя из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

- *Принцип оздоровительной направленности,* согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

- *Принцип разностороннего и гармоничного развития личности,* который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- *Принцип гуманизации и демократизации,* который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, *принципа комфортности* в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

- *Принцип индивидуализации* позволяет учитывать создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений.*

- *Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематич-*

ности чередовании я нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

- *Принцип единства с семьей,* предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста.

Особенности физического воспитания и развития детей II младшей группы

На четвертом году жизни ребёнок владеет большим объёмом двигательных навыков. Он уже способен совершать более сложные действия, соблюдая определённую последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнений. Однако у детей отмечается ещё недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног).

Ребёнку трёх лет свойственна склонность к подражанию сверстникам, вместе с тем дети этого возраста более самостоятельны в выполнении упражнений. Педагог должен стимулировать детей к использованию имеющегося физкультурного инвентаря, оборудования личным примером, поощрением.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.
Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

Особенности физического воспитания и развития детей средней группы

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

Особенности физического воспитания и развития детей старшей группы

На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требования к их качеству, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливыми и внимательными друг к другу).

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

Особенности физического воспитания и развития детей подготовительной группы

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

На седьмом году жизни движения ребёнка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении заданий. Ребёнок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем.

Всю работу по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовывать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность.

Особенности детей с функциональными нарушениями нервной системы.

Особенностью развития воспитанников МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида № 11» являются **функциональные нарушения нервной системы.**

Минимальная мозговая дисфункция. Является проявлением негрубого нарушения центральной нервной системы. Наиболее типичные проявлениями ММД считаются: пирамидная недостаточность - повышение сухожильных рефлексов, мышечная гипотония или гипертония отдельных групп мышц, гиперкинезы в виде беспокойства и тремора рук, легкой неустойчивости при ходьбе. Особенно характерно выявление недостаточности тонких дифференцированных движений. Обычно отмечается задержка моторной речи. Характерным, кроме мышечной дистонии, проявлением ММД считают двигательную расторможенность Параллельно с моторной неловкостью дети бывают суетливы, беспрерывно находятся в движении, плохо сосредотачиваются. Периодически на фоне «бури движений» проявляются эмоциональные вспышки гнева. Для этих детей характерен выраженный инфантилизм. Сочетание инфантилизма с отвлекаемостью, отсутствием со-

средоточения, двигательной расторможенностью делает затруднительным обучение в школе.

Синдром повышенной возбудимости. Проявляется с раннего возраста в виде беспричинного беспокойства, вздрагиваний, срыгиваний, нарушения режима сна и бодрствования, в дальнейшем повышенная возбудимость проявляется импульсивностью, вспыльчивостью, плаксивостью, эмоциональной лабильностью. Часто нарушен ночной сон, ребенок плохо засыпает и спит днем.

Для детей с синдромом повышенной возбудимости могут быть характерны аффективные приступы - приступы кратковременной остановки дыхания с посинением губ при негативных эмоциях, плаче.

Невротические нарушения сна. Выражаются нарушениями засыпания, беспокойным сном с частыми движениями, расстройством глубины сна с ночными пробуждениями, ночными страхами, яркими устрашающими сновидениями, а также снохождениями и сноговорениями. Ночные страхи, встречающиеся в основном у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Невротические снохождения и сноговорения тесно связаны с содержанием сновидений.

Астено-невротический синдром. Отмечается повышенная эмоциональная лабильность, впечатлительность, ранимость, повышенная обидчивость. Дети быстро устают, истощаются и становятся капризными, плаксивыми. Характерными являются вялость, слезливость. Часто АНС сопровождается нарушениями сна, страхами, навязчивыми движениями. Обычно такие дети часто болеют простудными заболеваниями.

Резидуалъная энцефалопатия. Как правило, у ребенка проявляется комплекс различных синдромов: мышечная дистония, задержка психического и речевого развития, различные нарушения поведения. Могут быть проявления внутричерепной гипертензии, вегетативные нарушения и др.

Синдром вегетативных дисфункции. Проявляется в виде повышенной потливости, эмоциональной лабильности, похолодания кистей, стоп, головокружений, головных болей. После перенесенных заболеваний - длительный субфебрилитет, общая слабость.

Синдром внутричерепной гипертензии. Психомоторное и речевое развитие чаще в пределах возрастной нормы. Могут быть головные боли. При заболеваниях, сопровождающихся высокой температурой тела, при травмах, стрессовых ситуациях, переутомлении головные боли могут быть интенсивными, сопровождаться тошнотой и рвотой, чаще в ночное время.

Синдром навязчивых движений. Характеризуется навязчивыми движениями чаще мимической мускулатуры лица, реже других групп мышц в виде «морганий», подергиваний носом, плечами, головой и др. Чаще возникает у эмоционально неустойчивых детей при воздействии длительной психотравмирующей ситуации.

Энурез. Характеризуется ночным недержанием мочи.

Мышечная дистония. Состояние, характерное непроизвольными сокращениями мышц, называется дистонией. Следствием этих сокращений может быть нарушение нормального положения туловища, либо отдельных конечностей. Синдром мышечной дистонии у детей может проявляться в некоторых отклонениях, а возможно и полной скованностью отдельных конечностей, ограничением двигательной активности, что можно определить по неравномерному, либо переменному тонусу. Различают:

- гипертонус, при котором напряжение мышц повышено,
- гипотонус – состояние с пониженной напряженностью мышц.

При болезни может быть поражена отдельная группа мышц, или одна конечность, что является локальной дистонией, либо туловище. Основным признаком мышечной дистонии является характерная неестественная походка, а также необычные аномальные позы туловища или конечностей, при которых части тела выкручиваются, выгибаются и принимают иные неестественные положения.

При болезни нарушаются двигательные навыки, и тормозится статико-моторное развитие ребенка, он неправильно садится, ползает, ходит. Прогрессирующая мышечная дистония в дальнейшем лишает больного возможности трудиться и приводит его к инвалидности.

Невротические тики. Объединяют разнообразные автоматизированные привычные движения (мигание, наморщивание кожи лба, крыльев носа, облизывание губ, подергивание головой, плечами, различные движения конечностями, туловищем), а также «покашливание», «хмыкание», «хрюкающие» звуки (респираторные тики), которые возникают в результате фиксации того или иного защитного движения, первоначально целесообразно. В части случаев тики относят к проявлениям невроза навязчивости. Вместе с тем нередко, особенно у детей дошкольного младшего школьного возраста, невротические тики не сопровождаются чувством внутренней несвободы, напряжения, стремлением к навязчивому повторению движения, т.е. не носят навязчивого характера. Невротические тики (включая навязчивые) – распространенное расстройство в детском возрасте, они обнаруживаются у мальчиков в 4,5% и у девочек в 2,6% случаев. Наиболее часты невротические тики в возрасте от 5 до 12 лет. Наряду с острыми и хроническими психическими травмами в происхождении невротических тиков играет роль местное раздражение (конъюнктивит, инородное тело глаза, воспаление слизистой верхних дыхательных путей и т.п.). Проявления невротических тиков довольно однотипны: преобладают тикозные движения в мышцах лица, шеи, плечевого пояса, респираторные тики. Часты сочетания с невротическим заиканием и энурезом.

Гидроцефальный синдром. Существуют два разных патологических состояния: гидроцефальный синдром и гидроцефалия. Последняя относится к органическим поражениям головного мозга. Различают два вида гидроцефалии: сообщающуюся и окклюзионную. Первая включает в себя внутреннюю и наружную гидроцефалию, вторая — только внутреннюю или сочетанную с наружной (в последнем случае окклюзия развивается постепенно и полностью сформировывается уже после образования наружной гидроцефалии). В отличие от них гидроцефальный синдром у детей не относится к органическим поражениям и его можно рассматривать как заболевание функционального характера.

Под гидроцефальным синдромом у детей подразумевают ускоренный рост окружности головы изолированно или в сочетании с умеренным расхождением черепных швов.

Характеристика поведения детей «групп риска»

Соматически ослабленные дети.

Группа соматически ослабленных детей разнородна, т.к. различны причины, вызывающие ослабленность ребенка. Однако есть ряд достаточно характерных признаков (симптомов), объединяющих таких детей.

Прежде всего, это повышенная утомляемость и истощаемость, на фоне которых отмечается раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Настроение чаще пониженное. Ребенок чувствителен к яркому свету, громким звукам. Эти особенности приводят к трудностям концентрации внимания, неспособности к длительному физическому и умственному напряжению.

Часто отмечаются более или менее выраженные нарушения вегетативных функций: головные боли (спонтанные или при переутомлении и эмоциональном напряжении), повышенная потливость (гипергидроз), колебания артериального давления и др. Характерны снижение аппетита и беспокойный сон. Распространена метеочувствительность.

Отмечаемые в разных сочетаниях, описанные признаки представляют собой так называемый астенический синдром. Проявления астенического синдрома наряду с невротическими переживаниями ребенка, чаще вызываемыми психотравмирующими ситуациями и режимом запретов и ограничений, в условиях которого ребенок чувствует себя «не таким, как все», накладывают отпечаток на его адаптационные возможности.

Картина дезадаптационных нарушений охватывает соматовегетативный уровень

(нарушения аппетита, сна, расстройства функций отдельных органов и систем) и эмоционально-волевую сферу (снижение настроения, капризность, страхи и др.). Возможны нарушения поведения (агрессивные и асоциальные поступки), состояния тревожности и беспокойства и ряд других патологических проявлений. Все это затрудняет и общение ребенка в коллективе сверстников и педагогов, закономерно накладывая негативный отпечаток на его развитие.

Поведение ребенка можно считать неадекватным в там случае, когда он часто и необоснованно находится в отрицательном эмоциональном состоянии и его реакции препятствуют оптимальному удовлетворению его собственных биологических и психологических потребностей либо мешают нормальной жизни окружающих детей и взрослых.

К неадекватным реакциям относятся (Р В. Тонкова-Ямпольская и соавт., 1981):

- упрямство как отказ подчиниться обоснованным требованиям взрослых;
- капризы, проявляющиеся в том, что ребенок выражает какое либо желание, а при попытке его удовлетворить от него отказывается;
- немотивированный плач, возникающий у ребенка при самой незначительной причине (например, воспитатель не сразу завязал ему шнурки);
- отказ от контактов с педагогами, когда никакие попытки вовлечь ребенка в разговор, вызвать к себе положительное отношение не имеют успеха;
- отказ от контакта с другими детьми, когда ребенок стремится быть отдельно от детей, играет только один; в стороне от них, плачет, когда к нему подходят дети, отворачивается от них, не разговаривает, не хочет участвовать в групповых играх и занятиях;
- двигательная расторможенность - ребенок очень подвижен, не удерживается на месте и не может сосредоточиться на какой-либо деятельности, быстро переходит от одного предмета к другому, не способен к устойчивому вниманию, мешает играть другим детям, агрессивен, кричит, отнимает игрушки, затем ломает или бросает их.

Дети с агрессивным поведением.

Те или иные проявления агрессии встречаются у многих детей дошкольного возраста. Причиной такого поведения является введение взрослым воспитательных мер, применение запретов и ограничений, которые не позволяют ребенку осуществить задуманное действие или реализовать свое желание. Очень часто подобное поведение ребенка-дошкольника наблюдается вследствие недостаточной произвольности и осознанности поведения, несформированности моральных норм. В процессе развития личностно-смысловой сферы дошкольника, развития произвольности поведения проблема «детской агрессивности» разрешается.

Но вместе с тем, существует ряд факторов, которые объективно могут повлиять на закрепление агрессивной модели поведения. При наличии отсутствия самоконтроля, раздражительности, отклонений со стороны центральной нервной системы, особенностей семей (семьи с агрессивной моделью поведения, так называемые неблагополучные семьи и пр.) такая форма поведения может закрепиться и впоследствии перерасти в устойчивую черту поведения.

Гиперактивные дети.

Гиперактивность выступает как одно из проявлений целого комплекса нарушений. Основной же дефект связан с недостаточностью механизмов внимания и тормозящего контроля. Подобные нарушения более точно классифицируются как «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» - СДВГ.

Гиперактивность детей с синдромом дефицита внимания характеризуется тем, что они чрезмерно подвижны, бегают, крутятся и т. п. избыточная моторная активность бывает бесцельной, не соответствующей требованиям конкретной обстановки.

Импульсивность у детей с СДВГ выражается в том, что ребенок часто действует, не подумав; на занятиях и в играх он с трудом дожидается своей очереди; перебивает других, не выслушивает до конца обращенные к нему вопросы.

Нарушения внимания проявляются у детей с СДВГ в слабости концентрации, не-

способности сохранить внимание более нескольких минут, отвлекаемость. Хуже всего гиперактивные дети выполняют неоднократно повторяющиеся задания, кажущиеся им скучными, трудными, не приносящими удовлетворения и не подкрепляемые поощрениями.

Дополнительные проявления:

Нарушения координации. Это могут быть нарушения тонких движений (мелкой моторной координации), Нарушение равновесия и зрительно-пространственной координации.

Эмоциональные нарушения. Может наблюдаться запаздывание эмоционального развития, неуравновешенность, вспыльчивость, нетерпимость к неудачам.

Нарушение межличностных отношений. У детей с СДВГ часто осложнены взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми. Они стремятся руководить другими, поэтому у них бывает мало друзей. Дети с гиперактивностью все время ищут товарищей, напарников для игр и занятий, но быстро их теряют из-за своих особенностей: невнимательности во время игр, отвлекаемости, импульсивности, частого желания заняться чем-то другим и пр.

Во взаимоотношениях со взрослыми дети с СДВГ своей «невоспитуемостью»: на них не действуют обычные наказания и поощрения, и часто ни ласка, ни похвала не стимулируют хорошее поведение.

Поведенческие расстройства. У детей с СДВГ возможно сочетание чрезмерной двигательной активности и деструктивного поведения. Так, например, они могут мешать педагогам, отвлекать других детей и провоцировать их неправильное поведение во время занятий. Поведенческие расстройства при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью наблюдаются часто, но не всегда.

Другие особенности. У детей с синдромом нарушения внимания с гиперактивностью чаще встречается энурез, они хуже засыпают, а утром часто бывают сонливы.

Характеристики особенностей развития детей с нарушение речи.

Нарушения речи - собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека. Как правило, они обусловлены отклонениями в психофизиологическом механизме речи, не соответствуют возрастной норме, самостоятельно не преодолеваются и могут оказывать влияние на психическое развитие. Для их обозначения специалистами используются различные, не всегда взаимозаменяемые термины - расстройства речи, дефекты речи, недостатки речи, недоразвитие речи, речевая патология, речевые отклонения.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

Наличие органического поражения мозга обусловливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, т.е. быстро устают. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости, либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять

усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем, их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в образовательной деятельности.

Физическое воспитание является одним из приоритетных направлений в коррекционно-оздоровительном процессе с *детьми, имеющими функциональные нарушения нервной системы*.

Характеристика детей по группам здоровья

ДОУ посещают 67 детей. Из них: 58 детей имеют 2 группу здоровья, 3 ребенка имеют 5 группу здоровья, 1 ребенок, имеет 4 группу здоровья, 5 детей имеют 3 группу здоровья.

Во второй младшей группе из 16 детей – все 16 детей имеют 2 группу здоровья.

В средней группе из 17 детей - 16 детей имеют 2 группу здоровья, и 1 ребенок имеет 3 группу здоровья (Диагноз: Бронхиальная астма).

В старшей группе из 16 детей - 14 детей имеют 2 группу здоровья, 1 ребенок имеет 5 группу здоровья (Диагноз: ВПС), 1 ребенок имеет 3 группу здоровья (Соматически ослабленный ребенок).

В подготовительной группе из 18 детей - 13 детей имеют 2 группу здоровья, 2 ребенка имеют 3 группу здоровья (Диагнозы: ВПС и ЧБР), 1 ребенок имеет 4 группу здоровья (Диагноз: Нарушение координации движений. Эписиндром (медикаментозная ремиссия), 3 ребенка имеют 5 группу здоровья (Диагнозы: Оперированная окклюзионная гидроцефалия, с-м мышечной дистонии; ВПС; Сколиоз).

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Конечным результатом освоения программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

Физические качества: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

Общие показатели физического развития.

Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности.

- Двигательные умения и навыки.
- Двигательно-экспрессивные способности и навыки.
- Навыки здорового образа жизни.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы:

Вторая младшая группа:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Средняя группа:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- Овладение основными видами движения;
- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Старшая группа:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- Овладение основными видами движения;
- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

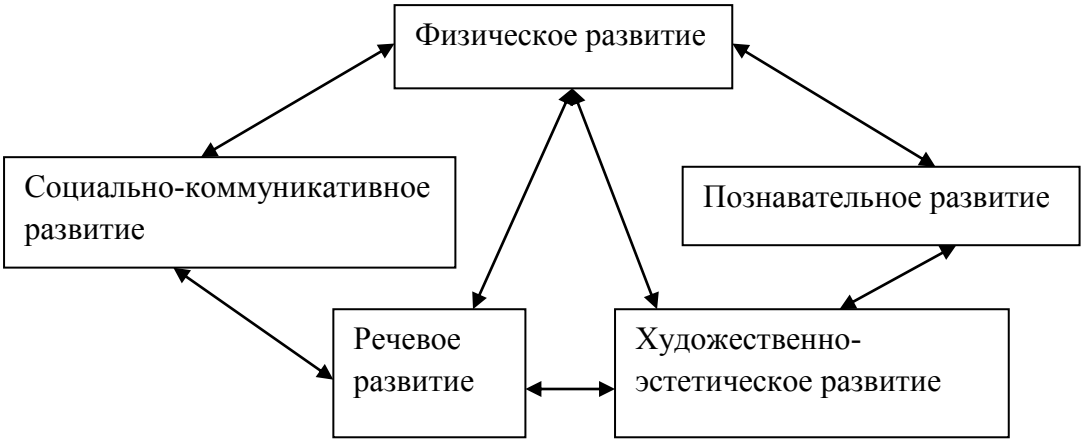
Подготовительная группа:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- Овладение основными видами движения;
- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности

Интеграция образовательной области «Физическое развитие»



Физическое развитие тесно связано с такими образовательными областями как, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Социально-коммуникативное развитие. Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

Речевое развитие. Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

Художественно-эстетическое развитие. Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения

Познавательное развитие. Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Содержание образовательной деятельности

Вторая младшая группа

Во второй младшей группе важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Их учат слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми после соответствующего указания воспитателя, находить своё место в групповых построениях. Так же детей начинают приобщать к подготовке занятий. Оценка деятельности

преимущественно должна быть направлена на анализ их активности, умения действовать сообща, а также на правильность выполнения упражнений.

Во второй младшей группе детей учат строиться – подгруппами и всей группой – в колонну по одному, в одну шеренгу, круг, находить своё место в строю. В первой половине года воспитатель оказывает детям помощь, используя зрительные ориентиры, а в дальнейшем малыши учатся находить своё место самостоятельно.

К общеразвивающим упражнениям детей четвертого года жизни предъявляются более высокие требования с точки зрения качества выполнения (не сгибать колени при наклонах, подниматься на носки и др.).

Основные движения:

1. **Ходьба.** Вводится ходьба на носках, с высоким поднимаем коленей, с изменением направления, с выполнением различных заданий (остановиться, присесть, повернуться лицом к окну, стене, воспитателю). Ходьбу на носках с высоким подниманием коленей необходимо чередовать с обычной ходьбой.

2. **Бег.** Основное внимание следует уделять формированию у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга и придерживаясь заданного темпа.

3. **Прыжки.** Детей учат энергично отталкиваться и правильно приземляться во всех видах прыжков. Во второй младшей группе вводится обучение прыжкам с высоты (15-20 см.).

4. **Катание, бросание, метание**. Во второй младшей группе детей продолжают обучать действиям с мячом. Формируется умение бросать мяч воспитателю, вверх, об пол и ловить его.

5. **Ползание, лазание**. Водится лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке. Нужно показать детям правильный хват за перекладину и научить их правильно ставить ноги на неё. Обучая детей ползанию между предметами, подползанию, педагог сам показывает способ выполнения.

6. **Упражнения в равновесии**. Обучение ходьбе и бегу на ограниченной площади (между двух линий, по дорожке, бревну, скамейке), в прямом направлении и змейкой.

7. **Упражнения в равновесии** следует разнообразить используя игровую форму.

8. **Подвижная игра**. Проводится в основной части занятия, содержит движения, уже освоенные детьми. Одна и та же игра может повторяться на разных занятиях. Педагог может вносить в неё некоторые изменения, дополнения. Следует приучать детей действовать совместно, в соответствии с сигналом, исполнять роль ведущего, соблюдать правила.

В процессе выполнения физических упражнений педагог приучает детей соблюдать правила безопасности, проявлять взаимопомощь.

Продолжительность **утренней гимнастики** во второй младшей группе составляет 5-6 минут. В комплекс должны входить пять-шесть общеразвивающих упражнений (как с предметами, так и без них), строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки. Педагог выполняет упражнения вместе с детьми по два-три раза, после чего только напоминает последовательность движений, осуществляет общий контроль.

Во второй младшей группе проводятся три физкультурных занятия в неделю, одно из них – на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счёт усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения. Детей следует привлекать к подготовке и раздаче инвентаря и его уборке после занятия.

Поговаривая последовательность движений по ходу их выполнения, педагог тем самым помогает детям лучше осознать задание. Поощрение, поддержка помогают детям преодолевать трудности, развивают уверенность в своих силах. При обучении основным видам движений применяются игровые приёмы.

Средняя группа

В средней группе дошкольников учат строиться по росту, перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо. Приёмы обучения различны. При перестроении в колонну по двое можно использовать ориентиры, а при перестроении в три колонны воспитатель может назвать детей – новых направляющих, которые пойдут к ориентирам.

В занятие следует включать шесть – семь общеразвивающих упражнений, которые выполняются из разных исходных положений и повторяются четыре – шесть раз.

Основные виды движения:

1.**Ходьба**. В средней группе ставится задача закрепить у ребёнка умение ходить, координирую движения рук и ног. Для этого в вводной части занятия следует использовать ходьбу с ускорением и замедлением, а так же чередовать ходьбу с бегом.

2.**Бег**. Упражняя детей в беге, основное внимание воспитатель уделяет развитию ритмичности, обучению активному выносу и подниманию бедра, энергичному отталкиванию носком.

3.**Прыжки.** Наряду с закреплением умения занимать исходное положение, энергично отталкиваться двумя ногами, правильно приземляться нужно учить детей сочетать отталкивание со взмахом рук. На пятом году жизни дети начинают осваивать прыжки на одной ноге, при этом руки они держат произвольно. Постепенно детей переводят к прыжкам через скакалку, когда она коснётся пола.

4.**Бросание, ловля, метание**. При выполнении упражнений в катании и прокатывании мяча и обруча детей следует учить мягко касаться этих предметов пальцами, точно направлять их движение. Обучая детей приёмам ловли мяча кистями рук, способам бросания его и отбивания о землю (пол), педагог должен показать и объяснить, как это делается.

5.**Ползание, лазанье**. В средней группе детей необходимо обучать подлезать под предметы по гимнастической скамейке на животе, с подтягиванием с помощью рук, с опорой на стопы и ладони, перелезать с одного пролёта гимнастической стенке на другой (вправо, влево). К показу этих движений педагог привлекае кого-нибудь из детей, заранее подготовленных, а сам дает пояснения.

6.**Упражнения в равновесии**. В средней группе дети продолжают развивать навыки сохранения равновесия в ходьбе и беге. Упражнения усложняются за счёт дополнительных заданий, нового способа выполнения. Упражнения проводятся в медленном и среднем темпе.

7.**Подвижная игра.** На каждом физкультурном занятии организуются одна – две подвижные игры. Проводя их повторно, педагог может менять правила и условия, усложнять движения. В течение года следует всех детей научить исполнять роль ведущего другие ответственные роли и выбирать ведущих, используя считалки, короткие и понятные ребёнку.

Обучение спортивным упражнениям проводится на каждом третьем физкультурном занятии по подгруппам.

Утренняя гимнастика проводятся в среднем и быстром темпе, без длительных пояснений и пауз. В комплекс необходимо включать шесть – семь общеразвивающих упражнений, которые выполняются по четыре – шесть раз из разных исходных положений. Следует предусматривать упражнения, способствующие формированию правильной осанки, укреплению мышц стопы. Дозировка и темп устанавливаются с учётом сложности упражнений, а также физической подготовленности детей.

Старшая группа

В старшей группе проводятся три физкультурных занятия в неделю продолжительностью минут. Одно из них организуется на прогулке. На занятиях дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения: ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и в высоту с разбега, с приземлением

на мягкое препятствие, через длинную скакалку, бросание и ловлю мяча одной рукой из разных исходных положений и построений, ведение мяча, бег с преодолением препятствий, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами, учатся спортивным играм и спортивным упражнениям. Приемами обучения служат показ и объяснение.

Существенную роль в обучении играет оценка качества выполнения движений с учётом индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребёнка. В содержание физкультурных занятий необходимо включать упражнения на формирование правильной осанки и предупреждения плоскостопия.

При обучении строевым упражнениям особое внимание следует обращать на совершенствование умения быстро ориентироваться в пространстве и действовать в соответствии с командой: строиться в колонну по одному, в шеренгу по росту, в круг и несколько кругов; перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо; делать повороты направо, налево, кругом на месте и в движении, равняться и размыкаться. Воспитатель уделяет внимание качеству выполнения строевых упражнений, используя словесные приёмы обучения.

В старшей группе на каждом занятии дети выполняют шесть – восемь общеразвивающих упражнений из разных положений. Следует использовать упражнения, требующие силовых усилий.

С детьми шестого года жизни чаще проводятся упражнения с палками, обручами, мячами, шнуром. На занятии педагог, давая чёткие объяснения, должен пользоваться интонацией, подчёркивающей темп выполнения упражнения.

Основные движения:

1.**Ходьба.** Детей необходимо приучать выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией.

2. **Бег.** В программе предусматриваются разные виды бега, отличающиеся техникой выполнения. Интерес к бегу поддерживают с помощью игровых приёмов, дополнительных заданий. Важно обеспечить постепенное увеличение нагрузки на организм в процессе бега, правильную его дозировку.

3.**Прыжки.** В старшей группе более разнообразными становятся упражнения в прыжках. Ребёнок шестого года жизни должен выполнять прыжки на двух ногах ритмично, с разнообразными движениями рук. Дозировку прыжков следует постепенно увеличивать. Вводится обучение прыжкам в длину с разбега.

4.**Бросание, ловля мяча, метание**. В старшей группе эти движения усложняются. Обучая детей приёмам катания мяча, воспитатель формирует умение дифференцировать свои усилия в зависимости от заданного расстояния; при этом он использует ориентиры. На занятиях у детей закрепляют умение ловить мяч. Усложняются и упражнения на отбивание мяча об пол. Детей упражняют так же в метании на дальность.

5.**Ползание, лазанье**. В старшей группе ползание и лазанье усложняются. Вводятся ползание на четвереньках с толканием мяча головой, под дугами, змейкой, с преодолением препятствий, в сочетании с другими видами движений. Детей необходимо учит пролезанию в обруч разными способами, лазанью по гимнастической стенке, разными способами.

6.**Упражнения в равновесии**. В старшей группе возрастает роль статических упражнений (сохранение равновесия в положении стоя на гимнастической скамейки на носках, на одной ноге, в заданной позе). При выполнении упражнений в статическом равновесии ребёнка учат фиксировать упражнения тела.

7.**Подвижная игра.** На физкультурных занятиях проводятся подвижные игры, ответственные роли в которых исполняют сами дети. Задача педагога – следить за качеством выполнения движений, за тем, чтобы все дети соблюдали правила игры. В ходе игр необходимо формировать физические и нравственно-волевые качества.

В комплекс **утренней гимнастики** входят шесть-восемь общеразвивающих упражнений, которые выполняются их разных исходных положений и повторяются пять – восемь раз в зависимости от степени сложности. В утреннюю гимнастику обязательно следует включать упражнения на формирование осанки, укрепление стопы, танцевальные движения.

Необходимо побуждать детей в самостоятельной деятельности использовать физкультурный инвентарь и другое оборудование, организовывать подвижные игры с элементами соревнований, спортивные игры и спортивные упражнения. Воспитатель должен регулировать чередование различных видов деятельности, направлять интересы детей.

Подготовительная к школе группа

В подготовительной группе ведущей формой организованной двигательной деятельности является физкультурное занятие. В процессе обучения используются объяснение, показ новых сложных упражнений и отдельных элементов.

В целях повышения двигательной активности необходимо использовать разные способы организации. В вводную часть занятия включаются задания на внимание, строевые и общеразвивающие упражнения.

На седьмом году жизни дети должны уметь самостоятельно и быстро строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо, в две шеренги, в несколько кругов; делать повороты направо, налево, кругом; равняться; производить размыкание и смыкание; производить расчёт на первый – второй.

Воспитатель должен использовать приёмы, развивающие осмысленное выполнение упражнений.

На одном занятии дети выполняют восемь – десять общеразвивающих упражнений из разных исходных положений, повторяя их шесть – восемь раз преимущественно в среднем и быстром темпе, в зависимости от степени их новизны и трудности.

В целях поддержания у детей интереса к общеразвивающим упражнениям следует изменять исходные положения, темп и амплитуду движений. Большое значение имеет так же оценка качества выполнения упражнений.

Основные виды движения:

1. **Ходьба.** Дети совершенствуют технику ходьбы с разным положением рук.
2. **Бег.** Происходит отработка легкости, ритмичности, закрепление умения непринужденно держать руки, голову, туловище. Со второй половины года вводится бег с сильным сгибанием ног в коленях и выбрасыванием прямых ног вперёд.
3. **Прыжки.** В этой группе дети должны прыгать на двух ногах вверх легко, мягко приземляясь, выполняя дополнительные задания, с зажатым между ног набивным мячом, вверх из глубокого приседа. При обучении прыжкам в длину отрабатываются разбег с ускорением, энергичное отталкивание маховой ногой с резким взмахом рук, правильное приземление с сохранением равновесия. Следует также отрабатывать технику разбега с ускорением на последних шагах перед отталкиванием в прыжках с разбега в высоту.
4. **Бросание, метание, ловля.** В подготовительной к школе группе необходимо использовать резиновые, теннисные, волейбольные, набивные мячи разных размеров. На седьмом году жизни у ребёнка продолжают формировать умение бросать и ловить мяч из разных положений, выполнять бросок набивных мячей разными способами.
5. **Ползание, лазанье**. Эти упражнения целесообразно проводить в сочетании с другими видами движений. В течении года следует варьировать условия, менять высоту пособий и способы выполнения упражнений. Воспитатель должен обеспечить умеренную страховку.
6. **Упражнения в равновесии**. Формированию чувства равновесия способствуют приседания, прыжки на одной ноге, резкое изменение направления бега. В процессе упражнений на равновесие детей учат сохранять правильное положение туловища, го-

ловы, действовать уверенно; при этом воспитатель использует показ, практическую помощь детям, зрительные ориентиры, упражнения с переносом предметов.

7. **Подвижная игра**. На каждом физкультурном занятии проводится игра, при этом особое внимание уделяется воспитанию выдержки, настойчивости, формированию умения проявлять волевые и физические усилия. Следует организовывать подвижные игры в которых от результата каждого зависит общий результат команды. Одну и ту же игру целесообразно проводить не менее чем на двух занятиях.

В подготовительной к школе группе значительное место на физкультурных занятиях отводится спортивным упражнениям. Воспитатель должен хорошо знать методику обучения этим упражнениям и своевременно регулировать нагрузку.

Упражнения для **утренней гимнастики** в данной группе наиболее интенсивны. Дозировка и темп задаются воспитателем с учётом сложности упражнения. У детей важно выработать положительное отношение к утренней гимнастике и потребность в ежедневном её выполнении.

Педагогу следует чередовать разные виды деятельности в течение дня, предоставляя детям возможность выбирать занятия по душе.

На прогулке поощряются спортивные, народные игры (лапта, салочки, классы). Особое внимание надо обращать на физкультурный инвентарь, атрибуты для игр, содержания занятий, физической подготовленности и индивидуальных особенностей детей.

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**	**при взаимодействии с семьями**
Вторая младшая группа				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
- развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника; - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности; - учить ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием;	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкультминутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Открытые занятия
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
- учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног; - учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении; - учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; - закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы Игры с элементами спортивных упражнений	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игры Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Семинары-практикумы
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
- развивать активность и творчество	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Самостоятельная двига-	Консультации по за-

в процессе двигательной деятельности; - организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности;	Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Дни здоровья	Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Занятия	тельная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	просам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа молодых родителей»
воспитание культурно-гигиенических навыков				
- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	НОД. Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа, тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	НОД. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, беседа.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.	- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художе-	Показ, объяснение, личный пример педагога, бе-	Игра, подражательные действия с предметами,	Консультации, согласование назначенных

	ственной литературы. Обучение приемам самомассажа. Полоскание ротовой полости. Воздушные ванны.	седы с детьми о значении закаливающих процедур.	орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.	процедур.
Средняя группа				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
- развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.; - учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты.	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкультминутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Открытые занятия
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; - учить ползать, пролезать подлезать, перелезать через предметы, перелезать с одного пролёта гимнастической стенки на другой; - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд; - учить прыжкам через короткую скакалку; - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы Игры с элементами спортивных упражнений	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы

- учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);				
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; - развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Дни здоровья	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) НОД	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, беседа.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа молодых родителей»
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
- закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи; - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	Занятия традиционные, игровые, тематические; беседы, игровые ситуации	Гигиенические процедуры. Порядок раздевания и одевания. Беседа.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	- закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании).
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художе-	Показ, объяснение, беседа.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.

себе и окружающих	ственной литературы.			
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми об их значении. Обучение навыкам самомассажа. Полоскание рта и горла после еды. Воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Праздники здоровья	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.
Старшая группа				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться;	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Открытые занятия Оформление информационных материалов
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
- закреплять умение легко ходить и	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Самостоятельная двига-	Консультации по за-

бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться; -учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе;	Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений	Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	тельная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	просам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Семинары-практикумы Оформление информационных материалов
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
- учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Продуктивная деятельность Дни здоровья	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Экскурсии Оформление информационных материалов
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа молодых родителей»
Воспитание культурно-гигиенических				
- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены;	Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры.	Использование различных естественно возни-	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рас-	

- расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека.	Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	кающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	сматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
	Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Дни здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
- ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь»; обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Дни здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.
Подготовительная к школе группа				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
- продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; - закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкультминутки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Открытые занятия Оформление информационных материалов

	Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Целевые прогулки			
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; - закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; - учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений Мини-туризм	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Семинары-практикумы Оформление информационных материалов
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
- формировать потребность в ежедневной двигательной активности; - учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; - поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Продуктивная деятельность Дни здоровья	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Экскурсии Оформление информационных материалов
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам.

	Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.			
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; - расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.	Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Чтение художественной литературы. Специально созданные ситуации.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организм:				
- формирование представлений о целостности человеческого организма;	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
- формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношение к нему	Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, зада-	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание	

	ния.		иллюстраций и тематических картинок.	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДВИЖЕНИЙ
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

	Программные задачи	***Сентябрь***				***Октябрь***				***Ноябрь***				***Декабрь***				***Январь***				***Февраль***				***Март***				***Апрель***				***Май***			
		1	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*
	1 квартал																																				
1	Прыжки между двумя линиями р=25см	+	+																																		
2	Бег между двумя линиями					+	+			*												*															
3	Ходьба между двумя линиями р=20см									+	+	*							*												*						
4	Бег между двумя линиями						-	-	-	*			*		*																*						
5	Подпрыгивание на месте		+	+																	*					*											
6	Перепрыгивание через шнур, лежащий на полу						+	+																		*											
7	Прыжки в обруч с плоским ободом										+	+		*																							
8	Катание мячей друг другу d=20-25см; р=1м			+	+																		*	*													
9	р=1,5м							+	+																												
10	Бросать мячи воспитателю р=0,5м											+	+																								
11	р=1м			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																								
12	Ловля мяча, брошенного воспитателем р=1м											+	+																								
13	р=0,5м		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																									
14	Подлезание на четвереньках под веревку h=50см			+	+																																
15	h=40см							+	+																												

16	Подлезание под дугу h=50см												+																									
	2 квартал																																					
17	Ходьба по узкой доске ш=15см													+	+		*																				
18	ш=10см																	+	+																		
19	Перешагивание через лежащие предметы																					+	+	*	*							*		*			
20	Спрыгивание с невысоких предметов h=10см														+	+		*																			
21	h=15см																		+	+			*	*													
22	Прокатывание мячей в ворота р=1м; ш=60см																			+	+																
23	р=1,5м; ш=60см																							+	+												
24	р=1м; ш=50см													-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-													
25	р=1,5м; ш=50см													-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-													
26	Катание мячей друг другу р=1,5м													-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-													
27	р=2м															+	+																				
28	Пролезание в обруч															+	+																				
29	Подлезание под веревку h=50см																			+	+																
30	h=40см																								+												
31	Подлезание под дугу h=50см													-	-	-	-	-	-	-	-	-	-														
32	h=40см													-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				*							*				
	3 квартал																																					
33	Ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку к носку																									+	+				*						
34	Ходьба по доске, положенной наклонно h=25см;ш=20см																													+	+						
35	Н=30см; ш=20см																																	+	+		

36	Н=25; ш=15																									-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
37	Н=30; ш=15																									-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
38	Прыжки в длину с места р=10см																										+	+									
39	р=15см																														+	+		+	+		
40	Бросать мяч о землю, стараясь поймать его																										+	+	*			*				*	
41	Бросать мяч вверх, стараясь поймать его.																											+	+			+	+				

СРЕДНЯЯ ГРУППА

	Программные задачи	***Сентябрь***				***Октябрь***				***Ноябрь***				***Декабрь***				***Январь***				***Февраль***				***Март***				***Апрель***				***Май***			
		1	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*
	Материал 2 мл группы																																				
1	Перепрыгивание через шнур, лежащий на полу	*	-	-	-																																
2	Прыжки в обруч, лежащий на полу	*	-	-	-																																
3	Бросание мяча воспитателю и ловля его, р=1м	-	-	-	-																																
4	Бросание мяча вдаль	-	-	-	*																																
5	Бросание мяча в корзину снизу, от груди			-	-	*																															
6	Влезание на гимнаст. Стенку и спуск с нее	-	-	-	-						*		*	*			*																				
	1 квартал																																				
7	Ходьба по скамейке ш=20см;h=30см			-	-	-	-	-	-																												
8	Ш=20см;h=35см	+	*																																		
9	Ш=15см; h=30см					+	*																														
10	Ш=15;h=35см									+																											
11	Подпрыгивание на месте, энергично отталкиваясь ногами		*	*		·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·																				
12	Подпрыгивание на 2-х ногах, продвигаясь вперед, р=1,5м		+	*																																	

13	Р=2м						+	*			+	*																									
14	Прокатывание мячей через ворота ш=50см; р=1,5м			+																																	
15	Ш=50см; р=2м			-	-	-	-	-	-	-	-																										
16	Ш=40см; р=1,5м							+																													
17	Ш=40см; р=2м												+																								
18	Бросать мяч вверх и ловить его	-	-	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.				*				*			*													
19	Бросать мяч о землю и ловить его	-	-	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.				*			*	*			*						*							
20	Пролезать под веревку h=50см, не касаясь руками пола	-	-	-	-			*		*																											
21	Н=40см				+			*		*																											
22	Подлезание под палку h=50см								+																												
23	h=40см												+	*																							
	2 квартал																																				
24	Ходить по шнуру, положенному прямо – 10м													+					*																	
25	Ходьба по шнуру, положенному по кругу -10м																	+																		
26	Ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно -10м																					+														
27	Подпрыгивание на 2-х ногах, продвигаясь вперед -2м													-	-	*																			*	
28	3м													*	-	-	-	*												*				*			
29	Спрыгивание с высоты -15см														+																					
30	Спрыгивание с высоты -20см																		+				+													
31	Прокатывание мяча в ворота ш=50см; р=1,5м													-	-																					
32	Ш=50см;р=2м															-	-																			
33	Ш=40см; р=1,5см													-	-																					
34	Ш=40см; р=2м															+			*																	
35	Бросание мяча товарищу и ловля его р=1м																	-	-	+																
36	Р=1,5м																					-	+													
37	Ползание по наклонной доске																+				*				+									*		

	вверх на четвереньках																																				
38	Ползание по наклонной доске вниз на четвереньках																				+																
	3 квартал																																				
39	Ходьба и бег по доске, положенной наклонно ш=20см, h=20см																									+	*										
40	Ш=15см;h=25см																													+							
41	Ш=15см;h=20см																																	+		*	
42	Ш=15; h=25см																																		-	-	-
43	Прыжки в длину с места на 20см																										+			*							
44	На 30см																														+						
45	Прыжки через шнур, положенный на пол																							-	-	*		*						*			
46	Прыжки в обруч с плоским ободом																																		+	*	*
47	Метание мешочком с песком в гориз. Цель р=1,5м																											+	*								
48	Раст. -2м																														+				*	+	*
49	Влезание на гимнастическую стенку и спускаться переменным шагом																													-	-	-	*				
50	Влезание на гимнастическую стенку и спускание приставным шагом	-	-	-	-																																

СТАРШАЯ ГРУППА

	Программные задачи	***Сентябрь***				***Октябрь***				***Ноябрь***				***Декабрь***				***Январь***				***Февраль***				***Март***				***Апрель***				***Май***			
		1	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*
	Материал средней группы																																				
1	Ходьба по шнуру, положенному прямо		*																																		
2	Ходьба по шнуру, положенному по кругу	-	-	-	-						*						*																				
3	Ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно	-	-	-	-																																
4	Ходьба и бег по доске, положенной наклонно =25см				*																																

5	Прыжки в обруч с плоским ободом	*			*								*																								
6	Прокатывание мяча d=20см в ворота ш=40см,р=2м		*																																		
7	Бросание мяча товарищу и ловля его с раст. 1,5м							*				*																									
8	Метание мешочка с песком в горизонтальную цель р=2м				*								*																								
9	Бросание правой и левой рукой вдаль	-	-	-	-																																
10	Метание в вертикальную цель с раст 2м		*			*																															
11	Перебрасывание мяча2-мя руками из-за головы через сетку			*						*																											
12	Ползание по скамейке									*																											
13	Перешагивание с одного пролета стенки на другой								*	*																											
14	Перелезание через бревно	-	-	-	-																																
15	Пролезание под нижней рейкой стенки	*	*																																		
	1 квартал																																				
16	Ходьба по доске ш=20см, h=30см, прямо и боком	-	-	-	-																																
17	Ш=20см, h=35см					-	-	-	-																												
18	Ш=15см, h=30см	+								-	-	-	-																								
19	Ш=15см, =35см					+				+																											
20	Подпрыгивание стоя на месте, доставая до предмета h+5см	-	-	-	-																																
21	Подпрыгивание, стоя на месте, доставая до предмета h+10см		+		*																																
22	Прыжки на двух ногах на раст. 3м																																				
23	Прыжки на двух ногах на раст 4м					-	-	-	*						*																						
24	Прыжки с высоты 20см		+																																		
25	Прыжки с высоты 30см										+																										
26	Прыжки на месте с ноги на ногу	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																								

27	Бросание мяча о землю и ловля его (d=10-15см)			+	*																																
28	Подбрасывание мяча вверх и ловля его 2-мя руками								*				+				*						*														
29	Лазанье по наклонной лестнице				+														*																		
30	Пролезание в обруч								+				+	*																							
31	Подлезание под палку h=50см	-	-	-	-																																
32	Подлезание под палку h=40см										*				*																						
	2 квартал																																				
33	Ходьба по доске, положенной наклонно ш=20см,h=20см													+			*																				
34	Бег по доске, положенной наклонно													+				+			*															
35	Ходьба …Ш=15см,h=20см													-	-	-	-																				
36	Бег …															-	-	-	-	-																	
37	Ходьба …ш=15см, h=30см																					+															
38	Бег …																					+															
39	Прыжки на сомкнутых ногах, продвигаясь вперед	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.							*																	
40	Прыжки с ноги на ногу на месте	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.																									
41	Подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.							*																	
42	Прыжки на месте, ноги вместе-ноги врозь	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					*																			
43	Прыжки в длину с места на раст 40см														+																						
44	Прыжки в длину с места на раст 50см																		+				+														
45	Перебрасывание мяча друг другу с раст 1м															+																					
46	Перебрасывание мяча друг другу с раст 1,5м																			+																	
47	Перебрасывание мяча друг другу с раст 2м																							+													
48	Игра в кольцебросс с раст 1м													-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-												
49	Лазанье по гимнастической стен-																+				+															

	ке не пропуская реек																																				
50	Игра в кольцебросс с раст 1,5м													-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-												

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

	Программные задачи	***Сентябрь***				***Октябрь***				***Ноябрь***				***Декабрь***				***Январь***				***Февраль***				***Март***				***Апрель***				***Май***			
		1	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*
	Материал старшей группы																																				
1	Ходьба по шнуру с мешочком на голове							*																													
2	Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед	*																																			
3	Прыжки в длину с места раст 50см	*																																			
4	Прыжки в высоту с разбега 25см		*																																		
5	Прыжки в длину с разбега 60см			*																																	
6	Прыжки через длинную скакалку			*																																	
7	Игра в кольцебросс 1 – 1,5м				*																																
8	Метание мяча в вертикальную и горизонтальную цель с раст 1-1,5м	*			*																																
9	Метание вдаль правой и левой рукой	-	-	-	-	-												-				-		-	-	-							-	-				
10	Забрасывание мяча в кольцо		*		*				*		*																										
11	Лазанье по наклонной лестнице.			*																																	
12	Пролезание в обруч	*																																			
13	Ползание по скамейке на четвереньках		*																													*					
14	Пролезание между рейками гимнастической стенки			*																																	
	1 квартал																																				
15	Ходьба по скамейке, ш=20см, h=30см	+																																			
16	Бег по скамейке, ш=15см, h=30см	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																								
17	Ходьба по скамейке, ш=15см, h=40см				+	+																															

18	Бег по скамейке. Ш=15см,h=40см					+																															
19	Ходьба по бревну прямо, боком d=15см						*			+	*																										
20	Ходьба по наклонному бревну с движением рук								*																												
21	Прыжки в высоту с места, доставая да предмета		+	*			+		*																												
22	Спрыгивание с h=30см	*																																			
23	Спрыгивание с h=40см						+																														
24	Прыжки с разбега в высоту, доставая до предмета																																				
25	Прыжки через короткую скакалку											+		*																							
26	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками			+	*		*			*				*																							
27	Перебрасывание мяча друг другу снизу р=1,5м			+	*	*																															
28	Перебрасывание мяча друг другу из-за головы р=2м							+	*		*	*				*																					
29	Отбивание мяча одной рукой об пол, продвигаясь вперед шагом				+															*				*												*	
30	Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед бегом																	*		*				*												*	
31	Переход с одного пролета лестницы на другой				+				+		*																										
	2 квартал																																				
32	Ходьба на четвереньках по доске													+																							
33	Ходьба на четвереньках по скамейке													+	*																					*	
34	Ходьба на четвереньках по бревну																																				
35	Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки																					+	*			*											
36	Прыжки на 1-2х ногах на месте, продвигаясь вперед														+		*																				
37	Прыжки в длину с места р=50см															+																					

38	Прыжки в длину с места р=70см																		+		*																	
39	Прыжки через короткую скакалку разн. Способом																		*					*		*												
40	Прыжки через длинную скакалку разн. Способом																				-	*	+	-														
41	Подбрасывание мяча 1 рукой и ловля после хлопка															+	*																				
42	Метание мяча в подвижную цель																			+	*		*							*							
43	Пролезание между рейками																+	*																			
44	Пролезание под скамейкой																				+	*				*				*							
45	Пролезание в обруч, не касаясь руками пола													*					*						+	*						*					
	3 квартал																																				
46	Ходьба по доске с выполнением доп. Заданий																																				
47	Ходьба по скамейке с выполнением доп. Заданий																									+	*										
48	Ходьба по бревну с выполнением доп. Заданий																													+	*		*				
49	Прыжки в длину с разбега (70см)																									+	*										
50	Прыжки через короткую скакалку разн. способом																														+				+		
51	Прыжки в длину с разбега (50см)																													-	-	-	-	-	-	-	-
52	Прыжки через длинную скакалку разн. способом																															*		*			
53	Метание в гориз. цель: пр.р.-3м, лев-2м																													-	-	-	-	-	-	-	-
54	Метание мяча в вертик цель																											*				+			*		
55	Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка																											*	*				*				+
56	Лазанье по гимн стенке																									*			+				+				
57	Лазанье по наклонной лестнице																									*			+								

Условные обозначения к «Перспективному планированию

основных видов движения»:

+ - материал данного квартала
* - повторно планируется во 2-м-3-м движении
--- - движение планируется в повседневной жизни
… - в общеразвивающих упражнениях

Национально-региональный компонент реализуется посредством включения в различные виды деятельности и интеграции в пяти образовательных областях, создания развивающей предметно-пространственной среды посредством ознакомления с родным краем, природой, культурой, творчеством, бытом, традициями Орловского края

Особенности содержания физического развития детей с 3 и 5 группой здоровья

Для детей, имеющих ограничения в развитии (3 и 5 группа здоровья) в ДОУ созданы условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, которая может быть реализована при ежедневной двигательной активности детей.

Детям, имеющим 4 и 5 группы здоровья недопустимы большие физические нагрузки, поэтому им показаны только занятия ЛФК. Выбираются они лечащим врачом, который учитывает степень заболевания и возможные осложнения, а так же чтобы не допустить перегрузку жизненно важной системы человеческого организма.

Заболевания у детей с 3 группой здоровья находятся в стадии ремиссии, и лечащим врачом не было указаний об определении детей в спецгруппу, они занимаются физкультурой в общей группе с соблюдением следующих условий:

1. Снизить нагрузку при выполнении ОРУ до 4-5, дозировка выполнения каждого упражнения не более 4-5 раз.
2. Исключить упражнения прыжкового характера.
3. Участие в подвижной игре ограничить в зависимости от ее характера и снизить дозировку.
4. Присутствие на занятиях медсестры с целью контроля за физическим состоянием ребенка во время выполнения упражнений.

Такую активность можно обеспечить, привлекая детей к следующим мероприятиям:

- физкультурные занятия,
- утренняя гимнастика,
- музыкальные занятия,
- физкультминутки,
- подвижные игры на прогулке,
- физические упражнения на прогулке и после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность,
- индивидуальная работа.

Обязательное посильное участие этих детей во всех мероприятиях ДОУ: праздниках, спортивных развлечениях, соревнованиях, играх и эстафетах в соответствии с их физическими возможностями и способностями, так как недостаточная физическая активность пагубно сказывается на состоянии здоровья детей, малоподвижный образ жизни усугубляет уже имеющиеся функциональные изменения организма. Этим объясняется необходимость привлечения детей к подвижным играм. Важнейший результат игр – это радость и эмоциональный подъём.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также **форм организации** физкультурно–оздоровительной работы с детьми.

Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);

- самостоятельная двигательная деятельность детей;

- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. Поэтому, кроме рационального режима занятий, отдыха, питания и сна, каждое ДОУ составляет модель двигательного режима, которая включает в себя всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

Оценка эффективности организации двигательного режима и всех форм оздоровительно – воспитательной деятельности в детском саду, направленной на физическое образование его воспитанников, оценивается с помощью следующих критериев:

1.Все физкультурные мероприятия (двигательный режим) должны составлять 50 – 60 % периода бодрствования.

2.Разученные движения для закрепления и совершенствования переносятся в повседневные формы работы: утренняя гимнастика, подвижные игры и гимнастика пробуждения с закаливающими процедурами, физкультминутки, динамический час, занятия по интересам.

3.Физические досуги и праздники повышают интерес к физическим упражнениям. При этом используется соревновательный метод, который является средством повышения двигательной активности.

4.Самостоятельная двигательная деятельность является критерием, определяющим степени овладения двигательными умениями. Если дети легко, свободно и творчески используют движения, значит, они в полной мере освоили их в организованных формах работы.

5.С детьми, отстающими в двигательном развитии, необходимо систематически проводить коррекционную, дифференцированную и индивидуальную работу.

6.Вся физкультурно – оздоровительная работа проводится в тесном единстве с семьей. Родителей знакомят с физкультурной работой в детском саду, информируют об уровне подготовленности ребенка (индивидуальная карта), приглашают участвовать в совместных занятиях (непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, досуги, праздники, Дни здоровья, походы и экскурсии); рекомендуют организовать здоровый образ жизни (двигательный режим) в семье; предлагают специальную литературу и видеофильмы, изучают опыт использования физической культуры в семье.

Очень важной, составной частью гармонической личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства.

Особенности организации физкультурных занятий

Для повышения интереса к занятиям физическими упражнениями используют различные варианты занятий: традиционные, игровые, сюжетные, занятия тематические с использованием музыкально-ритмических движений, занятия-путешествия.

Традиционное, классическое занятие физической культурой состоит из трех частей:

• ***вводная часть,*** включает упражнения, подготавливающие организм к физической нагрузке — различные виды ходьбы, бег, прыжки, упражнения на развитие равновесия, на профилактику нарушений осанки и т.д.;

• ***основная часть,*** целью которой является обучение, закрепление и совершенствование навыков основных движений, развитие физических качеств; в основную часть входят: общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижная игра, способствующая закреплению двигательных навыков, дающая возможность повысить эмоциональный тонус детей;

• ***заключительная часть*** предполагает проведение упражнений, игр малой подвижности для приведения организма в спокойное состояние.

В работе используются нетрадиционные подходы к построению и содержанию занятий, позволяющие постоянно поддерживать интерес к ним детей, индивидуализировать подход к каждому ребенку, разумно распределять нагрузки, учитывая уровень двигательной активности и полуролевой принцип подбора движений. Нетрадиционность в данном случае предполагает отличие от классической структуры занятия за счет использования новых способов организации детей, нестандартного оборудования, внесения некоторых изменений в традиционную форму построения занятия, оставив неизменным главное:

• на каждом занятии физической культурой должны реализовываться задачи обучения, воспитания и развития ребенка;

• обучение основным движениям должно осуществляться по трем этапам: обучение, закрепление, совершенствование;

• содержание и методика проведения занятия физической культурой должны способствовать достижению тренирующего эффекта, достаточной моторной плотности и развитию физических качеств.

В настоящее время в работе используются следующие варианты проведения занятий физической культурой:

Занятие по единому сюжету, построенному на сказочной или реальной основе. За основу берется классическая структура занятия физической культурой, содержание двигательной деятельности согласуется с сюжетом.

Тренировочное занятие — закрепление определенных видов движений. Оно обеспечивает возможность многократно повторить движение, потренироваться в технике его выполнения. Традиционная структура занятия физической культурой может быть несколько нарушена за счет исключения общеразвивающих упражнений и увеличения времени работы над основными движениями, элементами спортивных игр при обязательном обеспечении разумной и правильной физиологической нагрузки. Как вариант тренировочного занятия может быть использовано **занятие, построенное на одном движении.** Структура его построения аналогична предыдущему, но для упражнения в основных движениях отбирается только один из видов (например: лазанье), и дети упражняются в разных его видах: ползании по скамейке, лазании по гимнастической стенке, пролезании в обруч и т.д.

Круговая тренировка, принцип организации достаточно прост: вводная и заключительная часть занятия проводятся в традиционной форме. Во время, отведенное для общеразвивающих упражнений и основных движений, организуется собственно круговая тренировка. Для этого следует подготовить несколько групп с одинаковым спортивным инвентарем в каждой, чтобы дети одной группы могли упражняться на них одновременно, и расположить их по кругу. Каждый ребенок встает к какому-либо пособию и упражняется на нем в течение 2-х минут. Затем по сигналу педагога дети переходят по кругу к следующему пособию и так далее, пока не замкнётся круг. В зависимости от степени физической нагрузки, полученной детьми на круговой тренировке, выбирается подвижная игра. Такой способ организации занятия позволяет обеспечить высокую моторную плотность занятия, дает возможность детям проявить творчество и инициативу. В основной части круговой тренировки могут быть использованы тренажеры и массажеры. Этот вид занятий условно можно назвать *занятие на тренажерах.*

Занятие, построенное на подвижных играх, целесообразно использовать для снятия напряжения после занятий с повышенной интеллектуальной нагрузкой, для закрепления движений в новых условиях, для обеспечения положительных эмоций. Вводная часть такого занятия может быть недолгой, т.к. подготовку организма к нагрузкам продолжит игра малой и средней подвижности. В основную часть могут быть включены игры высокой подвижности, совершенствующие виды движений. Заключительная часть такого занятия должна обеспечить снижение нагрузки.

Занятия, построенные на музыкально-ритмических движениях, нравятся детям и успешно применяются для создания бодрого настроения у детей. Вводная часть такого занятия, как правило, состоит из разного вида ходьбы и бега под музыкальное сопровождение, выполнения танцевальных движений. Общеразвивающие упражнения проводятся в виде ритмической гимнастики.

Контрольное обследование выполнения основных движений, которое проводится ежегодно в начале и в конце учебного года, проводится на **диагностическом** занятии. Оно построено в виде приема в школу космонавтов, спортивную школу и т. П., для чего дети проходят как бы проверку на силу, выносливость, умение выполнять основные движения.

Благодаря широкому использованию циклических движений (различные виды ходьбы и бега, упражнения в прыжках и др.) практически на каждом занятии отмечается высокая моторность плотности (80-90 %).

Главное – научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения станут более здоровыми и развитыми не только интеллектуально, духовно, но и физически.

Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и проводятся 3 раза в неделю в каждой возрастной группе (2 занятия в зале, 1 на свежем воздухе для детей).

Что помогает строить работу в определенной системе, дает возможность соблюдать постепенное усложнение материала, устанавливать преемственность между занятиями и другими формами работы.

Работа педагога по физической культуре проводится через все ведущие виды деятельности, соответствующие возрастным и психофизиологическим особенностям каждого ребенка, и основывается на ведущих принципах педагогики: гуманизации, индивидуализации, природосообразности, системности, взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых, успешности и др.

Эффективность решения задач данной программы зависит от правильного подбора методов физического воспитания и развития детей.

Традиционно различаются три группы **методов физического развития.**

1. *Наглядные методы,* к которым относятся:

- имитация (подражание);

- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;

- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);

- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. К *словесным методам* относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3. К *практическим методам* можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания.** К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- *Гигиенические факторы* (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

- *Естественные силы природы* (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

- *Физические упражнения,* которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Двигательный режим

Формы организации физического воспитания	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
Физминутки	-	2-3 мин	3-4 мин	4-5 мин
Гимнастика после сна	3-5 мин	4-6 мин	5-7 мин	6-8 мин
Физкультурные занятия (3 раза в неделю)	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин
Интенсивная прогулка (когда нет физкультурных занятий)	10-12 мин	12-16 мин	15-20 мин	20-25 мин
Ежедневная организованная двигательная деятельность	55-63 мин	75-85 мин	85 мин- 1 час	До 2ч.20мин
Дополнительные формы организации двигательной деятельности				
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	15-20 мин	20-25 мин	25-3- мин	30-40 мин
Туристические прогулки	-	До 2 ч. 30 мин	До 3 часов	До 3 часов
Физкультурные праздники (2 раза в год)	-	40 мин	50 мин	60 мин
Дни здоровья(4 раза в год)	-	+	+	+
Каникулы (3 раза в год)	-	1 неделя	1 неделя	1 неделя
Кружковая работа (1 раз)	-	20 мин	-	-

Утренняя гимнастика

Упражнения для различных групп мышц	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Упражнения для мышц ***плечевого пояса*** Количество упражнений. Количество повторений	 1 – 2 5 – 6	 1 – 2 6 – 8	 1 – 2 8 – 10	 1 – 2 10 – 12
Упражнения для мышц ***брюшного пресса и ног*** Количество упражнений	 1 – 2	 2 – 3	 2 – 3	 3 – 4

Количество повторений	3 – 5	4 – 6	4 – 8	6 – 8
Упражнения для мышц ***спины*** Количество упражнений Количество повторений	 1 – 2 3 – 5	 2 – 3 4 – 6	 2 – 3 4 – 6	 3 – 4 6 – 8
Всего упражнений	5 – 6	6 – 7	6 – 8	8 -10

Прыжки на утренней гимнастике

Прыжки	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество	20	20 (2-3 раза)	30-40 (2-3раза)	40 (2-3 раза)

Бег на утренней гимнастике

	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Бег перед ОРУ, бег в среднем темпе в чередовании с ходьбой	50-60 сек	40-60 м	80-120 м (2-3раза)	80-120 м (2-4раза)
Бег после ОРУ в более быстром темпе	10 м	20 метров (за 5-6 сек)	20 метров (за 5,5 сек – н.г). 30 метров (за 8,5-7,5 сек – к.г.)	30 метров (за 7,5сек.-н.г.)-(6,5 сек-к.г.)

Длительность утренней гимнастики

	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Всего	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Вид ОД	*Наименование игры*	*Сентябрь*				*Октябрь*				*Ноябрь*				*Декабрь*				*Январь*				*Февраль*				*Март*				*Апрель*				*Май*				*Июнь*				*Июль*				*Август*			
		1	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*
	Игры первой младшей группы																																															
Б	Воробышки и автомобили	+	+	+	+			+																																								
Б	Солнышко и дождь	+		+			+																																									
П	Птички в гнездышках				+	+	+			+						+							+																					+				
Л	Обезьянки	+	+		+				+																																							
М	Мяч в кругу		+	+		+					+		+																																			
	Игры второй младшей группы																																															
Б	Бегите ко мне	+				+		+				+		+										+					+																	
Б	Птички и птенчики									**Р**	+	+	+	+			+		+	+			+				+										+				+			+				
Б	Мыши и кот																								**Р**	+	+	+				+						+				+						
Б	Бегите к флажку	**Р**				+			+				+		+		+		+				+																					+				
Б	Найди свой цвет																			**Р**	+	+		+	+		+		+		+				+				+	+			+		+		+
Б	Трамвай										**Р**					+	+		+			+			+														+								
Б	Поезд						**Р**	+		+			+		+					+			+			+																			+			
Б	Лохматый пес											**Р**	+	+	+		+			+				+		+														+					+			
Б	Снежинки																	**Р**	+	+	+		+		+																							
Б	Мы топаем ногами																												**Р**	+	+	+					+				+		+					
П	По ровненькой дорожке									**Р**		+				+		+		+				+						+	+		+					+	+								
П	Поймай комара (снежинку)	**Р**				+			+				+				+				+	+	+					+				+			+	+			+								+
П	Воробышки и кот										**Р**	+				+				+	+		+		+						+						+				+			+			

П	С кочки на кочку																																	Р	+	+	+			+				+					
Л	Наседка и цыпля-та					Р			+		+			+	+				+				+			+				+		+		+									+				+		
Л	Мыши в кладовой									Р		+				+						+												+				+	+	+	+	+			+	+		+	+
Л	Кролики																	Р	+	+		+				+				+		+				+		+		+				+					+
М	Кто дальше бро-сит													Р	+	+	+			+					+				+				+														+		
М	Попади в круг																					Р	+	+	+				+		+					+					+					+			
М	Сбей кеглю																		Р	+	+	+	+					+	+											+				+				+	
М	Береги предмет																																			Р	+	+	+				+			+			
О	Найди свой домик		Р		+		+					+	+	+					+							+				+		+	+			+		+				+							+
О	Найди где спря-тано																	Р		+	+		+					+						+							+		+						
М	Догони мяч		Р	+		+	+				+	+	+			+					+																												
М	Мой веселый звонкий мяч	Р																	+	+				+	+													+	+	+									
Мп	Знакомство	+	+	+	+	+	+	+	+																																								
П	Лягушки																			Р	+			+				+	+			+																	

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Вид ОД	*Наименование игры*	*Сен-тябрь*				*Ок-тябрь*				*Ноябрь*				*Де-кабрь*				*Январь*				*Фев-раль*				*Март*				*Апрель*				*Май*				*Июнь*				*Июль*				*Август*			
		1	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*	*1*	*2*	*3*	*4*
	Игры второй младшей группы																																																
Б	Лохматый пес	+	+	+	+					+			+																																				
Б	Найди свой цвет	+	+		+	+		+	+									+																															
Л	Мыши в кладо-вой		+		+		+		+	+																																							

Л	Обезьянки		+		+		+		+																																				
П	Воробышки и кот	+		+		+		+			+																																		
	Игры средней группы																																												
Б	Самолеты						**Р**				+	+		+		+							+	+		+		+	+				+				+				+			
Б	Цветные автомобили	**Р**		+	+		+	+				+					+			+	+			+									+						+					
Б	У медведя во бору			**Р**	+	+		+	+				+					+		+			+								+						+		+				+	
Б	Птички и кошка														**Р**		+																			+		+				+			
Б	Найди себе пару	**Р**	+		+	+					+	+		+		+			+				+					+		+									+	+		+		+		
Б	Лошадки		**Р**						+		+	+						+		+					+															+				+	
Б	Бездомный заяц																										**Р**		+										+	+					
Б	Ловишки						**Р**		+	+		+										+				+	+						+						+			+		+		+
Б	Кот и мыши					**Р**	+	+	+				+					+																												
Б	Пробеги тихо		**Р**	+																						+		+				+		+											
Б	Веселые снежинки													**Р**	+	+		+																												
Б	Снежная карусель															+	+		+		+																								
Б	Зайка беленький сидит																									+	+									+									
Б	Совушка																														**Р**	+				+									
Б	Догони пару																															**Р**	+												
Б	Иголка и нитка																	**Р**	+	+		+	+		+					+															
П	Зайцы и волк														**Р**	+			+	+					+															+	+	+		+				+	
П	Лиса в курятнике										**Р**	+	+	+			+						+					+														+	+				+	+		
П	Зайка серый																																											+					
П	Не попадись									**Р**	+							+		+																										
П	Воробышки и автомобили																						+			+																				
П	Удочка																																	**Р**	+											
Л	Пастух и стадо																					**Р**	+	+	+	+			+					+								+				

Л	Перелет птиц																																P	+	+	+	+	+	+		+			+					+				+
Л	Котята и щенята																					P						+						+	+									+				+			
Л	Кролики									+															+		+			+			+		+											+			
Л	Бегающие муравьишки																							P	+		+				+																		
М	Подбрось-поймай			+	+	+																+					+					+			+		+				+					+			
М	Сбей булаву										P	+	+		+					+								+									+										+		
М	Мяч через сетку			+		+																				+		+									+												+
М	Снайперы																+																																
М	Охотники и зайцы																											P	+																				
О	Найди, где спрятано															P	+	+	+		+	+				+			+												+							+	
О	Найди и промолчи									+							+																						+				+				+		
О	Прятки																											P	+								+			+					+			+	+
Б	Огуречник		P	+	+			+		+					+																																		
Мп	Знакомство	+	+	+	+																																												

СТАРШАЯ ГРУППА

Вид ОД	***Наименование игры***	***Сен-тябрь***				***Ок-тябрь***				***Ноябрь***				***Декабрь***				***Январь***				***Февраль***				***Март***				***Апрель***				***Май***				***Июнь***				***Июль***				***Август***			
		1	***2***	***3***	***4***	***1***	***2***	***3***	***4***	***1***	***2***	***3***	***4***	***1***	***2***	***3***	***4***	***1***	***2***	***3***	***4***	***1***	***2***	***3***	***4***	***1***	***2***	***3***	***4***	***1***	***2***	***3***	***4***	***1***	***2***	***3***	***4***	***1***	***2***	***3***	***4***	***1***	***2***	***3***	***4***	***1***	***2***	***3***	***4***
	Игры средней группы																																																
П	Зайцы и волк	+	+	+	+			+				+																																					
Б	У медведя во бору	+		+		+					+																																						
Б	Самолеты		+						+																																								
Л	Пастух и стадо	+		+																							+																						
М	Мяч через сетку	+	+																																														

	Игры старшей группы																																																
Б	Ловишки	P		+		+	+		+	+	+	+	+					+	+		+		+	+	+	+		+		+	+														+	+					
Б	Уголки																																	P	+	+	+			+									
Б	Парный бег																					P	+	+	+	+																							
Б	Мы веселые ребята		P		+			+	+						+		+		+				+								+								+										
Б	Гуси-лебеди								P	+				+								+			+									+													+		
Б	Сделай фигуру		P											+				+					+	+			+			+					+														
Б	Караси и щука																						P									+			+		+			+			+						
Б	Перебежки																+						+																										
Б	Хитрая лиса													P			+	+			+	+									+		+				+									+			
Б	Встречные пере-бежки																	P	+	+	+				+						+			+															
Б	Пустое место																																		P	+	+	+											
Б	Затейники								P	+	+	+	+				+																					+								+		+	
Б	Бездомный заяц																																					P						+	+				
Б	Быстро возьми			+																																													
Б	Пробеги тихо			+		+		+					+																																				
Б	Найди свой цвет				+														+																														
Б	Найди свою пару				+		+					+	+																																				
Б	Перелет птиц					P																																											
Б	Кошка и мыши								+																							+															+		
Б	Мороз – красный нос													P	+		+			+		+																											
Б	Пятнашки													P	+								+	+								+				+		+											
Б	Карусель														+	+		+		+	+		+				+		+				+		+						+								
Б	Совушка																		+											+					+					+									
Б	Горелки																									P			+							+													
Б	Космонавты																														+	+																	
П	Не оставайся на полу						P			+	+				+	+		+		+			+		+	+			+		+				+		+		+		+					+			
П	Удочка			P				+	+	+	+	+					+			+		+						+	+		+	+	+	+						+							+		

П	С кочки на кочку																						Р	+		+	+	+	+	+			+																
П	Птички и кошка		+																																														
П	Не попадись					Р	+																		+																								
Л	Медведь и пчелы										Р	+						+									+	+		+																			
Л	Пожарные на учении									Р			+													+			+				+	+		+						+							
Л	Котята и щенята			+																																													
М	Охотники и зай-цы															Р	+	+				+		+					+																				+
М	Мяч водящему						Р				+										+	+	+	+																			+						
М	Школа мяча		+			+	+	+	+		+																+				+			+						+	+								
М	Стоп!																													Р						+						+		+				+	+
С	Игры-эстафеты						+						+	+										+				+			+												+						
С	Городки																												Р	+	+	+			+														
С	Баскетбол					Р	+	+	+	+																										+	+	+	+										
С	Бадминтон																																			Р	+	+	+	+	+								
С	Футбол																															Р	+	+	+							+	+						
С	Хоккей															Р	+		+	+	+	+				+																		+	+		+		
Мп	Золотой лучик																								Р		+	+				+					+				+								
Мп	Король на пять минут																											Р		+	+		+						+	+			+	+					
Мп	Тысяча звезд													Р		+	+				+				+																								
Мп	Лунный камень											Р	+						+	+						+		+																			+		
Мп	Знакомство	+	+	+																																													
Б	Мышеловка	Р				+		+		+			+		+				+	+	+	+		+						+				+		+	+							+			+		
Мп	Четыре стихии																					Р	+						+		+			+															

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Вид ОД	Наименование игры	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Игры старшей группы																																															
Б	Мы веселые ребята	+		+			+		+																																							
Б	Хитрая лиса	+	+			+		+				+																																				
Б	Гуси-лебеди		+	+	+		+			+																																						
Б	Сделай фигуру	+	+		+	+	+	+							+						+					+																						
Б	Караси и щука	+		+	+			+			+																			+																		
	Игры подготовительной группы																																															
Б	Быстро возьми			**Р**			**Р**	+	+	+		+	+	+	+				+				+		+							+	+								+				+			
Б	Перемени предмет				**Р**										+					+	+	+		+			+						+								+				+			
Б	Ловишка, бери ленту																		**Р**				+					+	+	+		+			+								+			+			
Б	Совушка					**Р**	+	+			+	+		+			+			+				+		+									+		+						+					
Б	Чье звено быстрее соберется																					**Р**	+	+	+	+		+						+								+							
Б	Жмурки			+																								+																+		+			
Б	Два мороза													**Р**			+	+	+	+					+																								
Б	Догони свою пару	+																+	+	+	+	+					+				+			+	+								+					
Б	Краски					**Р**			+	+	+		+				+														+				+								+					
Б	Горелки							+				+				+											+											+		+						+		
Б	Коршун и наседка															**Р**												+							+													
Б	Успей выбежать							**Р**	+						+	+						+	+	+				+							+	+				+							+		

Б	Ловишки																												+			+	+		+	+							+		+		+	+		
П	Лягушки и цапля												**Р**								+	+	+	+		+	+				+		+	+					+									+	
П	Не попадись						**Р**															+				+	+	+		+	+							+		+		+					+		
П	Волк во рву																				**Р**	+			+	+			+	+			+												+				
П	Не оставайся на полу		+						+		+		+																								+												
П	Удочка			+					+							+	+		+	+																													
М	Штандер																																**Р**	+	+	+	+	+						+		+			+
М	Стоп!					**Р**		+	+	+	+	+									+				+				+		+												+			+			
М	Охотники и звери																							**Р**		+	+					+		+							+	+				+			
М	Ловишки с мячом			**Р**	+	+					+		+		+			+															+									+					+		
М	Охотники и утки				**Р**	+	+	+	+				+				+	+	+										+			+												+	+			+	
Л	Перелет птиц									+		+																							+	+		+						+		+		+	
Л	Ловля обезьян													**Р**						+	+		+							+								+				+			+		+		+
Л	Мышеловка									+																+								+	+												+		
Л	Черепашьи бега																**Р**		+	+					+		+	+										+								+			
С	Игры – эстафеты	+					+			+				+		+	+							+		+											+		+	+	+		+		+		+	+	+
С	Городки	+	+	+																										+	+	+	+	+	+												+		
С	Баскетбол					**Р**	+	+	+	+																											+			+				+		+		+	
С	Футбол				**Р**	+	+	+	+																														+		+		+		+		+		+
С	Хоккей																			**Р**	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+		+													
С	Бадминтон	**Р**	+	+	+	+	+																								+	+	+	+		+		+					+		+				
С	Настольный теннис																																		**Р**	+	+	+		+		+		+		+		+	
Мп	Затейники				+					+					+		+																		+														
Мп	Вершки и корешки	+	+			+	+														+	+								+	+												+				+		
Мп	Тихо-громко		+	+								+			+									+	+	+							+	+					+										

Мп	Что изменилось												**Р**	+	+	+	+			+	+		+					+												+	+				+				+
Мп	Звуковая волна																																**Р**	+	+	+			+	+	+			+				+	
Мп	Четыре стихии																						**Р**						+		+			+			+												
Мп	Знакомство	+	+																																														

Условные обозначения к «Перспективному планированию подвижных игр»

Б – бег
П – прыжки
Л – лазание
М – метание
Сп – спортивные игры
Мп – малоподвижные игры
Р – разучивание игры
О – ориентировка в пространстве

\+ - использование подвижной игры на занятиях и в режиме дня

Примерная схема построения физкультурных досугов
(с преобладанием подвижных игр различных видов)

	1 вариант	*2 вариант*
Младший дошкольный возраст	1. Приглашение детей в зал или на спортивную площадку («Письмо от Петрушки»)	1. Сюрпризный момент
	2. Игровые задания для всех детей («Преодолей препятствие»)	2. Выполнение имитационных общеразвивающих упражнений
	3. Сюжетная подвижная игра.	3. Основные движения для всех детей
	4. Сюрпризный момент («Поиграй с Петрушкой»)	4. Игра большой подвижности
	5. Бессюжетная игра	5. Общегрупповое упражнение («Перебрось мяч через сетку»)
	6. Малоподвижная игра	6.Награждение сувенирами
Средний дошкольный возраст	1. Сюрпризный момент («Телеграмма», встреча с литературным героем)	1. Вход в зал под музыку
	2. Выполнение общеразвивающих упражнений с большими мячами	2. Свободные упражнения под музыку (упражнения с лентами)
	3. Соревнование («Чья команда быстрее построится»)	3. Сюрпризный момент (появление сказочного персонажа)
	4. Сюжетная подвижная игра	4. Подвижная игра
	5. Индивидуальные соревнования (две-три пары детей)	5. Аттракционы (индивидуальные)
	6. Награждение всех детей (награда общая)	6. Соревнования двух команд
		7. Награждение детей
Старший дошкольный возраст	1. Приветствие команд	1. Танцевальные упражнения
	2. Соревнование команд (игры с элементами соревнования)	2. Подвижная игра с элементами соревнований
	3. Соревнование капитанов	3. Атракционы (индивидуальные, групповые)
	4. Показательные выступления команд с общеразвивающими упражнениями	4. Эстафета
	5. Эстафета	5. Малоподвижная игра
	6. Малоподвижная игра	6. Награждение

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития.

Схема использования средств физического развития в оздоровлении детей с функциональными нарушениями нервной системы

№	Форма организации детей	Средства	Место проведения	Кто проводит	Время в режиме дня, частота, длительность
1	Физкультурные занятия	Физические упражнения, подвижные игры	Физкультурный зал, физкультурная площадка	Инструктор по физической культуре, воспитатель – активный участник	Утро, 10-30мин (в зависимости от возраста), 3 раза в неделю
2	Утренняя гимнастика	Упражнения	Группа, физкультурный зал	Инструктор по физической культуре	Утро, 8-10 мин. (в зависимости от возраста), ежедневно
3	Гимнастика после сна	Физические упражнения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика	Группа	Воспитатель	После сна, 4-8 мин. (в зависимости от возраста), ежедневно
4	Самостоятельная двигательная деятельность	Подвижные игры, упражнения	Группа, прогулочный участок	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Прогулка, в процессе самостоятельной деятельности
5	Физкультурный досуг	Игры	Группа, прогулочный участок, площадка	Инструктор по физической культуре, воспитатель	1 раз в месяц, после сна 10-30мин.
6	Ритмические занятия	Упражнения	Зал	Музыкальный руководитель	После сна, 20-25 мин, 1 раз в неделю
7	Физкультурные паузы	Упражнения, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, упражнения для глаз, элементы психогимнастики	Группа	Воспитатели	Утро, на занятиях, между занятиями, 2-10 мин.
9	День здоровья	Упражнения, игры	Зал, физкультурная площадка, группа	Инструктор по физической культуре, воспитатель, музыкальный руководитель	4 раза в год
10	Туристические прогулки	Упражнения, игры	Парк	Инструктор по физической культуре, воспитатель	Утро, 2-3 часа, 4 раза в год
11	Массаж	Массажные приемы	Кабинет массажа	Медсестра по массажу	1-3 раза в неделю в зависимости от патологии
12	Щеточный, варежковый самомассаж	Массажные приемы	Группа	Воспитатели	Ежедневно перед или после сна

Содержание коррекционной работы по развитию, обогащению и элементарной коррекции эмоционально-волевой сферы в физкультурно-оздоровительной работе.

№ п/п	Содержание работы	Формы работы
1.	Развитие навыков произвольного поведения (преодоление двигательного автоматизма, коррекция гиперактивного поведения)	-физкультурные занятия - утренняя гимнастика - свободная деятельность детей
2.	Развитие выразительности движений (мимика, пантимимика)	-физкультурные занятия - утренняя гимнастика - свободная деятельность детей
3.	Элементы коррекции эмоциональных нарушений (страхи, тревожность и т.д.)	-физкультурные занятия - свободная деятельность детей - индивидуальная работа -спортивные развлечения
4.	Развитие эмпатии (сочувствия, сопереживания, содействия другим)	-физкультурные занятия -подвижные игры - свободная деятельность детей
5.	Формирование положительных черт характера.	-физкультурные занятия -свободная деятельность - подвижные игры - спортивные развлечения
6.	Закрепление знаний детей об эмоциях и чувствах.	- подвижные игры - спортвные развлечения
7.	Тренировка отдельных групп (без фиксации внимания на дыхание и с фиксацией внимания на дыхание)	-физкультурные занятия - утренняя гимнастика - гимнастика после сна

Использование подвижных игр психологической направленности в коррекционно-оздоровительной работе с детьми, имеющими функциональные нарушения нервной системы

Подвижные игры – наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка при его непосредственной активной помощи. Преимущество подвижных игр перед строго дозируемыми упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность. Положительные эмоции, творчество – важнейшие факторы оздоровления.

Каждая подвижная игра обязательно имеет правила, которые определенным образом ограничивают спонтанную, импульсивную активность детей, ситуативность их поведения. В любой подвижной игре содержится два типа правил – правила действия и правила общения с партнерами. Эти два вида правил в простой, доступной для ребенка форме формируют произвольность поведения, т.е. умение поступать не так, как хочется ему, а так, как говориться в правилах. Это особенно важно для детей с нарушениями нервной системы, у которых вследствие некоторой гиперопеки со стороны родителей наблюдается непослушание, нежелание или неумение действовать по указаниям взрослого.

В подвижных играх проявляются индивидуальные личностные особенности детей, своевременное выявление которых позволяет более рационально строить коррекционную работу.

Двигательная активность, которая возникает в подвижной игре, позволяет ребенку испытывать радость от движения, трансформировать его из чисто механического в реабилитационно-лечебное, освобождаться от чувства тревожности, зажатости, страха, влиять на собственное состояние и поведение. В подвижных играх у детей формируются элемен-

ты саморегуляции поведения – возможности управлять своими поступками, чувствами, вниманием

Игра – естественный спутник жизни ребенка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка – неуемной потребности его в жизненных движениях. Положительные эмоции, творчество – важнейшие факторы оздоровления (Медвецкий А.М., Гребешева И.И. и др.)

Подвижные игры создают атмосферу радости и потому делают наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Необходимость подчиняться правилам и соответствующим образом реагировать на сигнал организует и дисциплинирует детей, приучает их контролировать свое поведение, развивает сообразительность, двигательную инициативу и самостоятельность.

Подвижные игры психологической направленности		
1.	Сплочение	- «Динозавр и препятствия» - «Звуковая волна» - «Карусель» - «Тысяча звезд»
2.	Саморегуляция	- «Цапля» - «Аист» - «Ласточка» - «Зайчики» - «Походка сказочных персонажей»
3.	Преодоление агрессии	- «Хозяин горы» - «Сражение великана с чудовищами» - «Игра в снежки» - «Прогони муху» - «Король на пять минут»
4.	Преодоление страха	- «Пятнашки» - «Жмурки» - «Прятки» - «Золотой лучик» - «Черепашьи бега»
5.	Преодоление психомоторных расстройств	- «Иголка и нитка» - «Дракон кусает свой хвост» - «Ловишки» - «Хитрая лиса» - «Белые медведи»

Коррекционная работа при нарушении осанки и при плоскостопии.

Коррекционная работа при нарушении осанки	***Коррекционная работа при плоскостопии***
1 этап	
Упражнения из положения стоя	Упражнения без предметов
- принятие правильной осанки - корригирующая ходьба - удержание равновесия - удерживание предмета на голове - самовытяжение	- движения пальцами ног - повороты - круги - перекаты - пружинящие движения с сопротивлением - ходьба и бег по ровной наклонной плоскости

2 этап	
Упражнения из положения сидя на полу, стуле, скамейке	Упражнения с предметами
- принятие правильной осанки - с потягиванием -с сопротивлением - ходьба на коленях и четвереньках	- ходьба и бег по массирующим коврикам - захват предметов, удерживание их и бросание - перекатывание мячей разных размеров - упражнения на равновесие
3 этап	
Упражнения из положения лежа на животе и спине	Упражнения на снарядах и приспособлениях
-самовытяжение - с сопротивлением - с предметами - в парах	- ходьба по ребристым доскам - лазание по гимнастическим лесенкам - вход на возвышение и спрыгивание с него - ходьба по специальным дорожкам

У детей, имеющих функциональные нарушения нервной системы, очень часто отмечаются **речевые нарушения** различной степени. В подвижных играх создаются благоприятные условия для развития тех способностей, от которых зависит формирование правильной речи (развитие координационных способностей, дыхания, мелкой моторики, зрительно-двигательной координации).

Задачи физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения речи

-Дифференциация носового и ротового дыхания;
- развитие мышечных движений (жевание, улыбка, радость, грусть)
- развитие слухового внимания;
- развитие артикуляционных движений (цоканье, шипение, насос и др.);
- развитие мелкой моторики;
- развитие общей координации;
- развитие координации между движением и словом
- развитие динамической координации движений (напряжение-отдых-напряжение)

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушение речи

№ п/п	Направления работы	Содержание работы
1.	Дыхательная гимнастика	- упражнения и задания по постановке диафрагмально-речевого дыхания
2.	Общая моторика	- развитие мелкой моторики рук - специальные упражнения, укрепляющие мышцы, связанные с речью
3.	Коррекционные упражнения	- укрепление опорно-двигательного аппарата - специальные упражнения - развитие физических способностей
4.	Самомассаж	- оздоровительный - специальный (по показаниям заболевания)
5.	Закаливание	- использование различных средств закаливания
6.	Игра как закрепление и совершенствование правильного произношения	- наглядный материал в играх и упражнениях - физкультминутки - расширение и обогащение лексического запаса в игре

Перспективное планирование игровой деятельности детей с нарушением речи

Месяц	*Игры*	*Цель*
Сентябрь	«Запрещенное движение» «Вершки-корешки» «Карлики-великаны» «Орех-шишка»	Развитие быстроты реакции, внимания, сообразительности, умения сохранять равновесие.
	«Найди свой домик» «Найди свою пару» «Возьми предмет»	Развитие слухового и зрительного внимания, быстроты реакции, умения ориентироваться в пространстве.
	«Летает – не летает»	Обогащение словарного запаса, внимание, сообразительность.
	«Наше тело» «Телоупражнения» «Путанка»	Изучение своего тела, закрепление в игре, расширение знаний о своем теле.
	«Братья-ленивцы» «Замок»	Развитие мелких мышц кисти, устной связной речи, обучение независимым движениям пальцев рук.
Октябрь	«Совушка»	Умение удерживать равновесие, реакция, воображение.
	«Подарки»	Развитие произвольности движений, пантомимических умений.
	«Охотники и утки»	Развитие ловкости, умения ориентироваться в пространстве, быстроты реакции, координации движений, меткости.
	«Прыгни-присядь»	Развитие прыгучести, реакции на команду, умения сохранять равновесие.
	«Рыбы, птицы, звери» (вариант «съедобное – не съедобное», «рыба-щука», «птицы-ворона»)	Развитие ловкости, быстроты реакции, сообразительности, расширение словарного запаса.
	«Три стихии. Земля. Вода. Воздух»	Развитие внимания, быстроты реакции, сообразительности, умения ориентироваться в пространстве. Обогащение знаний.
Ноябрь	«Гуси-гуси» (слова) «Повар и котята»	Умение слушать команды, развитие сноровки, ловкости, подражания.
	«Бычок» (игровые задания) слова	Расслабление мышц спины, подражание.
	«Отгадай животное» (маска не соответствует движениям)	Развитие мышления, сообразительности, координации движений, словарного запаса.
	«Хитрая лиса» «Сторож, зайцы, охотники» «Космонавты» (слова)	Развитие координации движений, быстроты реакции, внимания, умения ориентироваться в пространстве, меткости, сноровки, овладение стихотворной речью.
	«Платочек» (дагестанская народная игра) «Снятие шапки» (народная грузинская игра-эстафета)	Развитие музыкальности, реакции внимания, скоростно-силовых качеств, ловкости, товарищество в команде.
	«Чья монета» «Ловкие обезьянки»	Профилактика плоскостопия, развитие ловкости, силы мышц ног и стопы.

	«Тише едешь-дальше будешь» (слова)	Формирование правильной осанки, быстроты реакции, слухового внимания.
	«Спутанные кони»	Взаимодействие в паре согласованных движений, развитие ловкости, товарищества.
Декабрь	«Жмурки» (слова) «Мышеловка» (слова)	Ориентировка в пространстве, развитие координации, ловкости, внимания.
	«Юрта» (башкирская народная игра)	Развитие быстроты, ловкости, словарного запаса.
	«Здравствуй, догони» «Отгадай и догони»	Развитие скоростных качеств, быстроты реакции, слухового внимания, умения ориентироваться в пространстве, координации движений.
	«Михасик» (белорусская игра со словами)	Расширение словарного запаса, реакции, зрительное и слуховое внимание.
	«Дотронься до… « (до… синего, круглого, маленького, длинного, мягкого)	Формирование представлений о цвете, форме, размерах и других свойствах предмета, развитие быстроты реакции.
	«Льдинки, ветер и мороз» (слова) «Два мороза» (слова) «Загони льдинку»	Развитие согласованных движений и слов, быстроты реакции, умения ориентироваться в пространстве, ловкости, прыгучести.
Январь	«Палочка-стукалочка» (слова) «Похитители огня»	Развитие слухового внимания, речи. Развитие ловкости, реакции, скоростно-силовых качеств.
	«Воевода» (слова)	Согласованность слов и движений, меткость, скоростные качества, реакция.
	«Воробышки и автомобиль», «Светофор»	Закрепление правил дорожного движения, умения ориентироваться в пространстве, развитие подражательных движений, сохранение равновесия.
Февраль	«Лови-не лови» «Мяч водящему» (эстафета) «Мой веселый звонкий мяч» (слова)	Развитие ловкости, меткости, координации движений, согласованности слов и движений.
	«Караси и щуки», «Моряки и акула»	Развитие находчивости, ловкости, подражательные движения (способы плавания).
	«Волшебные превращения» (волк-заяц, дерево-дровосек, охотник-волк и т. Д.)	Умение придумывать персонаж сказки, развитие сообразительности, реакции.
	«Неразлучные друзья» (эстафета со связанными ногами в паре) «Ловкая пара» (с мячом)	Согласованность движений с товарищем, развитие координации движений, ловкости, чувства товарищества, умения сохранять равновесие.
Март	«Ручейки – озера» (2 команды)	Развитие умения ориентироваться на других при построении индивидуального действия.
	«Мы веселые ребята» (слова) «Лохматый пес» (слова)	Развитие сноровки, умения ориентироваться в пространстве. Согласованность слов и движений.
	«Защити товарища»	Воспитание дружбы, товарищества; развитие ловкости, меткости.
	«Белый шаман» (с бубном) «За-	Развитие ритмичности и музыкально-

	тейники»	сти слухового внимания. Развитие воображения, согласованности движений и образов, выразительности.
Апрель	«Перышки» «Цветочки на поляне» (слова), «Подпрыгни и подуй»	Учить дышать через нос, делать длинный выдох. Согласованность движения слова и дыхания, физические упражнения и дыхание.
	«Мышеловка» (слова) «Уголки» (слова)	Развитие реакции, согласованности движений в команде.
	«Облака» (мышечная гимнастика) (слова) «Курочка и цыплята» (слова)	Развитие воображения, выразительности движений, развитие способности к сопереживанию.
Май	«Азбука – зарядка» **«**Выполни фигуру» (на ковриках д/координ**.)**	Развитие гибкости тела, запоминание букв, развитие координации, силы мышц тела, закрепление цвета, формы предметов.
	«Циркачи и акробаты» «Пожарные на учениях»	Развитие гибкости, растяжки, ловкости, координации, выразительности движений.
	«Вызов номеров» (2 команды) «Строим цифры» (собираться от названного числа)	Знание счета и цифр, развитие реакции, скоростно-силовых качеств. Развитие внимания, реакции, знание счета.
	«Собери букет» (буквы)	Умение сложить слово из букв, внимание, развитие речи.

Взаимодействие специалистов в процессе физического развития

Интегрированные занятия — важнейшая часть системы межпредметных связей. Материал таких занятий показывает единство процессов, происходящих в окружающем мире, позволяет воспитанникам видеть взаимозависимость различных наук. Поэтому основной и первоначальной деятельностью ДОУ по осуществлению культурологического подхода в интеграции образования являются интеграция и координация деятельности специалистов ДОУ.

Каждый специалист должен обладать знаниями в смежных областях и иметь представления и приемах и методах воздействия, используемых другими специалистами. Поэтому основной формой работы взаимодействия являются теоретические и практические семинары, педсоветы, круглые столы, диспуты, просмотры открытых мероприятий.
Консультации специалистов предназначаются не только для сотрудников детского сада, но и для родителей и выражаются в выпуске газет, публикаций, буклетов.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда

Задачи взаимосвязи:

1. Коррекция звукопроизношения;
2. Упражнение детей в основных видах движений;
3. Становление координации общей моторики;
4. Умение согласовывать слово и жест;
5. Воспитание умения работать сообща

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника

Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

1. Физическое состояние детей посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);

2. Профилактика заболеваний ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем;

3. Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя

Музыка воздействует:

1. на эмоции детей;
2. создает у них хорошее настроение;
3. помогает активировать умственную деятельность;
4. способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации;
5. освобождает инструктора или воспитателя от подсчета;
6 привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике

Взаимодействие с родителями

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников — консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье, а так же коррекционная работа в домашних условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя на занятиях по физической культуре

Действия инструктора по физической культуре	Действия воспитателя
1. Вводная часть. Показ, объяснение. Предупреждение ошибок.	Следит за осанкой, правильностью выполнения упражнений.
2. О.Р.У. Показ. Объяснение. Предупреждение ошибок.	Исправление неправильных поз.
3. О.В.Д. Показ. Объяснение. Обучение. Страховка.	Страховка, предупреждение ошибок, при необходимости показ.
4. Подвижная игра. Закрепляет игру. Участвует в ней.	Повторяет правила игры. Вспоминает название игры. Участвует в игре.
5. Игра малой подвижности. Закрепляет игру.	Активизирует словарь.
6. Релаксация.	Исправление и предупреждение ошибок.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Тип оборудования	Оборудование	Количество (шт)
Детский спортивный инвентарь	Флажки	40
	Ленточки короткие	20
	Ленты длинные	10
	Платочки	20
	Шапочки маски	10
	Палки	22
	Мячи (диаметр 25см)	5
	Мячи (диаметр 15см)	20
	Мячи (диаметр 7см)	30
	Мячи (пластмассовые)	20
	Пластмассовые мячи	30
	Гантели	30
	Кольцебросы	4
	Мешочки для метания	21
	Обручи (диаметр 50см)	17
	Обручи (диаметр 60см)	20
	Обручи (диаметр 90см)	10
	Кегли	10
	Скакалки	23
	Кубики	40
	Гимнастические стенки	1
	Стойки	4
	Маты	1
	Канаты	2
	Доски	1
	Дуги	4
	Баскетбольные кольца	2
	Горка	2
	Набор мягких модулей	1
	Лыжи	25
	Клюшки	15
	Мячи набивные	2
	Мяч футбольный	1
	Мяч волейбольный	3
	Мяч баскетбольный	2
	Мячи теннисные	7
	Ракетки для настольного тенниса	4
	Набор для бадминтона	7
	Шнуры разной длинны	20
	Кубы	2
	Набор футбольный	1
	Игровой комплекс (палатка-тоннель)	1
	Набор игр на прицельное бросание	1

Нетрадиционное физкультурное оборудование	Косички Кольца Мишени мягкие Дорожка для профилактики плоскостопия Цветные дорожки Тренажёр «Бегущие по волнам» Мячи из ткани Следы из линолеума Бревно для равновесия Бруски (высота 6 см)	17 16 2 2 3 1 3 3 2 5
Картотеки	Подвижных игр Малоподвижных игр ОРУ Корригирующих упражнений Считалок Загадок Дыхательных гимнастик Схемы основных движений	3 1 4 1 1 1 1 1
Дидактические игры	«Собери снеговика» «Найди пару» «Замри» «Цветные автомобили»	1 3 1 1
Альбомы	«Зимние виды спорта» «Спорт»	2 1
Дидактический материал.	«Зимние виды спорта» «Дикие и домашние животные» «Домашние и дикие птицы» «Фрукты и овощи» «Детям об олимпиаде»	1 1 1 1 1

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-развивающая среда помещений, участков и групповых комнат в МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	- Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон - Пианино - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Тренажеры - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Участки	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Спортивная площадка. - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
«Физкультурный уголок»	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Физкультурная площадка	- Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр

3.3 Расписание НОД

	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	16.05-16.20	15.40-16.00 (кружок)		
Вторник		9.30-9.50	10.30-10-55	11.20-11.50 (на воздухе)
Среда	11.20-11.50 (на воздухе)		11.20-11.45 (на воздухе)	10.20-10.50
Четверг		9.55-10.15	10.20-10.45	
Пятница	9.30-9.45	11.30-11.50 (на воздухе)		10.45-11.15

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Название праздника	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения (события)	Форма проведения праздника (мероприятия)
День знаний	1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников	1 сентября	Экскурсия в школу. Спортивно-музыкальный праздник. Круглый стол. Взаимодействие специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей). Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.
Всемирный день животных	Современная хозяйственная деятельность человека на Земле привела к тому, что начиная с 80-х гг. XX в. ежедневно исчезал в среднем один вид или подвид животного. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник – Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	2- я неделя октября	Физкультурное развлечение «Путешествие в Орловское Полесье» с использованием подвижных игр и упражнений природоведческой тематики: «Растения, звери, птицы» (п/и с мячом), «Совушка-сова», «Кто улетает, кто остается», игр. упр. «Гуси-лебеди».
День народного единства	4 ноября – день Казанской иконы Божией Матери – с 2005 года отмечается как «День народного единства». 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего	1-я неделя ноября	Физкультурно-музыкальное развлечение (подвижные игры народов России).

	народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Кроме того, еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Таким образом, можно сказать, что «День народного единства» совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции.		
День защитника Отечества	Защита Отечества в соответствии с Конституцией Российской Федерации носит всеобщий характер. Иными словами, защищать свою Родину, своё государство должны все граждане России. Но главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – День рождения Красной армии, День Советской армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день. Поздравления и подарки от женщин — символ их уверенности в том, что в случае военной угрозы слабые и беззащитные члены общества (женщины, старики, дети) смогут положиться на своих защитников - мужчин	3-я неделя февраля	Спортивно-музыкальный праздник (с участием пап).
Всемирный день здоровья	Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше.	7 апреля	Веселая зарядка. Спортивное развлечение.
День космонавтики	12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики.	2-я неделя апреля	Физкультурное развлечение с использованием игры-соревнований и эстафет.
День Земли	Официальная дата празднования Дня Земли — 22 апреля. Её установила Генеральная Ассамблея ООН в 2009 году. Но изначально этот праздник отмечался в день весеннего равноденствия — 21 марта. День Земли призван обратить всеобщее внимание на хрупкость экосистемы нашей планеты и заставить людей относиться бережнее к природе. Земля – это единственная планета в солнечной системе, где есть условия для жизни растений, животных, людей.	3-я неделя апреля	Путешествие по экологической тропе. Экологический праздник. (п/и «С чем нельзя ходить в лес», «От какого дерева листок», «Летает, бегает, плавает», «Бездомный заяц», «Птички в гнездышках»).
День Победы	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и	1-2-я неделя мая	Физкультурно-познавательное занятие. Экскурсия в сквер Танкистов.

	близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией		
Международный День защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения… Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. Главные проблемы Российской Федерации в сфере детства – это сокращение численности детского населения, рост заболеваемости детей, социальное сиротство	1 июня	Летний спортивно-музыкальный праздник «Дадим шар земной детям»
День России	Русь, Руссия, Московия, государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. Современная Россия — молодая страна с вековыми традициями и историей. Её государственный праздник тоже молодой: своё официальное название он получил в 2002 г. День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	12 июня	Физкультурно-музыкальное развлечение (подвижные игры народов России);
День города	Орел - замечательный старый город, который совмещает очарование старой архитектуры и функциональность современных зданий. Был основан в 1566 году как крепость для защиты южных границ государства. Статус города Орел получил в 1702 году. Впоследствии город административно входил в состав различных губерний страны, а в 1778 году стал центром Орловской губернии. За время своего существования Орёл прошёл путь развития от небольшой крепости с примыкавшими к ней слободами до современного культурного и промышленного центра области. За всю историю Орла ни одна военная кампания не обошла его стороной. Не раз вставал он на пути врагов и давал им сокрушительный отпор. Орел – город воинской славы Российской Федерации. Два года во время Великой Отечественной войны он находился под оккупацией фашистских войск. Город был освобожден во время сражения на Орловско-Курской дуге. Известным памятным фактом, которым гордятся жители города, стал первый в истории Великой Отечественной войны артиллерийский салют в честь освобождения советскими войсками от немецких фашистов. В честь этого каждый год 5 августа Орел отмечает День города.	5 августа	Экскурсия в сквер Танкистов. Физкультурное развлечение с использованием подвижных игр Орловского края: «Ручеек», «Коршун», «Иван косарь и звери», «Баба-яга».

3.5. Оснащение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1) «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М., 2014г

2) Пензунаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2013г.

3) Пензунаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» - М. Мозаика-Синтез, 2009-2011г.г. (Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

4) Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание детей в детском саду» - М. 2009г.

5) Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания». – М. 2005г.

6) Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр». –М. 2009г.

7) Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет, Картушина М. Ю. - М. – 2012.

8) Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» . – М., 2008г.

9) Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Программно-методические рекомендации. – М., 2009г.

10) «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии». Методическое пособие под ред. Л.В.Шапковой. – Санкт-Петербург. «Детство-Пресс», 2002г.

11) Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья». Программа оздоровления дошкольников. Творческий центр «Сфера». – М.2009г.

12) Недоспасова В.С. «Растем играя». М., «Просвещение» 2002г