

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ОРЛА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №11 Г. ОРЛА»

302030, г. Орёл, ул. Пушкина, д.65 а

тел. (факс) (4862) 54-14-79
Email: dou11orel@yandex.ru

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 11 г. Орла»
за 2017 год

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
(протокол № 4 от 05.04. 2018 г.)

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 11 г. Орла» (далее по тексту - ДООУ) создано на основании постановления администрации города Орла от 15.11.2011г. № 3528 «О создании муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Орла путем изменения типа существующих муниципальных дошкольных образовательных учреждений», является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 11 г. Орла».

Полное и краткое наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 11 г. Орла» (МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 11»).

Дата создания: 1943 г., здание, в котором находится ДООУ в настоящее время построено в 1950 г. по типовому проекту.

Адрес (юридический и фактический адрес): 302030 г. Орел, ул. Пушкина, д. 65 а.

Тел./факс: (4862) 54-14-79;

E- mail: dou11orel@yandex.ru

Сайт: <http://detsad11orel.myl.ru>

Информация об учредителе: муниципальное образование «Город Орел». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла.

Сведения о руководителе: Суркова Любовь Вячеславовна, высшее профессиональное образование (педагогика и психология дошкольная), соответствие занимаемой должности, стаж административной работы 27 лет, награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» (1993 г.)

Основной целью деятельности ДООУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Целями деятельности ДООУ являются:

- обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС);
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни;
- оказание коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (функциональные нарушения нервной системы) в группах компенсирующей направленности;
- оказание коррекционной помощи воспитанникам Учреждения с нарушениями речи в логопедическом пункте, если логопедический пункт создан в Учреждении.

Предметом деятельности ДООУ являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на дошкольное образование, присмотр и уход.

В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании **лицензии** от 21.02.2014 г., серия 57Л01 №0000499.

ДООУ имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (первичная доврачебная медико-санитарная помощь в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), сестринскому делу в педиатрии, оказание первич-

ной специализированной медико-социальной помощи в амбулаторных условиях по неврологии) от 23.03.2015 г. № ЛО-57-01-000801.

Режим работы: пятидневная неделя, ежедневная работа с 7-00 до 19-00 часов.

ДОУ является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, имеет свой Устав, печать установленного образца, штамп со своим названием и другие реквизиты. Имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в Казначействе.

В детском саду функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с функциональными нарушениями нервной системы.

По состоянию на 31.12.2017 г. в ДОУ 65 обучающихся:

- вторая младшая группа (3-4 года) – 16 детей
- средняя группа (4-5 лет) – 16 детей
- старшая группа (5-6 лет) – 18 детей
- подготовительная к школе группа – 15 детей.

2. Структура управления образовательным учреждением.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, а так же следующими локальными актами:

- коллективным договором
- штатным расписанием
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ
- правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ
- приказами заведующего
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ
- локальными актами по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности и другими локальными актами.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

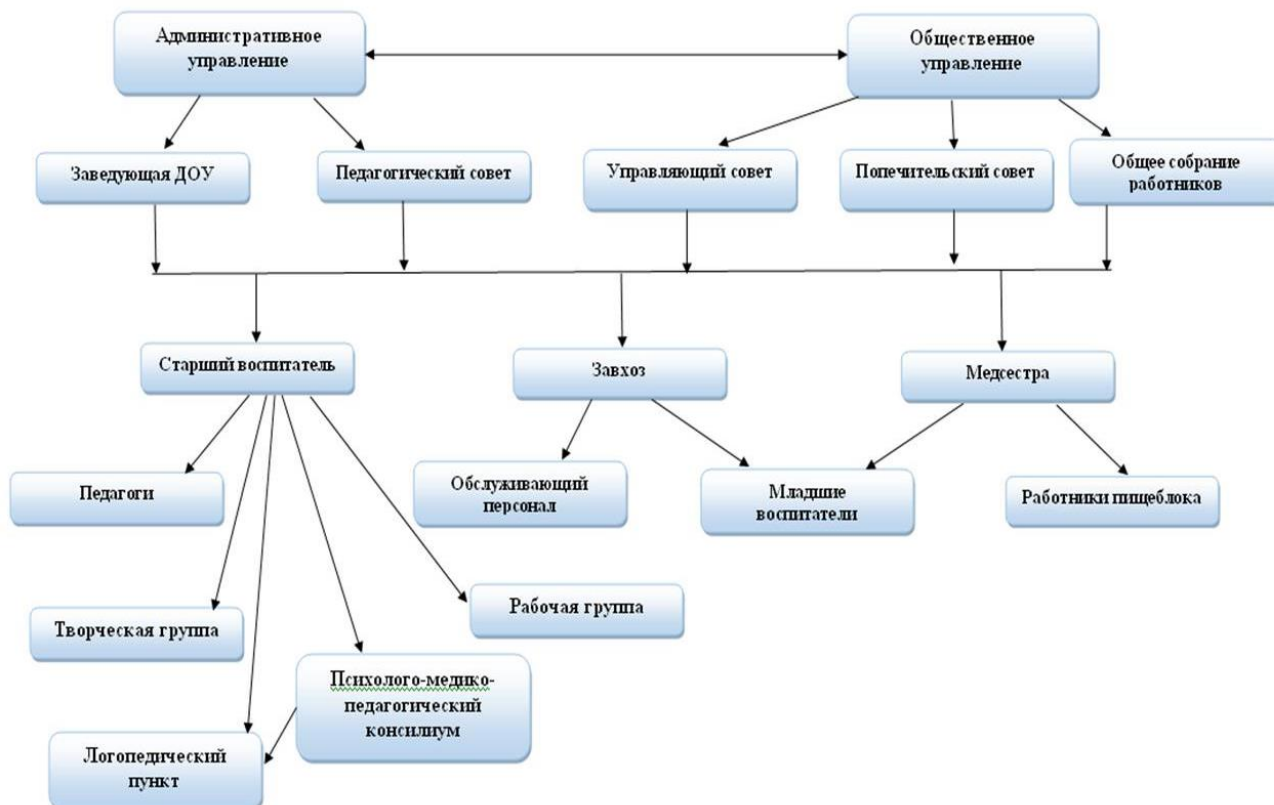
ДОУ реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. Образовательная и воспитательная деятельность МБДОУ ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

2. Формы и структура управления

Структурно - функциональная модель управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами и основано на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИМ САДОМ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 11»



Непосредственное руководство и управление деятельностью ДОУ осуществляет заведующий, назначение и освобождение от должности которого осуществляется администрацией города Орла в лице мэра города Орла. Заведующий осуществляет общее руководство детским садом, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях.

Формами самоуправления ДОУ являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Попечительский Совет.

Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, положениями данных органов самоуправления.

На заседаниях Общего собрания работников рассматривались локальные акты ДОУ, итоги плановых проверок.

Заседания педагогического совета, Попечительского совета были организованы в соответствии с планами работы.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация, в которую входят 29 человек, что составляет 100% от общего количества основных работников.

Вывод: сформированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности ДОУ. В ДОУ организована система управления, обеспечивающая достаточный уровень качества образования, профессиональное развитие педагогов, заинтересованность и слаженность работы всех участников образовательного процесса. Характерной особенностью управленческой модели нашего ДОУ является чёткое распределение функциональных обязанностей между членами административной группы, перевод контроля во взаимоконтроль и

самоконтроль наряду с административным.

3. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В 2017 году образовательная деятельность строилась на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования», рабочих программ по образовательным областям, плана непосредственно-образовательной деятельности, расписания непосредственно-образовательной деятельности и режимов работы групп.

Воспитательная работа.

Образовательный процесс в ДООУ строился с учетом принципа интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и основывался на комплексно – тематический принципе. Эти принципы учитывались педагогами при планировании образовательного процесса. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДООУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

В течение года соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ.

Реализация образовательного процесса проходит в непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, путём тесного взаимодействия с родителями воспитанников.

Деятельность воспитанников в свободное от непосредственно образовательной деятельности время организуется с учетом особенностей состояния их здоровья и интересов, направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребности в общении. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Взаимодействие всех субъектов образовательного пространства ДООУ осуществляется на основе современных образовательных технологий и методик: личностно ориентированные технологии (технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, метод поисковой деятельности, технология проектирования, метод наглядного моделирования, исследовательские технологии, игровые технологии); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	52	80%
Неполная с матерью	13	20%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	38,5%
Два ребенка	35	53,8%
Три ребенка и более	5	7,7%

В июне 2017 года педагоги ДООУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы в количестве 14 человек на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводился с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение образовательной траектории его развития) и оптимизации работы с группой детей. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы (за основу принята примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, составленных в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям: по физическому развитию детей; по социально-коммуникативному развитию детей; по познавательному развитию детей; по речевому развитию детей; по художественно-эстетическому развитию детей.

При проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

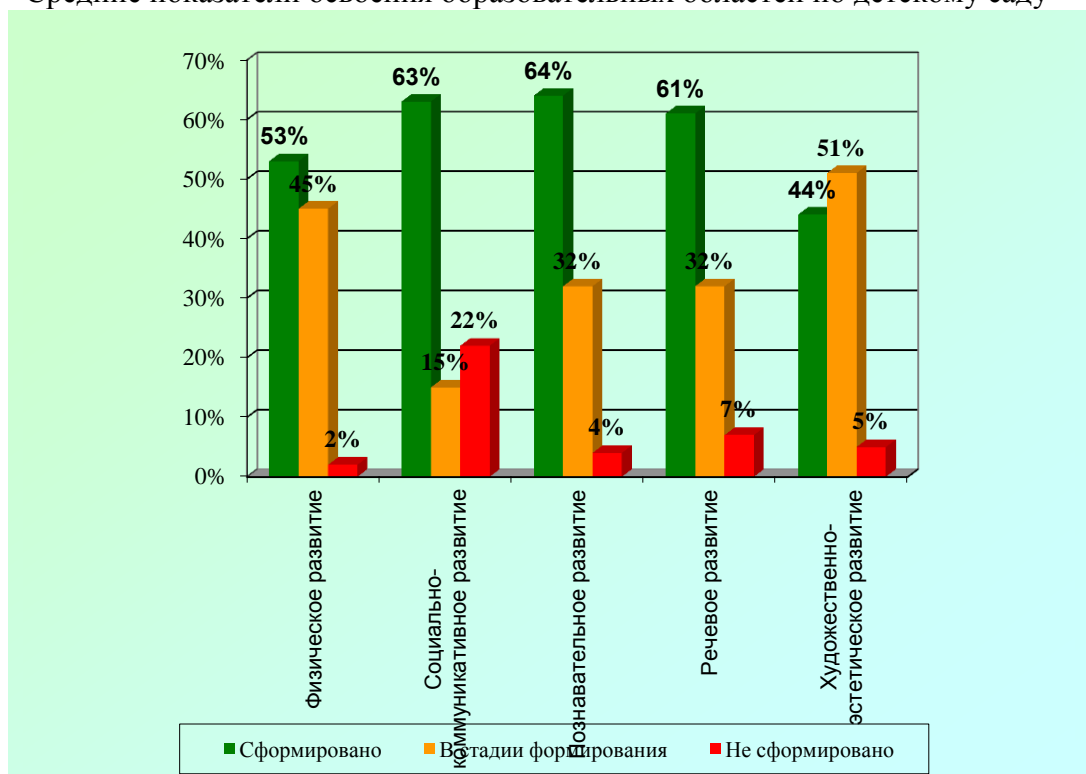
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Анализ освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования по возрастным группам и ДООУ представлен в таблице.

Уровень	ДООУ		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Показатели сформированы (высокий уровень) %	19	57	0	33	10	61	31	66	36	67
Показатели находятся в стадии формирования (средний уровень) %	55	39	46	55	71	37	54	33	49	30

Показатели не сформированы (низкий уровень) %	26	4	54	22	19	2	15	1	15	3
---	----	---	----	----	----	---	----	---	----	---

Средние показатели освоения образовательных областей по детскому саду

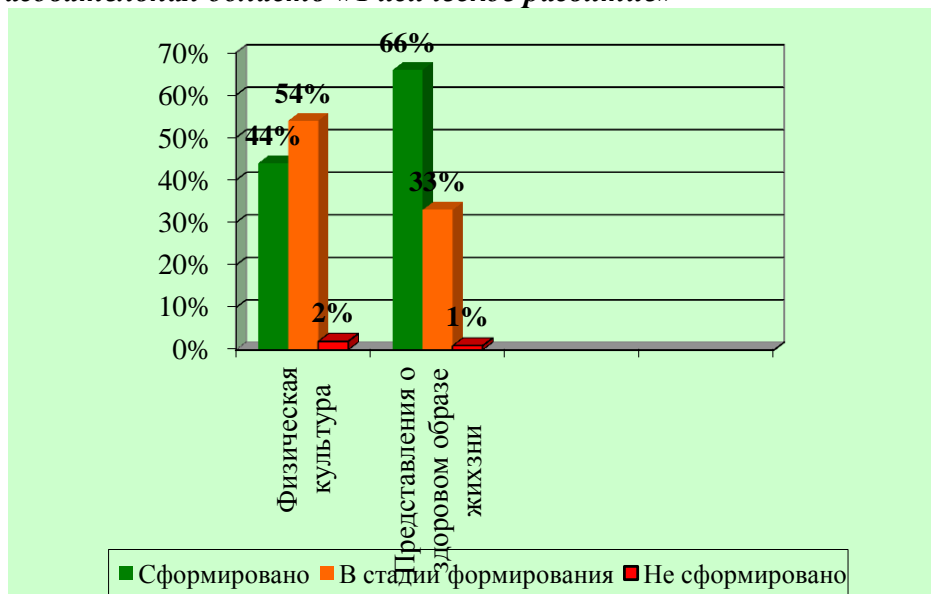


Динамику освоения образовательной программы по образовательным областям в разных группах можно проследить в таблице:

Образовательные области	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Показатели сформированы (высокий уровень) %								
Физическое развитие	1	40	4	52	20	52	28	68
Социально-коммуникативное развитие	0	34	21	60	43	74	58	82
Познавательное развитие	0	30	22	78	39	76	24	73
Речевое развитие	0	29	4	68	23	83	37	64
Художественно-эстетическое развитие	1	32	0	49	31	46	31	49
Показатели находятся в стадии формирования (средний уровень) %								
Физическое развитие	52	58	82	46	62	45	62	32
Социально-коммуникативное развитие	55	52	71	40	51	26	40	18
Познавательное развитие	36	56	63	22	43	24	55	27
Речевое развитие	41	55	75	32	69	17	41	24
Художественно-эстетическое развитие	45	55	62	47	44	52	49	50
Показатели не сформированы (низкий уровень) %								
Физическое развитие	47	2	14	2	18	3	10	0
Социально-коммуникативное развитие	45	14	8	0	6	0	2	0
Познавательное развитие	64	14	15	0	18	0	21	0
Речевое развитие	59	16	21	0	8	0	22	12

Художественно-эстетическое развитие	54	13	38	4	25	2	20	1
-------------------------------------	----	----	----	---	----	---	----	---

Образовательная область «Физическое развитие»

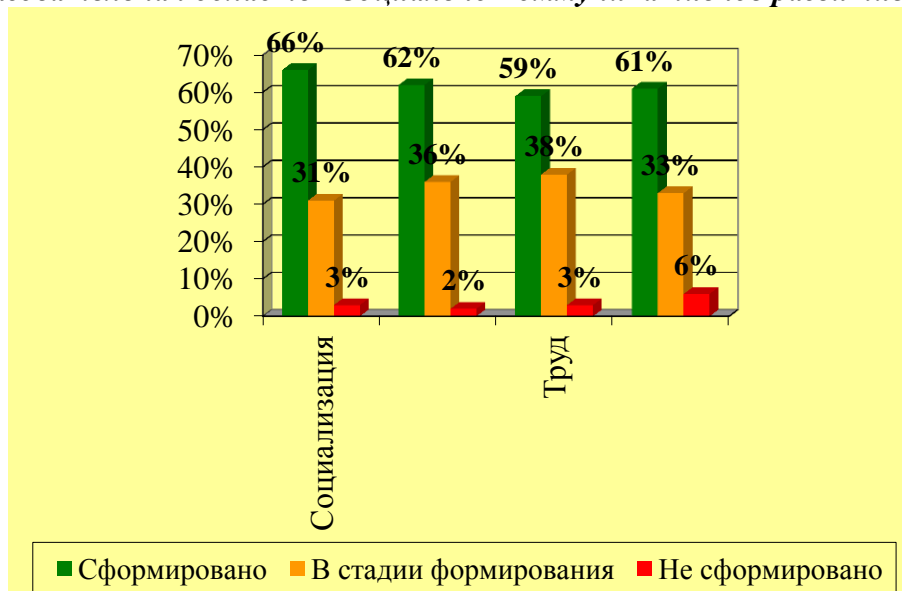


Учитывая состояние здоровья воспитанников (отсутствие 1 группы здоровья), уровень физической подготовленности детей оптимальный.

Выявленные проблемы:

- необходима оптимизация двигательного режима в группах и организации прогулок.
- педагоги недостаточно развивают инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



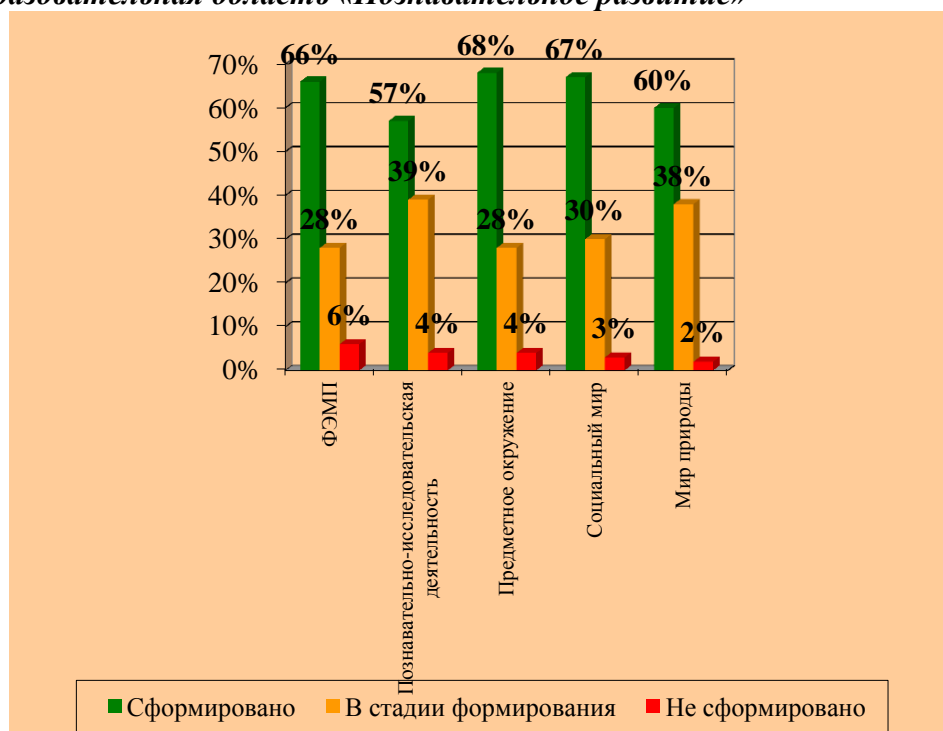
Освоение образовательной области осуществляется на высоком и среднем уровне. Наиболее низкие результаты по разделу трудового воспитания (у 59% детей сформированы представления о труде и трудовые действия).

Выявлены проблемы:

- не достаточно в практике используются разнообразные методы и приемы развития коммуникативных способностей для формирования позитивных и доброжелательных отношений в группе;

- недостаточно внимания уделяется организации различных видов труда в соответствии с возрастом детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»



Отмечаются наиболее низкие результаты усвоения раздела «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».

Выявленные проблемы:

- используемые методы проблемного обучения (вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность), в основном, носят фрагментарный, эпизодический характер,

- не в полной мере создаются условия для развития познавательных интересов детей, развития любознательности и познавательной мотивации;

- требуется совершенствование работы по формированию представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Образовательная область «Речевое развитие»



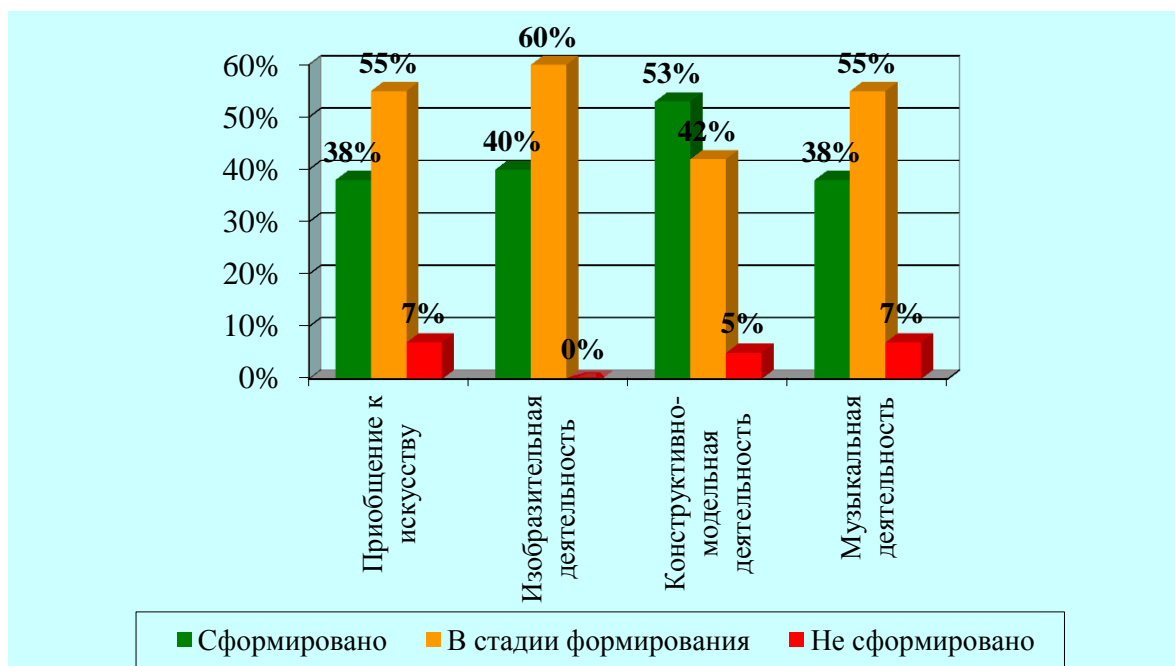
Выявленные проблемы:

- недостаточно создана речевая среда, направленная на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи с учетом уровня речевого развития, интересов, способностей каждого ребенка и особенностей воспитания в семье;

- не систематически осуществляется индивидуальная работа по развитию речи во всех видах деятельности.

- большое количество детей с речевыми нарушениями, требующими коррекции в условиях логопункта, и частая сменяемость учителей-логопедов в течение учебного года.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Отмечаются самые низкие результаты в усвоении детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: показатели сформированы в соответствии с возрастными требованиями у 38% детей по приобщению к искусству, 40% детей в изобразительной деятельности, у 53% детей в конструктивно-модельной деятельности, у 38% детей в музыкальной деятельности.

Выявлены следующие проблемы:

- не созданы достаточные условия для приобщения детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

- недостаточно внимания уделяется ознакомлению детей с художниками-иллюстраторами

- не используются возможности индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по развитию навыков изобразительной и музыкальной деятельности.

Эффективность педагогических воздействий по образовательным областям составляет:

	Показатели сформированы (высокий уровень)	Показатели находятся в стадии формирования (средний уровень) %	Показатели не сформированы (низкий уровень) %
Физическое развитие	+40	-19	+25
Социально-коммуникативное развитие	+33	-39	+6

Познавательное развитие	+43	-17	-26
Речевое развитие	+45	-13	-32
Художественно-эстетическое развитие	+28	+1	-29

Выводы: Эффективность педагогических действий по освоению образовательной программы дошкольного образования воспитанниками находится на достаточном уровне.

Достигнутый уровень усвоения детьми программного содержания позволило воспитанникам принимать результативное участие в конкурсах:

- конкурс прикладного творчества «Как прекрасен этот мир» в рамках Всероссийского конкурса-фестиваля «Русская традиция» (Федерация современного и эстрадного танца России, Союз вокалистов России) – лауреат 1 степени
- выставка-конкурс «Вместе мечтать, вместе творить» (МБУ «ГОЦППМСП») – 2 место в номинации «Бумажная пластика», 2 и 3 места в номинации «Я рисую этот мир»
- городской конкурс «Дорожный калейдоскоп», номинация «Книжка для малыша»
- сертификат участника, благодарственное письмо
- 2 место во Всероссийской дистанционной викторине по ПДД с международным участием «Зеленый огонек» (Интернет-портал «Дети – цветы жизни» deti-svet.ru)
- участие в областном фестивале «Фольклор Орловского края» среди обучающихся старшего возраста дошкольных образовательных учреждений города Орла (БУ ОО ДПО «Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий») – диплом участника
- участие в городском конкурсе «Кубок Орла»
- участие в городском конкурсе детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности» 2017 года.

Коррекционная работа. В ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей 3-7 лет.

В ДОУ реализуется комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, лечение функциональных нарушений нервной системы в следующих направлениях:

- сопровождение детей с функциональными нарушениями нервной системы,
- сопровождение соматически ослабленных детей в соответствии с направлениями и планом оздоровления,
- профилактика простудных заболеваний в соответствии с планом мероприятий на год.

С этой целью проводится:

- иммунопрофилактика (соблюдение прививочного календаря)
- проведение профилактических осмотров детей врачами специалистами детской поликлиники № 3,
- систематический осмотр детей врачом-неврологом с фиксацией результатов наблюдения в индивидуальных картах,
- медико-педагогический контроль за организацией физического развития детей;
- фитотерапия - полоскание горла настоями лекарственных трав, седативные чаи из трав, рекомендованных врачом-неврологом, осуществляется по графику курсами 2 раза в год,
- витаминотерапия – приём детьми аскорбиновой кислоты, «Ревит» курсами 2 раза в год по назначению врача,
- лечебный массаж и занятия лечебной физкультурой по направлению врача-невропатолога.

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к содержанию и организации работы ДОУ
- организация противоэпидемического режима в ДОУ
- санитарное просвещение педагогов и родителей воспитанников (родительские собрания, консультации, наглядность).

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья				
I	II	III	IV	V
--	56	5	2	3

По данным детской поликлиники № 3, средний уровень заболеваемости на 1000 человек среди ДДУ Железнодорожного района г. Орла составляет 1243. По ДОУ заболеваемость составляет 680, что является ниже среднего уровня по Железнодорожному району.

В ДОУ функционирует логопункт для детей с функциональными нарушениями нервной системы, имеющими речевые нарушения разной степени тяжести (наполняемость 23 ребенка). В соответствии с результатами муниципальной ПМПк 40 % детей рекомендовано обучение по основной образовательной программе начального общего образования; 60 % детей – по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Психологической помощью охвачены 65 детей (100% воспитанников). Решая общие задачи психологической службы в ДОУ (сопровождение образовательного процесса), педагог-психолог ДОУ уделяет особое внимание эмоционально-личностному развитию детей и коррекции поведения.

Проводятся подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по следующим направлениям: с гиперактивными детьми; с тревожными детьми; с агрессивными детьми.

Педагогом-психологом разработаны и реализуются:

- курс психогимнастики для детей дошкольного возраста
- «Программа развития эмоциональной сферы»
- «Тренинговая программа адаптации детей 3 лет к условиям дошкольного учреждения».

В 2017 году ДОУ посещали 3 ребенка-инвалида. Основной задачей коррекционно-педагогической работы с детьми-инвалидами является создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В ДОУ функционирует медико-педагогический консилиум (ПМПк) для своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

В 2017 г. началась реализация инновационного проекта по теме: «Совершенствование системы взаимодействия специалистов ДОУ в процессе коррекционной работы с детьми, имеющими функциональные нарушения нервной системы».

Позитивным можно считать тот факт, что все воспитанники нашего ДОУ (за редким исключением) поступают в общеобразовательные школы. Это говорит о решении задач коррекционной работы, благодаря чему достигнут уровень развития детей, позволяющий продолжить образование наравне со всеми.

Дополнительное образование.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе воспитательно-образовательного процесса наклонностей дошкольников.

В 2017 году воспитанникам предоставлялись дополнительные образовательные услуги на безвозмездной и платной основе.

Дополнительные платные образовательные услуги были организованы в следующем объеме:

- «Оригамушки»
- «Фитнес для малышей»
- «Занимательная математика».

Дополнительными платными образовательными услугами пользовались 41 ребенок.

В детском саду организованы бесплатные кружки:

- физкультурный «Веселый мяч» (инструктор по физической культуре)
- хореографический (педагог дополнительного образования «Центра развития творчества детей и юношества № 2»)
- этнографический (педагог дополнительного образования областного «Центра технического творчества, туризма и экскурсий»).

Вывод: образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и СанПиН в дошкольных образовательных учреждениях. Программа освоена детьми на достаточном уровне.

Необходимо уделить больше внимания следующим направлениям:

- продолжение инновационной работы в ДОУ;
- поиск эффективных форм, методов развития детей в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»
- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.
- систематизация работы по предоставлению детям возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся через организацию конкурсов внутри детского сада и участия детей в конкурсах различного уровня.

4. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

В ДОУ используются различные виды контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья;
- социологические исследования семей.

В 2017 г. контроль в ДОУ осуществлялся по плану-графику, в виде плановых проверок, оперативных, в виде мониторинга, в виде административной работы.

Контроль в МБДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, изучение планов воспитательно-образовательной работы и другой документации.

В целом система контроля, организованная в ДОУ, позволила получить объектив-

ную информацию о реализации образовательной программы, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Вопросы контроля рассматривались на собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

По результатам наблюдения детей подготовительной группы врачом-неврологом отмечается положительная динамика в результативности лечения детей с функциональными нарушениями нервной системы.

Учебный год	Выздоровление	Существенное улучшение	Улучшение	Без изменений	Рецидивы
2016-2017	82 %	-	12 %	6 %	-

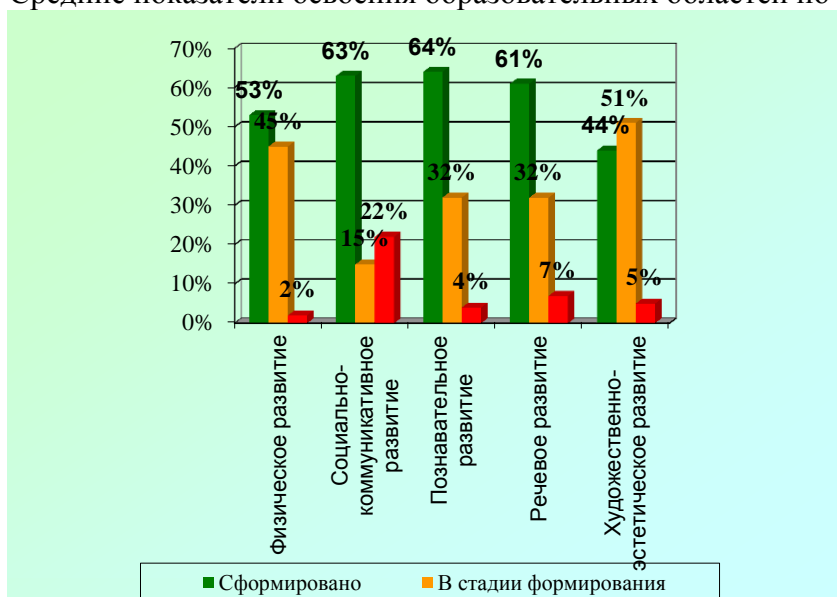
Сравнительный анализ (за последние 3 года) уровня адаптации к школе выпускников ДОУ демонстрирует снижение тревожности, свидетельствует о стабилизации эмоциональных процессов у детей (72 %), сформированности коммуникативных навыков (43 %). По результатам собеседования с учителями начальной школы у 78,6 % выпускников детского сада социально-психологическая адаптация к школе проходила на нормальном уровне, у 21,4 % - неполная адаптация, детей, у которых отмечается дезадаптация к школе, нет.

Анализ освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования по возрастным группам и ДОУ представлен в таблице.

Уровень	ДОУ		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Показатели сформированы (высокий уровень) %	19	57	0	33	10	61	31	66	36	67
Показатели находятся в стадии формирования (средний уровень) %	55	39	46	55	71	37	54	33	49	30
Показатели не сформированы (низкий уровень) %	26	4	54	22	19	2	15	1	15	3

Из таблицы следует, что в целом по детскому саду объем программного содержания усвоен детьми на высоком и среднем уровнях.

Средние показатели освоения образовательных областей по детскому саду



Анкетирование родителей позволило определить результативность работы ДОУ по взаимодействию с родителями и включению их в образовательный процесс:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ – 90 %
- удовлетворенность степенью информированности о ДОУ – 82 %
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ- 92 %.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Выводы: созданная в учреждении внутренняя система оценки качества эффективна, действенна, объективна, функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и содействует повышению качества образовательного процесса.

5. Анализ кадрового обеспечения ДОУ

В 2017 году в ДОУ работало 35 человек:

- администрация: заведующая,
- педагогические работники: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.
- учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели.
- обслуживающий персонал: врач-невролог, старшая медсестра, медсестра по массажу, машинист по стирке белья, делопроизводитель, рабочий по комплексному обслуживанию здания, дворник, сторожа.

По состоянию на 31.12.2017 г. в ДОУ 13 педагогических работников, из них – 1 педагог (учитель-логопед) в декретном отпуске.

Характеристика педагогических работников:

Стаж работы в должности	Количество человек / % от общего количества
До 5 лет	3/ 23,1 %
От 5 до 10 лет	-
От 10 до 15 лет	1 / 7,7%
Свыше 15 лет	10 / 76,9%

Образование	Количество человек / % от общего количества
высшее профессиональное	11 / 84,6 %
высшее педагогическое	1 / 7,7 %
высшее специальное	1 / 7,7 %

Квалификационная категория	Количество человек / % от общего количества
высшая	7 / 53,8%
первая	3 / 23,1%
соответствие должности	-

Средний возраст педагогов - 43 года.

За последние 5 лет 10 педагогических работников (76,9 %) прошли курсы повышения квалификации. Воспитатель Каримова Л.В. прошла обучение по программе профессиональной переподготовки на базе ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева» с целью соответствия профессиональному стандарту.

В течение года для повышения профессионализма педагогов создавалась система методического обеспечения. Основное внимание уделялось повышению образовательного

потенциала педагогов за счёт углубления сотрудничества ДООУ с ОГУ, Центром психолого-медико-социального сопровождения, информационно-методическим центром, Институтом развития образования, систематического взаимодействия с другими дошкольными и образовательными учреждениями города, включения педагогов в инновационную деятельность. Успешному выполнению программы способствовала также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений, участие в проблемных семинарах, организации обмена опытом, аттестации педагогических кадров.

В работе методической службы ДООУ использовались активные формы, которые стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов: деловая игра, тренинг, мозговой штурм, ярмарка педагогических идей, педагогический КВН. Активизировали творческую деятельность педагогов через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с педагогами. Повысить уровень ИКТ-компетентности педагогов для дальнейшего усовершенствования своей профессиональной деятельности можно было в процессе серии практикумов (составление презентаций, участие в вебинарах и конкурсном движении интернет-сети).

В течение года педагоги представляли свой педагогический опыт на мероприятиях муниципального, регионального уровня:

- российская научно-практическая конференция «Формирование личностно-социальной компетентности детей дошкольного возраста: краеведческий аспект» (ОГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области», 26 апреля 2017 г., заведующая Суркова Л.В., старший воспитатель Арнаутова О.А.)

- IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (15 апреля 2017 г., ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева», заведующая Суркова Л.В., старший воспитатель Арнаутова О.А., воспитатели Каримова Л.В., Семина Л.М., Макунина Т.Ю., инструктор по физической культуре Моисейкина В.И.)

- выставка «Мир науки» в рамках «Фестиваля научного творчества» (ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», апрель 2017 г., старший воспитатель Арнаутова О.А., воспитатели Семина Л.М., Борисова Л.И., Каримова Л.В., Анциферова Л.И., Макунина Т.Ю., педагог-психолог Демкина Ю.В.)

- заседание творческой группы по работе с детьми с ОВЗ по теме «Технология взаимодействия специалистов ДООУ в организации работы с родителями детей с ОВЗ» (муниципальный бюджетный информационно-методический центр, ноябрь 2017 г.).

В рамках Дней педагога-новатора был представлен опыт работы Моисейкиной В.И., инструктора по физической культуре (занятие кружка «Фитнес для малышей»), Мироновой С.Н., воспитателя (совместная деятельность педагога с детьми на тему: «Театральное поурри»).

В 2017 году материалы из опыта работы педагогов ДООУ были опубликованы в следующих сборниках:

1. «Дошкольное образование: традиции и инновации». Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 15 апреля 2017 г./ под ред. Н.И.Бочаровой – Орел: ООО «Горизонт», 2017:

- Суркова Л.В., Арнаутова О.А. Проектная деятельность как средство развития словаря природоведческой тематики

- Каримова Л.В. Использование экологических здоровьесберегающих технологий в организованной образовательной деятельности дошкольников

- Макунина Т.Ю. Использование театрализованной деятельности в период адаптации детей к дошкольному учреждению

- Моисейкина В.И. Детский фитнес как средство физического развития детей дошкольного возраста

- Семина Л.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста

2. Педагогическая палитра: сборник методических материалов. Выпуск 2. – Орел: ООО «Горизонт», 2017:

- Борисова Л.М., Каримова Л.В. Педагогический проект в средней группе «Сороки. Прилет птиц»

- Миронова С.Н., Кузнецикова Г.В. Педагогический проект «Масленицу встречай!»

3. Педагогическая палитра: сборник методических материалов. Выпуск 3. – Орел: ООО «Горизонт», 2017

- Моисейкина В.И. Конспект занятия по фитнесу в средней группе «Мы рады зиме».

Высокий профессиональный и квалификационный уровень и социальная активность педагогов ДОУ позволяют им активно принимать участие и побеждать в профессиональных конкурсах различного уровня:

- IV Межрегиональный конкурс педагогических проектов «Организация культурно-досуговой деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи» (ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева») – Арнаутова О.А., Моисейкина В.И., 1 место в номинации «Физкультурно-оздоровительные мероприятия»; Каримова Л.В., Борисова Л.И. – 3 место в номинации «Литературно-музыкальные развлечения»

- региональный конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Наследие» - Арнаутова О.А., диплом 1 степени в номинации «Авторские игры по патриотическому воспитанию»

- городской конкурс социальных проектов «Цветик-семицветик» - Арнаутова О.А., старший воспитатель, участник конкурса.

Вывод: ДОУ полностью укомплектовано кадрами. В ДОУ созданы условия для участия педагогических работников в учебно-методических мероприятиях города и области, для повышения их профессионального мастерства и педагогической компетенции. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Комплекс учебно-методического обеспечения к адаптированной основной образовательной программе ДОУ включает учебно-методическую документацию и средства обучения, охватывающие основное содержание программного материала и позволяющие педагогу реализовать в совокупности все функции (развивающую, образовательную, воспитывающую) образовательного процесса.

ДОУ располагает следующими средствами обучения:

1. Учебно-методическая литература: учебные пособия, справочники, энциклопедии, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации и разработки.

2. Учебно-наглядные пособия: изобразительные, интерактивные плакаты, схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

3. Натуральные средства обучения: игрушки, модели, макеты, образцы, карточки-задания, дидактические игры, рабочие тетради, технические средства обучения – проигрыватели, магнитофоны, телевизор, компьютеры, мультимедиа-система, интернет.

ДОУ имеется методический кабинет, в котором в наличие имеется методическая литература, некоторые учебные пособия для детей, а также имеются подписные издания такие как: «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование», «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ». Оформлена подписка на электронную версию журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педпроцесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д.

Литература и пособия регулярно обновляются. Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой по всем образовательным областям и литературными произведениями различных жанров для использования в работе с дошкольниками.

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт.

Информационно-технологическое обеспечение:

Наличие в ОУ оргтехники	Количество	Где установлен	Кем используется	Год установки
Компьютер	4	Кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет завхоза	Специалисты	2003, 2007, 2012, 2014
Переносимые компьютеры (ноутбуки)	2	Кабинет делопроизводителя	Делопроизводитель	2010
Сканер	1	Методический кабинет	Специалисты	2004
Модем	1	Фойе первого этажа	Специалисты	---
Принтер	3	Кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет завхоза	Специалисты	2003, 2011
Копировальный аппарат	2 (в комплекте с принтером и сканером)	Кабинет заведующей, кабинет завхоза	Специалисты	2007, 2011
Факс	1	Кабинет заведующей	заведующей	2009
Телевизор	2	Фойе 1 этажа, старшая группа	Педагоги	1995, 2007
Видеомагнитофон	1	Кабинет завхоза	Педагоги	
Другое (указать): DVD - проигрыватель	1	Кабинет музыкального руководителя	Педагоги	2007
Проектор	1	Методический кабинет	Педагоги	2010
Ламинатор	1	Методический кабинет	Специалистами	2014

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные

отчеты во все контролирующие органы.

- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
 - 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
 - 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.
- Библиотечный фонд

Книжный фонд	Всего экз. – 690
В том числе:	
Учебники	---
Учебно-методическая литература	450
Художественная литература	150
Справочная литература, энциклопедии	40
Тетради для дошкольников	50
DVD-диски	10

В 2017 году обновлены (в соответствии с приоритетными задачами) пособия по формированию ЗОЖ и ОБЖ, по духовно-нравственному воспитанию, по формированию звуковой культуры речи, по музыкальному воспитанию, а так же изданные в рамках учебно-методического комплекта к комплексной программе ДО «От рождения до школы».

Наличие мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук) позволяет педагогам использовать в образовательном процессе, помимо традиционных средств и учебных пособий, презентации, DVD-фильмы, в частности при ознакомлении с природой, правилами безопасного поведения, в процессе формирования математических представлений, с учетом возрастных и санитарно-эпидемиологических требований.

Выводы: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям к условиям, необходимым для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и полноценной организации дополнительного образования. Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям к условиям, необходимым для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и организации дополнительного образования. Но требуется пополнение базы электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по всем разделам программы, интерактивных пособий, многофункциональных модулей.

7. Анализ материально-технического обеспечения ДООУ

В ДООУ создано единое образовательное пространство из различных помещений, кабинетов, залов, а так же территории. В ДООУ создана необходимая материальная база и имеются достаточные условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Всё предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности. Доступность и разнообразие игровых и дидактических материалов, функционально – игровых предметов позволяет педагогам учреждения воспитывать самостоятельную деятельность у детей, реализовывать стремление к творческому моделированию игровой ситуации окружающей среды.

Пространство игровой зоны нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных уголков. Эти направления реализовывались в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой, экспериментальной. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе имеется необходимый набор игрушек, дидактического, демонстрационного материалов по всем образовательным областям, библиотека детских книг, соответствующих возрасту детей; оборудованы тематические уголки (уголки экспериментирования с необходимым обо-

дованием для проведения элементарных опытов и экспериментов с объектами неживой природы, уголки дорожного движения и другие).

В ДОУ 4 групповых помещений с раздевалками, имеется кабинет психолога, кабинет логопеда, фитобар, фойе психологической разгрузки. В связи с отсутствием музыкального зала одно групповое помещение приспособлено для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений (имеется пианино, большая площадь помещения). Отсутствие физкультурного зала компенсируется физкультурной площадкой с необходимым оборудованием; еще одно групповое помещение, расположенное на первом этаже, приспособлено для проведения физкультурных занятий.

Все помещения медицинского блока (кабинет медсестры, прививочный кабинет, массажный кабинет) обеспечены необходимым медицинским оборудованием, инвентарем и медикаментами.

Пищеблок и прачечная детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности, оснащены необходимым технологическим оборудованием.

Здание учреждения, групповые участки, физкультурная площадка соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В детском саду организовано пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), в соответствии с примерными двухнедельным меню.

В детском саду ежедневно администрацией ДОУ, медсестрой, поварами осуществляется контроль за организацией питания. Кладовщиком, медсестрой ведется систематическая работа с поставщиками продуктов питания, осуществляется контроль за качеством поставляемой продукции, срокам хранения и реализации продуктов питания, завхозом - за исправностью технологического, сантехнического оборудования пищеблока, наличием необходимого инвентаря, посуды и т.п.

С целью обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в детском саду приняты следующие меры:

- входная дверь оборудована переговорно-пропускным устройством;
- оборудована система видеонаблюдения с фиксацией (4 групповых помещения, центральный и эвакуационный входы);
- имеется тревожная кнопка, которая выведена на пульт круглосуточной охраны ОВО при УВД по г. Орлу;
- ДОУ оборудовано системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС), проводится ежемесячное обслуживание АПС, оборудован мониторинг сигналов АПС на пульт МЧС;
- разработаны поэтажные планы эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС; в течение года регулярно проводилась учебная эвакуация детей и сотрудников
- проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- разработан «Паспорт места массового пребывания»;
- регулярно осуществляется проверка помещений здания, территории ДОУ на отсутствие посторонних предметов;
- в течение года проводились беседы, конкурсы рисунков, досуги, просмотр театрализованных представлений по соблюдению правил безопасности на дорогах;
- в помещениях установлено необходимое количество огнетушителей, в соответствии с нормами;

- проводятся регулярные проверки пожарных кранов и первичных средств пожаротушения.

В 2017 г. продолжена работа по укреплению материально-технической базы ДОУ:

- устройство пола из керамической плитки на центральном входе

- замена дверного полотна в группе,

- косметический ремонт фасада здания, тамбура пищеблока, фойе первого этажа, лестницы,

- замена светильников,

- ремонт оконных блоков,

- замена блока источника резервного питания и извещателей пожарных АПС,

- покраска уличного оборудования

Сумма поступлений:

- от платных услуг 45490 руб.;

- в качестве пожертвований – 7452 руб.

Привлечено пожертвований в виде материальных ценностей на сумму 25935,80 рублей

Вывод: имеющаяся материально-техническая база соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, способствуют всестороннему развитию дошкольников.

II. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	65
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	65
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	65
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	65 / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	65 / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	65 / 100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	65 / 100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	65 / 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	65 / 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	13 / 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	12 / 92,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	0 / 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	человек/ %	0 / 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка
	сти (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	10 / 76,9 %
1.8.1	Высшая	человек/ %	7 / 53,8 %
1.8.2	Первая	человек/ %	3 / 23,1 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	3 / 23,1 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	3 / 23,1 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2 / 15,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1 / 7,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	10 / 76,9 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	10 / 76,9 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ %	13 / 65
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	42 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 11» укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующая МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида № 11»



Суркова Л.В.