

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления администрации
города Орла


А.В.Шатохин
« 06 » июня 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая МБДОУ «Детского сада
компенсирующего вида № 11»

Л.В.Суркова
Приказ № 36 от 06 июня 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 11 г. Орла»
на 2018 – 2022 г.г.

Принята Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад компенсирующего
вида № 11»
Протокол № 4 от 25 мая 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3-4
1	Паспорт программы развития	5-8
2	Информационно-аналитическая справка	9-26
2.1	Краткая информация.	9-10
2.2	Характеристика социума и сетевого окружения	10
2.3	Характеристика воспитанников.	10-11
2.4	Характеристика педагогических кадров	11-13
2.5	Эффективность управления ДОУ.	13
2.6	Особенности организации образовательного процесса	13-20
2.7	Анализ материально-технического обеспечения.	20-23
2.8	Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.	23-24
2.9	Анализ взаимодействия с социумом.	24-25
2.10	Выводы	25-26
3	Концепция развития	26-29
4	Стратегия развития	29-46
5	Ожидаемые результаты	47
6	Целевые индикаторы и показатели программы развития	48-49
7	Система организации контроля за выполнением Программы развития	50

Пояснительная записка

Программа развития – локальный акт МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 11», определяющий стратегические направления развития образовательной организации на 2018-2022 г.г.

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- введением нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

В современных условиях реформирования образования дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОУ на 2018-2022 г.г. является управленческим документом.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 11» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость расширения сети дополнительных образовательных услуг предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумы-

вать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития в целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2022 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 11 г. Орла» на 2018 – 2022 г.г.</p>
<p>Основания для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» • Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765-р) • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26) • Письмо Минобрнауки России от 13.01.2014 № 08-10 "О плане действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" • Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 11» и другие локальные акты • лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 57Л01 № 0000499 рег. № 800 от 21.02.2014 г., срок действия лицензии - бессрочно, выдана Департаментом образования Орловской области • План мероприятий по улучшению качества предоставляемых образовательных услуг муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 11 г. Орла»
<p>Статус программы развития</p>	<p>Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируе-</p>

	мых образовательных потребностей, социального заказа.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. • Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДООУ.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. • Неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий
Сроки реализации	2018-2022 гг.
Разработчики программы	Рабочая группа ДООУ, заведующая Суркова Л.В., старший воспитатель Арнаутова О.А.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровой как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста. • Оказание доступного и качественного образования для детей с ОВЗ

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. • Организация условий, способствующих эффективности деятельности ДООУ, направленной на охрану жизни, укрепление здоровья, развитие детей с ОВЗ (функциональные нарушения нервной системы). • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ в соответствии с интересами и потребностями родителей (законных представителей) воспитанников. • Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических работников с целью подготовки к работе в рамках профессионального стандарта «Педагог». • Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей с ОВЗ • Совершенствование работы с социумом, использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе • Совершенствование системы управления ДООУ через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.
<p>Сроки и этапы реализации программы развития</p>	<p>1-ый этап – подготовительный (2018 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-ой этап – практический (2019-2021 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый (2022 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Система организации контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за ходом реализации Программы администрацией МБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета по резуль-

	<p>татам самообследования, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО с учетом возможностей ДОУ. • Повышение эффективности оздоровительной, коррекционной деятельности ДОУ. • Внедрение инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников • Предоставление более широкого спектра дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ с учетом с интересов и потребностей семей воспитанников. • Профессиональный рост педагогов • Повышение мотивации родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация партнёрских отношений с родителями детей с ОВЗ • Реализация системы социального партнерства, организация сетевого взаимодействия с организациями образования, культуры • Повышение эффективности системы управления ДОУ, увеличение роли родителей в управлении качеством образования в ДОУ
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • бюджетное финансирование • адресные программы • благотворительная помощь • добровольные имущественные взносы и пожертвования • доходы от приносящей доход деятельности и от оказания платных дополнительных образовательных услуг
Адрес сайта в Интернете	http://detsad11orel.myl.ru/
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 11» Л.В.Суркова

2. Информационно-аналитическая справка о МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 11»

2.1. Краткая информация.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 11 г. Орла» (далее по тексту - ДОУ) создано на основании постановления администрации города Орла от 15.11.2011г. № 3528 «О создании муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Орла путем изменения типа существующих муниципальных дошкольных образовательных учреждений», является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 11 г. Орла».

Дата создания: 1943 г., здание, в котором находится ДОУ в настоящее время построено в 1950 г. по типовому проекту.

Адрес (юридический и фактический адрес): 302030 г. Орел, ул. Пушкина, д. 65 а.

Тел./факс: (4862) 54-14-79;

Е- mail: dou1lorel@yandex.ru

Сайт: <http://detsad1lorel.myl.ru>

Информация об учредителе: муниципальное образование «Город Орел». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла.

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Целями деятельности ДОУ являются:

- обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС);

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни;

- оказание коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (функциональные нарушения нервной системы) в группах компенсирующей направленности;

- оказание коррекционной помощи воспитанникам Учреждения с нарушениями речи в логопедическом пункте, если логопедический пункт создан в Учреждении.

Предметом деятельности ДОУ являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на дошкольное образование, присмотр и уход.

С 1993 года детский сад комплектуется детьми, имеющими функциональные нарушения нервной системы. В 2000 году ДОУ было аккредитовано как детский сад компенсирующего вида.

В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 21.02.2014 г., серия 57ЛО1 №0000499, выданной бес-срочно.

ДОУ имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (первичная доврачебная медико-санитарная помощь в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), сестринскому делу в педиатрии, оказание первичной специализированной медико-социальной помощи в амбулаторных условиях по неврологии) от 23.03.2015 г. № ЛО-57-01-000801.

Режим работы: пятидневная неделя, ежедневная работа с 7-00 до 19-00 часов.

2.2. Характеристика социума и сетевого окружения

Программа развития ДОУ предусматривает социальную адаптацию ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Окружающая ДОУ социальная среда содействует развитию познавательной активности детей, формирует представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: отделение сбербанка, сеть магазинов, парикмахерская, аптеки;

- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: лицей № 32, музыкальная школа № 2, ДЮСШ № 6, Центр детского творчества № 2;

- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: детская библиотека им. М.Пришвина, кукольный театр, краеведческий музей;

- наличие в ближайшем окружении исторических достопримечательностей города: сквер Танкистов, памятник Н.Поликарпову, стела в честь образования города Орла.

Негативные факторы микросоциума:

- максимальное приближение жилого массива к территории детского сада;

- отдаленное расположение парков и лесных массивов (для организации туристических прогулок), некоторых музеев и памятников.

Это обязывает поставить в центр внимания Программы развития воспитательные аспекты образовательной системы детского сада и поиск эффективных методов ознакомления детей с историей города.

2.3. Характеристика воспитанников.

В ДОУ функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с функциональными нарушениями нервной системы:

- вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет

- средняя группа для детей от 4 до 5 лет

- старшая группа для детей от 5 до 6 лет

- подготовительная группа для детей от 6 до 8 лет.

Количество детей в ДОУ – 67, из них 4 ребенка инвалида.

Динамика количества воспитанников:

2017-2018 у.г.	67
----------------	----

2016 – 2017 у.г.	65
2015-2016 у.г.	67

Для воспитанников ДОУ функционирует логопедический пункт, численность воспитанников с нарушениями речи разной степени тяжести – 23.

2.4. Характеристика педагогических кадров

Состав педагогического коллектива:

- старший воспитатель;
- воспитатели,
- педагог-психолог;
- учитель-логопед,
- инструктор по физической культуре;
- педагог дополнительного образования (внешний совместитель).

	2015-2016 у.г.	2016 – 2017 у.г.	2017-2018 у.г.
Образовательный уровень			
Высшее	100%	37 %	37 %
Среднее специальное	0%	0%	0%
Педагогический стаж			
Молодые специалисты	6,7%	6,7%	7%
0-5 лет	14%	23%	23%
5-10 лет	0%	0%	7%
10-15 лет	7%	7%	7%
15-20 лет	7%	0%	0%
Свыше 20 лет	72%	70%	63%
Уровень квалификации			
Высшая категория	37 %	43,75%,	50%
Первая категория	37 %	25%	36%
Соответствие занимаемой должности	12 %	6,25%	0%
Не аттестованы	12 %	25 %	14 %
Наличие наград и отличий			
Значок «Отличник народного просвещения»	0%	0%	0%
Значок «Почетный работник общего образования РФ»	0%	0%	0%
Почетная грамота Министерства образования	1	1	1

По состоянию на 2018 год, в детском саду 13 педагогических работников, из них 100% с высшим профессиональным образованием. В 2017-2018 у.г. 1 воспитатель прошел обучение по программе профессиональной переподготовки по направлению «Теория и методика дошкольного образования».

77% педагогов аттестовано на квалификационные категории, из них: 54% педагогов с высшей квалификационной категорией, 23% педагогов с первой. Не

аттестованы 3 педагога, из них 2 молодых специалиста, 1 педагог работает с октября 2017 г.

10 педагогов (77%) прошли курсы повышения квалификации (ФГОС ДО); не пройдена курсовая переподготовка 3 педагогами (2 молодых специалиста, 1 педагог работает с октября 2017 г.). Средний возраст педагогов – 42 года.

В дошкольном образовательном учреждении прослеживается позитивная динамика профессионального мастерства педагогических кадров.

Распространение опыта работы ДОУ

	Количество мероприятий		
	2015-2016 у.г.	2016-2017 у.г.	2017-2018 у.г.
Региональный уровень	3	5	1
Муниципальный уровень	4	2	2
Публикации	7	10	2

Участие в профессиональных конкурсах

	2015-2016 у.г.	2016-2017 у.г.	2017-2018 у.г.
Региональный уровень	3	3	1
Муниципальный уровень	2	0	0

По состоянию на 01.02.2018 г. проведена специальная оценка условий труда в отношении 100 % рабочих мест учреждения (36 рабочих мест), в результате которой выявлено, что в ДОУ созданы оптимальные условия труда.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В ДОУ созданы достаточные условия для совместного труда, благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная системная работа по повышению теоретического и педагогического уровня мастерства педагогов; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов за счёт углубления сотрудничества ДОУ с ОГУ, Центром психолого-медико-социального сопровождения, информационно-методическим центром, Институтом развития образования, систематического взаимодействия с другими дошкольными и образовательными учреждениями города, включения педагогов в инновационную деятельность. Успешному выполнению программы способствовала также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений, участие в проблемных семинарах, организации обмена опытом, аттестации педагогических кадров.

В работе методической службы ДОУ используются активные формы, которые стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов:

деловая игра, тренинг, мозговой штурм, ярмарка педагогических идей, педагогический КВН. Активизировали творческую деятельность педагогов через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с педагогами.

2.5. Эффективность управления ДОУ.

ДОУ реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения.

Образовательная и воспитательная деятельность ДОУ ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Идет совершенствование организации управления функционированием и развитием ДОУ. Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта ДОУ.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующая. Формами самоуправления в ДОУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет. Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления. Заведующий осуществляет общее руководство детским садом, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях.

Управляющая система ДОУ реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

2.6. Особенности организации образовательного процесса

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (НОК ОД-2016) организаций Орловской области, реализующих программы дошкольного образования, МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 11» занял 9 место в рейтинге (129,69 балла) среди 70 дошкольных образовательных организаций Орловской области численностью от 50 до 200 воспитанников.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Адаптированная основная образовательная программа, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему монито-

ринга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности.

Образовательная программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОО программ.

Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- непрерывная образовательная деятельность
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- индивидуальная работа с детьми
- взаимодействие с семьями воспитанников

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны);

- утренняя гимнастика;
- корригирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- подвижные игры;
- игры на свежем воздухе;
- спортивные игры и упражнения (скольжение на лыжах, элементы хоккея, футбола и т.д.).

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым;
- участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

Познавательно-речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)

Художественно эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.

Дополнительное образование предоставляется на базе детского сада, за счет бесплатных и платных образовательных услуг, в том числе в межведомственном взаимодействии с учреждениями дополнительного образования. На платной основе работают 3 кружка: «Занимательная математика», «Оригамушки», «Фитнес для малышей», бесплатные кружки: танцевальной ритмики, кружок «Юный этнограф». Занятия кружков ведут штатные и внештатные работники (педагог дополнительного образования БОУ ОО ДОД «Центр детского и юношеского технического творчества туризма и экскурсий»).

Средства от предоставления платных дополнительных образовательных услуг расходуются на укрепление материально – технической и методической базы.

Дополнительные образовательные услуги проводятся во вторую половину дня, и не затрагивают основные режимные моменты детей в детском саду.

В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой.

В группах созданы условия для освоения образовательной программы ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной программы ДОО с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Результативность образовательного процесса

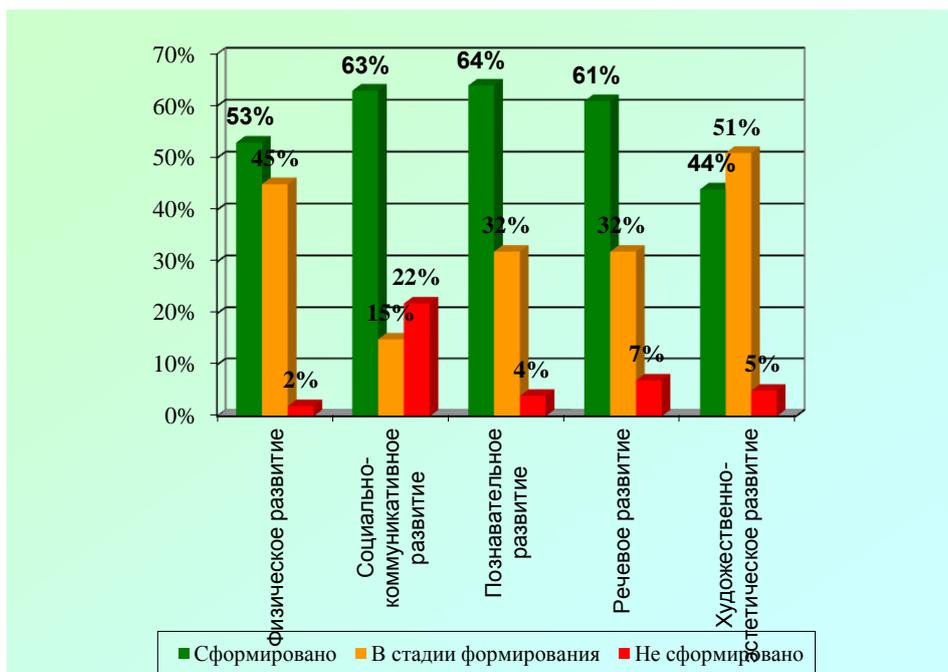
Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение образовательной траектории его развития) и оптимизации работы с группой детей. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы (за основу принята примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, составленных в соответствии ФГОС ДО по пяти образовательным областям.

При проведении педагогической диагностики были использованы низкоформализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

ОО	Показатели сформированы (высокий уровень) %			Показатели находятся в стадии формирования (средний уровень) %			Показатели не сформированы (низкий уровень) %		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ФР	52	53	72	46	45	26	2	2	2
СКР	49	62	70	49	34	28	2	4	2
ПР	59	64	75	41	32	23	0	4	2
РР	51	61	70	39	32	26	10	5	4
ХЭР	45	44	52	54	51	44	1	5	4

Средние показатели освоения образовательных областей по детскому саду:



Анализ сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительной группы позволил выявить достаточный уровень сформированности следующих навыков у детей: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В процессе мониторинга образовательного процесса выявлены следующие проблемы:

- 1) образовательная область «Физическое развитие»:
 - необходима оптимизация двигательного режима в группах и организации прогулок.
 - педагоги недостаточно развивают инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- 2) образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - недостаточно в практике используются разнообразные методы и приемы развития коммуникативных способностей для формирования позитивных и доброжелательных отношений в группе;
 - недостаточно внимания уделяется организации различных видов труда в соответствии с возрастом детей
- 3) образовательная область «Познавательное развитие»
 - используемые методы проблемного обучения (вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность), в основном, носят фрагментарный, эпизодический характер,
 - не в полной мере создаются условия для развития познавательных интересов детей, развития любознательности и познавательной мотивации;

- требуется совершенствование работы по формированию представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

4) образовательная область «Речевое развитие»

- недостаточно создана речевая среда, направленная на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи с учетом уровня речевого развития, интересов, способностей каждого ребенка и особенностей воспитания в семье;

- не систематически осуществляется индивидуальная работа по развитию речи во всех видах деятельности.

- большое количество детей с речевыми нарушениями, требующими коррекции в условиях логопункта, и частая сменяемость учителей-логопедов в течение учебного года.

5) образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- не созданы достаточные условия для приобщения детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

- недостаточно внимания уделяется ознакомлению детей с художниками-иллюстраторами

- не используются возможности индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по развитию навыков изобразительной и музыкальной деятельности.

Проблема охраны жизни и здоровья детей является предметом особого внимания коллектива МБДОУ.

Коррекционно-оздоровительная работа организована в соответствии с назначениями врача-невролога.

В ДОУ реализуется комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, лечение функциональных нарушений нервной системы в следующих направлениях:

- сопровождение детей с функциональными нарушениями нервной системы,
- сопровождение соматически ослабленных детей в соответствии с направлениями и планом оздоровления,

- профилактика простудных заболеваний в соответствии с планом мероприятий на год.

С этой целью проводится:

- иммунопрофилактика (соблюдение прививочного календаря)

- проведение профилактических осмотров детей врачами специалистами детской поликлиники № 3,

- систематический осмотр детей врачом-неврологом с фиксацией результатов наблюдения в индивидуальных картах,

- медико-педагогический контроль за организацией физического развития детей;

- фитотерапия - полоскание горла настоями лекарственных трав, седативные чаи из трав, рекомендованных врачом-неврологом, осуществляется по графику курсами 2 раза в год,

- витаминотерапия – приём детьми аскорбиновой кислоты, «Ревит» курсами 2 раза в год по назначению врача,

- лечебный массаж и занятия лечебной физкультурой по направлению врача-невропатолога.

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к содержанию и организации работы ДОУ
- организация противоэпидемического режима в ДОУ
- санитарное просвещение педагогов и родителей воспитанников (родительские собрания, консультации, наглядность).

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья				
I	II	III	IV	V
--	56	5	2	3

В детском саду отмечаются стабильно положительные результаты в лечении детей с функциональными нарушениями нервной системы.

Учебный год	Выздоровление	Существенное улучшение	Улучшение	Без изменений	Рецидивы
2014-2015	86%	-	7%	7%	-
2015-2016	88 %	-	6 %	6 %	-
2016-2017	82 %	-	12 %	6 %	-
2017-2018					-

Отмечается тенденция к снижению заболеваемости воспитанников ДОУ, связанная с реализацией плана профилактических мероприятий, усилением контроля за противоэпидемическим режимом. По данным БУЗ Орловской области «Детская поликлиника № 3», средний уровень заболеваемости на 1000 человек среди детских дошкольных учреждений Железнодорожного района г Орла составляет 1243, по детскому саду № 11 - 680, что является показателем ниже среднего уровня заболеваемости по району.

Инновационная экспериментальная деятельность.

С 2011 по 2016 г.г. в МБДОУ «Детском саду компенсирующего вида № 11» был реализован инновационный проект по проблеме: «Совершенствование лексического аспекта речи в процессе экологического образования дошкольников» под руководством информационно-методического центра.

Цель эксперимента: теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических средств и условий, обеспечивающий эффективность развития словаря природоведческой тематики у дошкольников.

Задачи:

1. Выявить особенности развития природоведческой лексики у детей разных возрастных групп детского сада, ее объем и основные качественные характеристики.
2. Провести опытно-экспериментальное исследование с целью оптимизации развития словаря природоведческой тематики у детей дошкольного возраста.
3. Выявить эффективные педагогические средства и условия развития словаря природоведческой тематики у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах ДОУ.
4. Разработать программно-методические рекомендации по развитию природоведческой лексики у детей дошкольного возраста.

Результаты инновационной деятельности педагогов были представлены на III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Дошкольное образование: традиции и инновации», на открытом заседании лабо-

ратории речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста ФГОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», на Фестивале научного творчества на факультете педагогики и психологии ОГУ, городской научно-практической конференции «Инновационная деятельность образовательных учреждений как ресурс развития муниципальной системы образования», на занятии «Школы молодого новатора ДООУ», Днях педагога-новатора.

По результатам инновационной деятельности в 2018 г. издательством «Русское слово – учебник» (г. Москва) выпущена книга «Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой. Методическое пособие», авторы В.Н.Макарова, Е.А.Ставцева, О.А.Арнаутова.

Материалы инновационной деятельности были опубликованы в сборниках ФГОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

С 2017 г. в детском саду реализуется инновационный проект по проблеме «Совершенствование системы взаимодействия специалистов ДООУ в процессе коррекционной работы с детьми, имеющими функциональные нарушения нервной системы» под руководством информационно-методического центра.

Вывод: образовательный процесс в ДООУ строится с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и СанПиН в дошкольных образовательных учреждениях. Программа освоена детьми на достаточном уровне.

Необходимо уделить больше внимания следующим направлениям:

- продолжение инновационной работы в ДООУ;
- поиск эффективных форм, методов развития детей в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»
- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.
- систематизация работы по предоставлению детям возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся через организацию конкурсов внутри детского сада и участия детей в конкурсах различного уровня.

2.7. Анализ материально-технического обеспечения.

В ДООУ создано единое образовательное пространство из различных помещений, кабинетов, залов, а так же территории. В ДООУ создана необходимая материальная база и имеются достаточные условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Территория МБДООУ благоустроена, каждая группа имеет свою площадку, постройки на площадках, отдельно – спортивная площадка, зеленые насаждения, огород. На каждом групповом участке имеются тентовые навесы, столики, скамеечки, песочницы и другое игровое оборудование. Вокруг здания территория заасфальтирована.

В ДООУ 4 групповых помещения с раздевалками, имеется кабинет психолога, кабинет логопеда, фитобар, фойе психологической разгрузки. В связи с отсутствием музыкального зала одно групповое помещение приспособлено для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений (имеется пианино, большая площадь помещения). Отсутствие физкультурного зала компенсируется физкультурной площадкой с необходимым оборудованием; еще одно групповое помещение, расположенное на первом этаже, приспособлено для проведения физкультурных занятий.

Все помещения медицинского блока (кабинет медсестры, прививочный кабинет, массажный кабинет) обеспечены необходимым медицинским оборудованием, инвентарем и медикаментами.

Пищеблок и прачечная детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности, оснащены необходимым технологическим оборудованием.

Здание учреждения, групповые участки, физкультурная площадка соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

ДООУ располагает следующими средствами обучения:

1. Учебно-методическая литература: учебные пособия, справочники, энциклопедии, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации и разработки.

2. Учебно-наглядные пособия: изобразительные, интерактивные плакаты, схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

3. Натуральные средства обучения: игрушки, модели, макеты, образцы, карточки-задания, дидактические игры, рабочие тетради, технические средства обучения – проигрыватели, магнитофоны, телевизор, компьютеры, мультимедиа-система, интернет.

В ДООУ имеется методический кабинет, в котором в наличие имеется методическая литература, некоторые учебные пособия для детей, а также имеются подписные издания такие как: «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование», «Управление ДООУ», «Воспитатель ДООУ». Оформлена подписка на электронную версию журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педагогического процесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д.

Литература и пособия регулярно обновляются. Каждая возрастная группа ДООУ оснащена необходимой методической литературой по всем образовательным областям и литературными произведениями различных жанров для использования в работе с дошкольниками.

В ДООУ имеется локальная сеть, выход в интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт.

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса (4 компьютера, 2 ноутбука, сканер, модем, МФУ, факс, проектор, ламинатор) позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Наличие мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук) позволяет педагогам использовать в образовательном процессе, помимо традиционных средств и учебных пособий, презентации, DVD-фильмы, в частности при ознакомлении с природой, правилами безопасного поведения, в процессе формирования математических представлений, с учетом возрастных и санитарно-эпидемиологических требований.

Всё предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности. Доступность и разнообразие игровых и дидактических материалов, функционально – игровых предметов позволяет педагогам учреждения воспитывать самостоятельную деятельность у детей, реализовывать стремление к творческому моделированию игровой ситуации окружающей среды.

Пространство игровой зоны нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных уголков. Эти направления реализовывались в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой, экспериментальной. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе имеется достаточный набор игрушек, дидактического, демонстрационного материалов по всем образовательным областям, библиотека детских книг, соответствующих возрасту детей; оборудованы тематические уголки (уголки экспериментирования с необходимым оборудованием для проведения элементарных опытов и экспериментов с объектами неживой природы, уголки дорожного движения и другие). Имеются детские тренажеры.

В детском саду организовано пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), в соответствии с примерными двухнедельным меню.

В детском саду ежедневно администрацией ДОУ, медсестрой, поварами осуществляется контроль за организацией питания. Кладовщиком, медсестрой ведется систематическая работа с поставщиками продуктов питания, осуществляется контроль за качеством поставляемой продукции, срокам хранения и реализации продуктов питания, завхозом - за исправностью технологического, сантехнического оборудования пищеблока, наличием необходимого инвентаря, посуды и т.п.

С целью обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в детском саду приняты следующие меры:

- входная дверь оборудована переговорно-пропускным устройством;
- оборудована система видеонаблюдения с фиксацией (4 групповых помещения, центральный и эвакуационный входы);
- имеется тревожная кнопка, которая выведена на пульт круглосуточной охраны ОВО при УВД по г. Орлу;
- ДОУ оборудовано системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС), проводится ежемесячное обслуживание АПС, оборудован мониторинг сигналов АПС на пульт МЧС;
- разработаны поэтажные планы эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС; в течение года регулярно проводилась учебная эвакуация детей и сотрудников

- проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности ДООУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- разработан «Паспорт места массового пребывания»;
- регулярно осуществляется проверка помещений здания, территории ДООУ на отсутствие посторонних предметов;
- в помещениях установлено необходимое количество огнетушителей, в соответствии с нормами;
- проводятся регулярные проверки пожарных кранов и первичных средств пожаротушения.

С целью укрепления материально-технической базы активно используются различные источники финансирования:

- за счет бюджетных средств: проведен текущий ремонт и утепление кровли здания (2014, 2016 г.г);
- за счет средств избирателей: в 2015 г. ремонт системы вытяжной вентиляции и восстановление беседки на территории детского сада;
- за счет внебюджетных средств: установка системы видеонаблюдения (2014 г.), устройство пола из керамической плитки на центральном входе (2016 г.), установка дополнительного прожектора на фасаде здания (2016 г.), приобретение и посадка 10 сосен (2016 г.), приобретение шкафчиков для сушки полотенец, детского игрового оборудования для прогулочных участков (2015 г.), приобретение сборно-разборного теневого навеса в связи с отсутствием одной веранды (2016 г.).

Выявленные проблемы в материально-техническом обеспечении:

- отсутствие спален, физкультурного и музыкального залов создает затруднения при организации образовательного процесса,
- отсутствие дополнительных помещений не позволяет расширить спектр дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных,
- отсутствие постоянных источников дополнительного дохода отрицательно влияет на оперативность решения материально-технических вопросов, тормозит инновационные процессы
- требуется строительство одного теневого навеса на прогулочном участке, ремонт асфальтового покрытия на части территории ДООУ.

Вывод: в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы.

2.8. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором.

В ДООУ преобладают полные семьи (80%). 20 % семей неполных с матерью. Семей с опекаемыми и усыновленными детьми нет.

Большая часть семей (53,8%) имеют двух детей, 25 % семей – одного ребенка, 7,7 % - 3 ребенка и более.

Учитывая характеристику семей по количеству детей, актуальным направлением деятельности ДООУ является организация межвозрастного общения детей (совместные развлечения групп разных возрастов, презентации продуктов проектной деятельности, совместные игры на прогулке).

В соответствии с годовым планом работы ДООУ во всех возрастных группах для родителей проводятся консультации (групповые, индивидуальные), родительские собрания с открытыми просмотрами педпроцесса, организуются встречи со специалистами. Регулярно педагогами ДООУ проводятся открытые мероприятия для родителей во всех возрастных группах: организуются показы музыкальных, театрализованных спектаклей, творческих концертов, выставки художественно-творческих работ детей, созданных в течение всего учебного года.

В практику работы ДООУ активно внедряется проектная деятельность с обязательным взаимодействием с родителями.

Анкетирование родителей позволило определить результативность работы ДООУ по взаимодействию с родителями и включению их в образовательный процесс:

- удовлетворенность родителей работой ДООУ – 90 %
- удовлетворенность степенью информированности о ДООУ – 82 %
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДООУ- 92 %.

С целью расширения общественного участия в управлении учреждением функционирует Попечительский совет учреждения, в состав которого вошли представители администрации, работники ДООУ, представители родительской общности.

2.9. Анализ взаимодействия с социумом.

В ДООУ сложилась определенная система сотрудничества с различными учреждениями города. Это взаимодействие способствует повышению качества образовательных услуг и реализации федеральных государственных требований дошкольного образования.

ДООУ осуществляет свою работу в тесной связи с такими учреждениями, как:

- Муниципальные органы образования города, области;
- ГОУ ВПО «Орловский Государственный университет»;
- БУООДПО «Институт развития образования»;
- БОУ ОО ДОД «Центр детского и юношеского технического творчества туризма и экскурсий»
- МБУ «Информационно-методический центр» г. Орла ;
- МБОУ «Городской образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Орла»;
- Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Орловской области ;
- ФГУЗ Центр гигиены и эпидемиологии в Орловской области;
- Приокское Управление Ростехнадзора по Орловской области;
- Отдел по делам ГО и ЧС г. Орла;

- ГУ МЧС России по Орловской области;
- ГИБДД города Орла;
- МБЛПУ детская поликлиника №3;
- лицей № 32
- детская библиотека им. М.Пришвина
- учреждения культуры (театры, творческие объединения, музеи и пр.).

2.10. Выводы

Анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 11»:

Сильные стороны

- накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ;
- деловые и творческие связи с различными организациями и учреждениями города
- благоприятный психологический климат в ДОУ

Стратегия развития

- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями

Слабые стороны

- малоактивное участие педагогов в мероприятиях областного и федерального уровней;
- несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом,
- слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ
- несоответствие материально-технической базы современным требованиям (отсутствие музыкального и физкультурного залов, дополнительных помещений)

Стратегия компенсации

- сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи
- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного
- организация взаимодействия специалистов ДОУ в процессе поиска эффективных форм организации детской деятельности

Стратегия защиты

- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
- низкая заинтересованность родителей воспитанников в контакте с педагогами;
- проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ позволил выявить ряд проблем:

- необходимость систематического медико-педагогического контроля воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;
- несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;
- необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ДОУ;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включённость родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников.

3. Концепция развития МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида № 11»

Концепция развития МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида № 11» опирается на следующие тенденции развития системы российского образования:

- обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения.
- обеспечение доступности дошкольного образования:
 - развитие инклюзивного подхода;
 - расширение вариативности форм дошкольного образования;
 - обеспечение доступности инфраструктуры ОО.
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений.
- обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования детей.
- эффективная деятельность в соответствии с ФГОС ДО.
- внедрение профессиональных стандартов.
- повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений.
- поддержка на конкурсной основе лучших педагогов и ОО, внедряющих инновационные программы.
- обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования.
- внедрение систем внутренней оценки качества образовательной деятельности.
- повышению открытости образовательной системы, её восприимчивости к запросам общества.
- обеспечение информационной открытости ОО.

- выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи.
- интеграция родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.
- расширение общественного участия в управлении образованием.
- введение новой системы оплаты труда работников образования, направленной на повышение доходов педагогов.
- развитие инфраструктуры ОО.

В основе Программы принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

При разработке программы развития была определена перспектива деятельности коллектива:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана

на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.*

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

- *доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *социализация выпускников детского сада в обществе.* Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках программы развития на 2018-2022 гг.

• **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

• **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

• **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

• **Принцип гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

• **Принцип увлекательности** является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

• **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- **Принцип активности** предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Методологические подходы к образовательному процессу в детском саду:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Успешный дошкольник-выпускник ДООУ – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Миссия дошкольного учреждения:

- по отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие); формирование предпосылок учебной деятельности.

- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.

- по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности МБДОУ за счёт повышения качества образовательного процесса.

4. Стратегия развития

Сроки и этапы реализации программы развития

1-ый этап – подготовительный (2018 г.):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2019-2021 г.):

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2022 г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Достижение цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации **следующих блоков:**

Блок 1. «Качество образования»

Блок 2. «Здоровый ребенок»

Блок 3. «Эффективные кадры»

Блок 4. «Информатизация дошкольного образования»

Блок 5. «Развивающая предметно-пространственная среда»

Блок 6. «Сотрудничество»

Блок 7. «Социальное партнерство»

Блок 1. «Качество образования»

Проблема: высокий уровень конкурентности среди дошкольных образовательных организаций города.

Цель: повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Сформировать систему оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности ДОУ.
2. Обеспечить доступность образовательных услуг детям с разными возможностями здоровья.
3. Создать условия для расширения спектра образовательных услуг.
4. Обеспечить открытость деятельности ДОУ.
5. Развивать общественную структуру управления ДОУ с участием представителей педагогического коллектива, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Создание внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.	2018-2019	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Проект модели внутренней системы оценки качества образования в ДОУ
Мероприятия по обеспечению информационной открытости ДОУ (ведение официального сайта МБДОУ, предоставление информации через информационные системы, публикации в СМИ, распространение ППО)	2018-2022	Заведующий, ст. воспитатель	Без финансирования	Своевременное размещение в сети Интернет анализа состояния и перспектив развития ДОУ, освещение деятельности ДОУ в СМИ
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление инди-	2018-2022	Старший воспитатель	Без финансирования	Повышение качества образования

видуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы)				
Мониторинг соответствия образовательной программы ДОУ нормативным документам и требованиям ФГОС ДО (внесение корректив в АООП ДО ДОУ)	2018-2022	Старший воспитатель	Без финансирования	Образовательная программа ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО. Обеспечена доступность образовательных услуг детям с ОВЗ
Расширение сферы платных дополнительных образовательных услуг	2018-2022	Заведующий, ст. воспитатель	Без финансирования	Разработка и реализация вариативных программ дополнительного образования
Приведение мониторинга развития детей в соответствии с актуальными требованиями	2018	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	Разработан и внедрён в практику мониторинг развития воспитанников ДОУ
Информатизация образовательного процесса в ДОУ: -создание электронных документов в образовании (планирование, отчеты, портфолио); -систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; - активизация работы сайта.	2018-2022	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса - отражение в комплексно-перспективном планировании образовательной деятельности педагогов индивидуальной и дифференцированной работы; - реализация технологии портфолио воспитанников ДОУ;	2018-2022	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития

- разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического и психического развития;				
Привлечение родителей к участию в формировании образовательной среды и управлении содержания образования.	2018-2022	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Активная позиция родительской общественности, вовлечение в управление ДОУ и участие в образовательных отношениях.

Блок 2. «Здоровый ребенок»

Проблема: Высокий уровень заболеваемости детей. Дети с ограниченными возможностями в ДОУ (функциональные нарушения нервной системы). Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.

Задачи:

1. Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
2. Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
3. Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	2018-2019	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников

Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников (интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области, использование разнообразных форм организации двигательной активности детей)	2018-2022	Педагоги	Без финансирования	Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями	2018-2022	Заведующая, старший воспитатель	Без финансирования	
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения: - частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды - приобретение комплектов белья - частичная замена мебели для групп (кровати, раздевальные шкафы) - Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП - приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала	2018-2022	Заведующая, завхоз, старший воспитатель	Бюджетные и внебюджетные средства	Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ оборудованием для развития двигательных навыков Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований

Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей: комплекс методических мероприятий (РМО, семинары–практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	2018-2022	Заведующая, старший воспитатель	Без финансирования	Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию: - совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"	2018-2022	Заведующая, старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье

Блок 3. «Эффективные кадры»

Проблема:

Необходимость расширения пространства профессиональной деятельности в связи с внедрением современных требований к качеству дошкольного образования (ФГОС ДО, профессиональные стандарты педагогов). Педагоги, находящихся в группе риска «профессионального выгорания» со стажем более 20 лет – 63 % от общего числа педагогов.

Цель: Создание кадровых условий обеспечения качественного образования.

Задачи:

1. Совершенствовать общий уровень организационно-методической культуры педагогического коллектива.

2. Продолжать формировать положительную мотивацию педагогов на постоянное повышение квалификации и саморазвитие (самообразование).
3. Создать условия для формирования инновационной направленности педагогической деятельности.
4. Стимулировать формирование, накопление и распространение педагогического опыта, предоставляя педагогам возможность выбора форм, средств презентации опыта на различных уровнях.
5. Обеспечить условия для реализации дифференцированного подхода в кадровой политике ДООУ (учет возраста, стажа, квалификационного уровня, личных интересов педагогов).

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Мероприятия по поддержке процедуры аттестации педагогических работников (консультации, информирование через стенды).	2018-2022	Старший воспитатель	Без финансирования	Количество педагогов с первой и высшей категорией – 95%
Мероприятия по повышению квалификации педагогов с целью приведения их компетенции в соответствие профессиональным стандартам внутри и вне ДОО (циклы занятий по ИКТ, курсы повышения квалификации, мастер-классы, наставничество)	2018-2022	Старший воспитатель	Без финансирования	Обеспечение соответствия квалификации педагогов требованиям профстандарта. Наличие сертификатов и других документов, подтверждающих обучение педагогов по узкопрофильным программам.
Эффективная кадровая политика по привлечению молодых кадров (участие в методических мероприятиях муниципального уровня, содействие в прохождении практики студентов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева»).	2018-2022	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева»

Создание комфортных рабочих мест (поддержание рабочих мест в соответствии с информационными, физиологическими, эргономическими, техническими, организационными и эстетическими требованиями; сохранение благоприятного психологического микроклимата в коллективе)	2018-2022	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, председатель ПО	Бюджетные и внебюджетные средства	Отмечается высокая работоспособность сотрудников, поставленные задачи выполняются в полном объёме. Приобретено новое оборудование: ноутбуки, ТСО, оборудование на пищеблок и т.д. (тех. паспорта на оборудование)
Профилактика профессионального выгорания (тренинги по эмоциональному и профессиональному выгоранию, стресс-менеджмент)	2018-2022	Старший воспитатель, педагог-психолог	Без финансирования	Сохранение у педагогов способности к профессиональной рефлексии, высокой работоспособности. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг (материалы анкетирования)
Создание сети обмена знаниями для обеспечения кросс-обмена знаниями и опытом (электронная база данных, ярмарки педагогических идей, наставничество)	2018-2022	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	Создана электронная база данных (методические материалы, шаблоны документов, схемы, таблицы и т.п.) для использования педагогами. К молодым педагогам прикреплен наставник (приказы, материалы на электронных носителях).
Создание условий для транслирования опыта практических результатов про-	2018-2022	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	Участие педагогов в работе ДООУ, а также на муници-

фессииональной деятельности (участие педагогов в научно-методической инновационной деятельности, организация методического сопровождения обобщения опыта работы, презентация работы по самообразованию, привлечение педагогов к планированию методической деятельности)				пальном, региональном, межрегиональном, федеральном или международном уровне (справки, сертификаты, благодарности, план методических мероприятий).
Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней (консультирование, методическое сопровождение)	2018-2022	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	Участие педагогов в конкурсах на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном или международном уровне (сертификаты, благодарности, дипломы).
Издательская деятельность, публикации (составление сборников материалов по результатам обобщения опыта практической работы педагогов, буклеты, памятки для родителей)	2018-2022	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	Педагоги активно транслируют опыт практической работы через публикации в изданиях различного уровня (сертификаты о публикациях, сборники).
Совершенствование организационной культуры ДОУ (творческие группы, совместные выезды на природу, праздники, капустники)	2018-2022	Старший воспитатель, педагоги, председатель ПО	Без финансирования	Положительный микроклимат в коллективе
Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности	2018-2022	Заведующий, старший воспитатель	В объеме выделенного на год ФМС	Повышение качества педагогической деятельности

Блок 4. «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: противоречие между широким полем возможностей использования современных ИКТ для организации образовательного процесса и уровнем компьютерной грамотности педагогических работников.

Цель: создание единой образовательной информационной среды дошкольного учреждения, позволяющей повысить качество и доступность образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствовать единую информационную образовательную среду с целью обеспечения доступа к информации всех участников образовательного процесса.
2. Создать условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста посредством информатизации образовательного процесса.
3. Повысить информационную компетентность педагогов, в соответствии с требованиями профстандарта.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Использование ИКТ в образовательном процессе.	2018-2022	Педагоги	Без финансирования	Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса. Пополнение информационных ресурсов. Создание единого информационного пространства. Построение сети партнерского взаимодействия на городском, региональном и всероссийском уровне. Информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
Создание медиатеки с использованием ИКТ- технологий в образовательном процессе	2019	Старший воспитатель	Без финансирования	
Система мероприятий (практикумы, открытые мероприятия, мастер-классы) по повышению компьютерной грамотности	2018-2022	Старший воспитатель	Без финансирования	
Обучение педагогических работников работа с текстовым и видео - редакторами, созданию презентаций, интерактивных плакатов.	2018-2022	Старший воспитатель	Без финансирования	
Распространение педагогического опыта посредством интернет-ресурсов, публикаций, участия в вебинарах.	2018-2022	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	

Обучение педагогов на курсах повышения квалификации с использованием дистанционных технологий	2018-2022	Старший воспитатель	Без финансирования	Увеличение количества педагогов, прошедших обучение дистанционно
Развитие официального сайта МБДОУ	2018-2022	Ответственный за ведение сайта	Без финансирования	Регулярное информирование через официальный сайт ДОУ о деятельности образовательной организации.
Расширение работы электронной приемной.	2018-2022	Заведующий	Без финансирования	Стабильная работа электронной приемной.
Введение наставничества по компьютерной грамотности	2018-2022	Старший воспитатель	Без финансирования	Формирование ИКТ-компетенций

Блок 5. «Развивающая предметно-пространственная среда»

Проблема: обновление требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды, ветшание материально-технической базы ДОУ.

Цель: создание материально-технических условий обеспечения качественного образования.

Задачи:

1. Создать модель развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей ФГОС ДО и способствующей разностороннему и гармоничному развитию детей в разных возрастных периодах.
2. Развивать и внедрять идеи образовательного дизайна для организации центров и секторов внутреннего пространства и территории ДОУ, способствующих физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию детей, а также обеспечивающих мотивацию, активность и эмоциональный комфорт.
3. Повышать доступность инфраструктуры образовательной организации.
4. Обновить базу материально-технических средств.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-	2018	Заведующий, старший воспита-	Без финансирова-	Создание банка нормативной и

пространственной среды		тель		методической базы, регулирующей организацию предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС ДО. Создание модели предметно-развивающей среды, соответствующей ФГОС ДО с учетом возможностей ДОУ Создание комфортных условий для пребывания детей в ДОО. Обеспечение единого пространства для совместной деятельности педагогов, детей и родителей.
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности	2018	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	
Обучающий семинар для педагогов по теме «Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду».	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования	
Проведение мероприятий по обсуждению идей образовательного дизайна, составление плана-проекта обновления внутреннего пространства и территории ДОУ	2018-2019	Заведующий	Без финансирования	
Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО	2018-2019	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетные средства, внебюджетные средства	
Ремонтно-восстановительные работы по поддержанию санитарно-технического состояния здания и территории (строительство тентовых навесов, косметический ремонт детских помещений).	2018-2022	Заведующая, завхоз		
Благоустройство прогулочных участков.	2018-2022	Заведующий	Внебюджетные средства	
Презентация лучшего опыта по предметно-развивающему пространству в разных образовательных областях	Ежегодно	Педагоги	Без финансирования	
Смотр-конкурс предметно - развивающей среды по реализации различных образовательных областей	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования	

Обеспечение архитектурной доступности: территории, входа в здание, путей движения внутри здания, санитарно-гигиенических помещений, системы информации и связи во всех зонах.	2018-2022	Заведующая, завхоз	Бюджетные средства, внебюджетные средства	Размещение зрительных ориентиров, меток, установка звонка вызова персонала и т.д.
---	-----------	--------------------	---	---

Блок 6. «Сотрудничество»

Проблема: содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

1. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
2. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
3. Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
4. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
5. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (мониторинговые исследования, система контрольных мероприятий)	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ: - сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
Разработка и реализация разнообразных, эмоционально-насыщенных способов	2018-2022	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	

<p>вовлечения родителей в жизнь детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детско-родительские проекты, - внедрение активных форм работы с семьей (консультации, мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы) - организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы 				<ul style="list-style-type: none"> - повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей; - установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей - повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников
Изучение и транслирование передового опыта семейного воспитания на родительских собраниях, на информационных стендах и сайте ДООУ	2018-2022	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	
Усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	2018-2022	Заведующий	Без финансирования	
Создание положительного имиджа ДООУ (стенды по информированию родителей о деятельности ДООУ, дни открытых дверей, поддержка сайта ДООУ)	2018-2022	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	

Блок 7 «Социальное партнерство»

Проблема. Необходимость развития современной модели образования через систему социального партнерства.

Цель: Переход учреждения на функционирование в режиме «открытой системы» за счет организации взаимодействия с социальными партнерами, способствующего успешному решению задач образования, развития, социализации дошкольников, задач государственно-общественного управления.

Задачи:

1. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада.
2. Расширить образовательное пространство в целях повышения качества реализации Программы.
3. Способствовать успешной социальной адаптации детей.
4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающую работу с воспитанниками ДОУ.
5. Повысить профессиональную компетентность педагогов через развитие социального партнерства.
6. Формировать положительный имидж ДОУ.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Взаимодействие с БУ ОО ДПО «Институт развития образования»: - участие в РИП - повышение квалификации педагогов - профессиональная переподготовка - публикация материалов из опыта работы ДОУ в сборниках ИРО	2018-2022	Заведующая, старший воспитатель	Без финансирования	Развитие инновационной деятельности ДОУ, повышение профессионального мастерства педагогов
Организация взаимодействия с МБОУ «Информационно-методический центр» г. Орла: - повышение квалификации педагогов; - научно-методическое руководство работой ДОУ; - участие в конкурсах.	2018-2022	Заведующая, старший воспитатель	Без финансирования	Повышение педагогической компетентности педагогов

<p>Организация взаимодействия ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева»):</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие в практике студентов факультета педагогики и психологии (в соответствии с договором о сотрудничестве). - участие в мероприятиях ОГУ (конференции, конкурсы) - публикация материалов из опыта работы ДОУ в сборниках ОГУ 	2018-2022	Заведующая, старший воспитатель	Без финансирования	Повышение педагогической компетентности педагогов
<p>Организация сетевого взаимодействия с МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» на договорной основе (зондовый массаж, занятия с учителем-дефектологом)</p>	2018-2022	Заведующая, старший воспитатель	Без финансирования	Оказание квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
<p>Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения: поликлиника, физкультурный диспансер: разработка и реализация совместных планов работы.</p>	2018-2022	Заведующая, старшая медсестра	Без финансирования	Создание условий для оздоровления детей

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей (БУ ОО ДПО «Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий», МБУДО «ЦДТ № 2 города Орла», МБУДО ДЮСШ № 6 и др.): совместные мероприятия	2018-2022	Заведующая, старший воспитатель	Без финансирования	Создание условий для дополнительного образования детей, социальной адаптации
Взаимодействие с учреждениями культуры (детская библиотека, краеведческий музей, театральные объединения)	2018-2022	Заведующая, старший воспитатель	Без финансирования	

5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Программа развития обеспечит:

- условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- формирование устойчивой системы сотрудничества ДООУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

На уровне воспитанников и родителей:

- достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями.
- повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.
- положительную динамику в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни
- повышение качества консультативной помощи родителям по направлению выявления и развития способностей детей дошкольного возраста
- реализацию права непосредственного участия в образовательном процессе ДООУ.

На уровне образовательного процесса

- построение единого сообщества «родители-дети-педагоги-социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности
- обновление образовательного процесса: использование педагогами инновационных образовательных технологий, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития
- создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов

На уровне образовательного учреждения

- выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования.
- расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста.
- повышение качества оказания образовательных услуг населению.
- повышение статуса детского сада среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования.

Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования ДООУ.

6. Целевые индикаторы и показатели Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единица измерения	Текущее значение 2018	2019	2020	2021	2022
Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО						
Соответствие развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	%	70	75	75	80	85
динамика привлечения внебюджетных средств	%	60	75	80	85	90
Оснащенность пространственной среды территории МБДОУ	%	70	75	75	80	85
Организация условий, способствующих эффективности деятельности ДОУ, направленной на охрану жизни и укрепления здоровья детей с ОВЗ (функциональные нарушения нервной системы)						
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год	день	14	12	12	10	8
Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	%	70	75	80	85	85
Охват воспитанников здоровьесберегающими технологиями	%	70	75	80	90	100
Количество участников образовательного процесса, реализующих проекты по вопросам ЗОЖ	%	28	40	50	60	70
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ в соответствии с интересами и потребностями родителей (законных представителей) воспитанников						
Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами, в общей численности воспитанников	%	80	80	85	85	85
Количество платных дополнительных образовательных услуг	Шт.	3	3	4	4	5
Доля воспитанников, участвующих в конкурсах различного уровня	%	10	20	30	40	50
Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических работников с целью подготовки к работе в рамках профессионального стандарта						

«Педагог»						
Доля педагогов, имеющих профильное образование	%	88	90	100	100	100
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	%	88	88	95	95	95
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО	%	88	88	95	100	100
Доля педагогов участвующих в научно - практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, вебинарах разного уровня	%	70	75	80	90	100
Доля педагогов, имеющих публикации педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	%	50	60	70	85	80
Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	%	35	40	50	50	60
Доля педагогов, имеющих свой сайт или страницу в сети Интернет	%	25	25	40	50	60
Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей с ОВЗ						
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс	%	60	70	80	90	100
Доля воспитанников и их родителей участвующих в совместных мероприятиях	%	60	70	80	90	100
Степень удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ	%	88	90	95	100	100
Совершенствование работы с социумом, использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе						
Количество организаций, с которыми установлены партнерские отношения	Шт.	4	5	6	6	6
Доля воспитанников, участвующих в сетевом взаимодействии	%	0	10	15	20	25

7. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.

2. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.

3. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных блоков, представляет их на педагогическом совете.

4. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

5. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

6. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.