

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 11»
Л.В.Суркова
« 03 » 08 2017 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 11 г. Орла»
за 2016-2017 учебный год

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
(протокол № 6 от 03.08 2017 г.)

В процессе самообследования деятельности ДООУ проводилась оценка:

- системы управления организации;
- содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 11 г. Орла» (далее ДООУ) является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением.

Расположено в Железнодорожном районе г. Орла.

ДООУ было построено по типовому проекту в 1950 году.

Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Орла в лице управления образования администрации города, по адресу: г. Орел, Пролетарская гора, д.1.

ДООУ является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, имеет свой Устав, печать установленного образца, штамп со своим названием и другие реквизиты. Имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в Казначействе.

ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образованием, правовыми актами Орловской области и города Орла, Уставом детского сада.

В настоящее время детский сад осуществляет свою деятельность на основании лицензии от 21.02.2014 г., серия 57ЛО1 №0000499.

ДООУ имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (первичная доврачебная медико-санитарная помощь в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), сестринскому делу в педиатрии, оказание первичной специализированной медико-социальной помощи в амбулаторных условиях по неврологии) от 23.03.2015 г. № ЛО-57-01-000801.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00.

В детском саду функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с функциональными нарушениями нервной системы. С 1993 года все 4 группы комплектуются детьми с ограниченными возможностями здоровья (функциональные нарушения нервной системы).

В 2016-2017 у.г. ДООУ посещало 66 детей:

- вторая младшая группа (3-4 года) – 16 детей
- средняя группа (4-5 лет) – 18 детей
- старшая группа (5-6 лет) – 15 детей
- подготовительная к школе группа – 17 детей.

Заведующая ДООУ – Суркова Любовь Вячеславовна, высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория, стаж административной работы 25 лет, награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» (1993 г.)

Адрес, телефон, электронная почта, сайт: 302030, г. Орел, ул. Пушкина, д. 65 а, тел., факс 54-14-79, Email: dou11orel@yandex.ru, Web. сайт: detsad11orel.myl.ru.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 11 г. Орла» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент

воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Намечилась тенденция к увеличению количества полных семей с двумя детьми. Семей, относящихся к группе социального риска и нуждающихся в социальной поддержке, в ДОО нет.

2. Структура управления образовательным учреждением.

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 11 г. Орла» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, а так же следующими локальными актами:

- Коллективным договором
- Штатным расписанием
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОО
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОО
- Приказами заведующего
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО
- Локальными актами по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности и другими локальными актами.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

2. Формы и структура управления

Структурно - функциональная модель управления МБДОУ № 11

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство и управление деятельностью МБДОУ осуществляет заведующий, назначение и освобождение от должности которого осуществляется администрацией города Орла в лице мэра города Орла.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Попечительский Совет.

На заседаниях Общего собрания работников рассматривались локальные акты ДОО, итоги плановых проверок.

Заседания педагогического совета, Попечительского совета были организованы в соответствии с «Планом учебно-воспитательной работы» на 2016-2017 учебный год.

В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

Вывод: в ДОО организована система управления, обеспечивающая достаточный уровень качества образования, профессиональное развитие педагогов, заинтересованность и слаженность работы всех участников образовательного процесса. Характерной особенностью управленческой модели нашего ДОО является чёткое распределение функциональных обязанностей между членами административной группы, перевод контроля во взаимоконтроль и самоконтроль наряду с административным.

3. Кадровое обеспечение ДОО.

В 2016 - 2017 учебном году в детском саду работало 35 человек:

- администрация: заведующая,

- педагогические работники: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования.

- учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели.

- обслуживающий персонал: врач-невролог, старшая медсестра, медсестра по массажу, машинист по стирке белья, делопроизводитель, рабочий по комплексному обслуживанию здания, дворник, сторожа.

В 2016-2017 учебном году в учреждении работали 14 педагогических работников, из них - с высшим образованием педагогической направленности - 12 человек (86%)

Характеристика педагогических работников:

Стаж работы в должности	Количество человек / % от общего количества
До 5 лет	4 / 13%
От 5 до 10 лет	-
От 10 до 15 лет	1 / 7%
Свыше 15 лет	10 / 72%

Образование	Количество человек / % от общего количества
высшее профессиональное	10 / 72 %
высшее педагогическое	2 / 14 %
высшее специальное	2 / 14 %

Квалификационная категория	Количество человек / % от общего количества
высшая	7 / 50%
первая	5 / 36%
соответствие должности	-

Средний возраст педагогов - 43 года.

За последние 5 лет 13 педагогических работников (93 %) прошли курсы повышения квалификации.

В течение года педагоги представляли свой педагогический опыт на мероприятиях муниципального, регионального уровня:

- российская научно-практическая конференция «Формирование личностно-социальной компетентности детей дошкольного возраста: краеведческий аспект» (ОГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области», 26 апреля 2017 г., заведующая Суркова Л.В., старший воспитатель Арнаутова О.А.)

- Международная научно-практическая заочная конференция «Актуальные вопросы перспективных научных исследований» (Издательский центр «НаукаСфера», г. Смоленск, 31.05.2016, воспитатель Маркина Е.Л.)

IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (15 апреля 2017 г., ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева», заведующая Суркова Л.В., старший воспитатель Арнаутова О.А., воспитатели Каримова Л.В., Семина Л.М., Макунина Т.Ю., инструктор по физической культуре Моисейкина В.И.)

- Всероссийская научно-практическая конференция «Современные тенденции развития образования» (ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева», 25.11.2016 г., заведующая Суркова Л.В., воспитатель Миронова С.Н.)

- выставка «Мир науки» в рамках «Фестиваля научного творчества» (ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», апрель 2017 г., старший воспитатель Арнаутова О.А., воспитатели Семина Л.М., Борисова Л.И., Каримова Л.В., Анциферова Л.И., Макунина Т.Ю., педагог-психолог Демкина Ю.В.)

- постоянно действующий семинар «Различные подходы к реализации инновационной деятельности в муниципальной системе образования» (Муниципальный бюджетный информационно-методический центр, октябрь 2016, старший воспитатель Арнаутова О.А.).

В 2016-2017 у.г. материалы из опыта работы педагогов ДОУ были опубликованы в следующих сборниках:

1. «Дошкольное образование: традиции и инновации». Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 15 апреля 2017 г./ под ред. Н.И.Бочаровой – Орел: ООО «Горизонт», 2017:

- Суркова Л.В., Арнаутова О.А. Проектная деятельность как средство развития словаря природоведческой тематики

- Каримова Л.В. Использование экологических здоровьесберегающих технологий в организованной образовательной деятельности дошкольников

- Макунина Т.Ю. Использование театрализованной деятельности в период адаптации детей к дошкольному учреждению

- Моисейкина В.И. Детский фитнес как средство физического развития детей дошкольного возраста

- Сёмина Л.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста

2. Педагогическая палитра: сборник методических материалов. Выпуск 2. – Орел: ООО «Горизонт», 2017:

- Борисова Л.М., Каримова Л.В. Педагогический проект в средней группе «Сороки. Прилет птиц»

- Миронова С.Н., Кузнечикова Г.В. Педагогический проект «Масленицу встречай!»

3. Педагогическая палитра: сборник методических материалов. Выпуск 3. – Орел: ООО «Горизонт», 2017

- Моисейкина В.И. Конспект занятия по фитнесу в средней группе «Мы рады зиме»

4. Современные тенденции развития образования. Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции. 25 ноября 2016 г.- Орел: ООО «Горизонт», 2016

- Миронова С.Н., Суркова Л.В. Влияние театрализованной деятельности на эмоциональное развитие детей дошкольного возраста

5. Актуальные вопросы перспективных научных исследований. Сборник научных трудов по материалам Международной научно—практической конференции 31 мая 2016 г. Часть 2. Смоленск: ООО «Новаленсо», 2016

- Маркина Е.Л. Формирование представлений о правилах безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы.

Арнаутова О.А., старший воспитатель, участвовала в конкурсном отборе лучших педагогических работников образовательных учреждений Орловской области и стала победителем в 2016 г.

Педагоги детского сада приняли результативное участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней:

- IV Межрегиональный конкурс педагогических проектов «Организация культурно-досуговой деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи» (ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева») – Арнаутова О.А., Моисейкина В.И., 1 место в номинации «Физкультурно-оздоровительные мероприятия»; Каримова Л.В., Борисова Л.И. – 3 место в номинации «Литературно-музыкальные развлечения»

- региональный конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Наследие» - Арнаутова О.А., диплом 1 степени в номинации «Авторские игры по патриотическому воспитанию»

Вывод: учреждение полностью укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. В ДОУ созданы необходимые условия для повышения профессионального мастерства педагогов.

4. Материально-техническое обеспечение ДОУ

В ДОУ создана необходимая материальная база и имеются достаточные условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Всё предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности. Доступность и разнообразие игровых и дидактических материалов, функционально – игровых предметов позволяет педагогам учреждения воспитывать самостоятельную деятельность у детей, реализовывать стремление к творческому моделированию игровой ситуации окружающей среды. Пространство игровой зоны нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных уголков. Эти направления реализовывались в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой, экспериментальной. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе имеется необходимый набор игрушек, дидактического, демонстрационного материалов по всем образовательным областям, библиотека детских книг, соответствующих возрасту детей; оборудованы тематические уголки (уголки экспериментирования с необходимым оборудованием для проведения элементарных опытов и экспериментов с объектами неживой природы, уголки дорожного движения и другие).

В ДОУ 4 групповых помещений с раздевалками, имеется кабинет психолога, кабинет логопеда, фитобар, фойе психологической разгрузки. Ввиду отсутствия музыкального зала одно групповое помещение приспособлено для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений (имеется пианино, большая площадь). Отсутствие физкультурного зала компенсируется физкультурной площадкой с необходимым оборудованием, еще одно групповое помещение, расположенное на первом этаже, приспособлено для проведения физкультурных занятий.

Все помещения медицинского блока (кабинет медсестры, прививочный кабинет, массажный кабинет) обеспечены необходимым медицинским оборудованием, инвентарем и медикаментами.

Пищеблок и прачечная детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности, оснащены необходимым технологическим оборудованием.

Здание учреждения, групповые участки, физкультурная площадка соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В детском саду организовано пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), в соответствии с примерными двухнедельным меню.

В детском саду ежедневно администрацией ДОУ, медсестрой, поварами осуществляется контроль за организацией питания. Кладовщиком, медсестрой ведется систематическая работа с поставщиками продуктов питания, осуществляется контроль за качеством поставляемой продукции, срокам хранения и реализации продуктов питания, завхо-

зом - за исправностью технологического, сантехнического оборудования пищеблока, наличием необходимого инвентаря, посуды и т.п.

С целью обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в детском саду приняты следующие меры:

- входная дверь оборудована переговорно-пропускным устройством;
- оборудована система видеонаблюдения с фиксацией (4 групповых помещения, центральный и эвакуационный входы);
- имеется тревожная кнопка, которая выведена на пульт круглосуточной охраны ОВО при УВД по г. Орлу;
- ДОУ оборудовано системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС), проводится ежемесячное обслуживание АПС, оборудован мониторинг сигналов АПС на пульт МЧС;
- разработаны поэтажные планы эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС; в течение года регулярно проводилась учебная эвакуация детей и сотрудников
- проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- разработан «Паспорт места массового пребывания»;
- регулярно осуществляется проверка помещений здания, территории ДОУ на отсутствие посторонних предметов;
- в течение года проводились беседы, конкурсы рисунков, досуги, просмотр театрализованных представлений по соблюдению правил безопасности на дорогах;
- в помещениях установлено необходимое количество огнетушителей, в соответствии с нормами;
- проводятся регулярные проверки пожарных кранов и первичных средств пожаротушения.

Информационно-технологическое обеспечение:

Наличие в ОУ оргтехники	Количество	Где установлен	Кем используется	Год установки
Компьютер	4	Кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет завхоза	Специалисты	2003, 2007, 2012, 2014
Переносимые компьютеры (ноутбуки)	2	Кабинет делопроизводителя	Делопроизводитель	2010
Сканер	1	Методический кабинет	Специалисты	2004
Модем	1	Фойе первого этажа	Специалисты	---
Принтер	3	Кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет завхоза	Специалисты	2003, 2011
Копировальный аппарат	2 (в комплекте с принтером и сканером)	Кабинет заведующей, кабинет завхоза	Специалисты	2007, 2011
Факс	1	Кабинет заведующей	заведующей	2009
Телевизор	2	Фойе 1 этажа, старшая группа	Педагоги	1995, 2007
Видеомагнитофон	1	Кабинет завхоза	Педагоги	
Другое (указать): DVD - проигрыватель	1	Кабинет музыкального руководителя	Педагоги	2007

Проектор	1	Методический кабинет	Педагоги	2010
Ламинатор	1	Методический кабинет	Специалиста-ми	2014

Библиотечный фонд

Книжный фонд	Всего экз. – 690
В том числе:	
Учебники	---
Учебно-методическая литература	450
Художественная литература	150
Справочная литература, энциклопедии	40
Тетради для дошкольников	50
DVD-диски	10

Наличие мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук) позволяет педагогам использовать в образовательном процессе, помимо традиционных средств и учебных пособий, презентации, DVD-фильмы, в частности при ознакомлении с природой, правилами безопасного поведения, в процессе формирования математических представлений, с учетом возрастных и санитарно-эпидемиологических требований.

В 2016-2017 у.г. продолжена работа по укреплению материально-технической базы МБДОУ № 11: проведен косметический ремонт в раздевалке одной из групп, фойе 1 этажа, физкультурного и игрового оборудования.

Вывод: имеющаяся материально-техническая база и созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда способствуют всестороннему развитию дошкольников.

5. Учебно-методическое обеспечение ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении организован по программам и технологиям, рекомендованным Министерством образования, позволяющим достичь высокой результативности в области воспитания и обучения дошкольников.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, формируют успешность и готовность к школьному обучению.

Основные программы:

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Дополнительные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений» под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- «Я-ты-мы» под ред. О.Л.Князевой;
- «Юный эколог» под ред. С.Н.Николаевой;
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушаковой;
- Программы коррекционно-развивающего обучения Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Разработана и утверждена «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования», рабочие программы по образовательным областям.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует Образовательной программе ДОУ, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями.

6. Организация образовательного процесса

В 2016-2017 уч. году образовательный процесс строился на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования», Рабочих программ по образовательным областям, плана непосредственно-образовательной деятельности, расписания непосредственно-образовательной деятельности и режимов работы групп.

Образовательный процесс в ДОО строился с учетом принципа интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и основывался на комплексно – тематический принципе. Эти принципы учитывались педагогами при планировании воспитательно-образовательного процесса. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОО, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и групп в целом.

Деятельность педагогов предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов, а также в ходе самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация образовательного процесса проходит в непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, путём тесного взаимодействия с родителями воспитанников.

Деятельность воспитанников в свободное от непосредственно образовательной деятельности время организуется с учетом особенностей состояния их здоровья и интересов, направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребности в общении.

В ДОО реализуется комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, лечение функциональных нарушений нервной системы в следующих направлениях:

- сопровождение детей с функциональными нарушениями нервной системы,
- сопровождение соматически ослабленных детей в соответствии с направлениями и планом оздоровления,
- профилактика простудных заболеваний в соответствии с планом мероприятий на год.

С этой целью проводится:

- иммунопрофилактика (соблюдение прививочного календаря)
- проведение профилактических осмотров детей врачами специалистами детской поликлиники № 3,
- систематический осмотр детей врачом-неврологом с фиксацией результатов наблюдения в индивидуальных картах,
- медико-педагогический контроль за организацией физического развития детей;
- фитотерапия - полоскание горла настоями лекарственных трав, седативные чаи из трав, рекомендованных врачом-неврологом, осуществляется по графику курсами 2 раза в год,
- витаминотерапия – приём детьми аскорбиновой кислоты, «Ревит» курсами 2 раза в год по назначению врача,

- лечебный массаж и занятия лечебной физкультурой по направлению врача-невропатолога.
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к содержанию и организации работы ДОУ
- организация противоэпидемического режима в ДОУ
- санитарное просвещение педагогов и родителей воспитанников (родительские собрания, консультации, наглядность).

В ДОУ функционирует логопункт для детей с функциональными нарушениями нервной системы, имеющими речевые нарушения разной степени тяжести (наполняемость 20 детей). В соответствии с результатами муниципальной ПМПК 40 % детей рекомендовано обучение по основной образовательной программе начального общего образования; 60 % детей – по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Психологической помощью охвачены 66 детей (100% воспитанников). Решая общие задачи психологической службы в ДОУ (сопровождение воспитательно-образовательного процесса), педагог-психолог ДОУ уделяет особое внимание эмоционально-личностному развитию детей и коррекции поведения.

Проводятся подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по следующим направлениям:

- с гиперактивными детьми;
- с тревожными детьми;
- с агрессивными детьми.

Педагогом-психологом разработаны и реализуются:

- Курс психогимнастики для детей дошкольного возраста
- «Программа развития эмоциональной сферы»
- «Тренинговая программа адаптации детей 3 лет к условиям дошкольного учреждения».

В 2016-2017 у.г. посещали ДОУ 3 ребенка-инвалида. Основной задачей коррекционно-педагогической работы с детьми-инвалидами является создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Лечебно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа с этими детьми осуществляется на основании маршрута индивидуального сопровождения и «Индивидуальной комплексной программы коррекции и реабилитации», разработанная воспитателями, педагогом-психологом и учителем-логопедом, принятыми на заседании ПМП консилиума детского сада. Вовлечение детей-инвалидов в образовательный процесс способствует социализации и нравственному воспитанию детей, своевременной подготовке к школьному обучению. Содержание индивидуальной комплексной программы коррекции и реабилитации ребенка инвалида зависит от характера заболевания.

В 2016-2017 учебном году воспитанникам предоставлялись дополнительные образовательные услуги на безвозмездной и платной основе.

Дополнительные платные образовательные услуги были организованы в следующем объеме:

- «Оригамушки»
- «Фитнес для малышей»
- «Занимательная математика».

Дополнительными платными образовательными услугами пользовались 41 ребенок. Предоставление данной услуги воспитанникам оказывалось на основании заявления родителей, заключенного Договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

В детском саду организованы бесплатные кружки:

- физкультурный «Веселый мяч» (инструктор по физической культуре)

- хореографический (педагог дополнительного образования «Центра развития творчества детей и юношества № 2»)
- этнографический (педагог дополнительного образования областного «Центра технического творчества, туризма и экскурсий»).

7. Результаты образовательной деятельности

Состояние здоровья воспитанников, заболеваемость детей

По результатам наблюдения детей подготовительной группы врачом-неврологом отмечается положительная динамика в результативности лечения детей с функциональными нарушениями нервной системы.

Учебный год	Выздоровление	Существенное улучшение	Улучшение	Без изменений	Рецидивы
2016-2017	82 %	-	12 %	6 %	-

Сравнительный анализ (за последние 3 года) уровня адаптации к школе выпускников ДОУ демонстрирует снижение тревожности, свидетельствует о стабилизации эмоциональных процессов у детей (72 %), сформированности коммуникативных навыков (43 %). По результатам собеседования с учителями начальной школы у 78,6 % выпускников детского сада социально-психологическая адаптация к школе проходила на нормальном уровне, у 21,4 % - неполная адаптация, детей, у которых отмечается дезадаптация к школе, нет.

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
2016-2017	--	56	5	2	3

Анализ заболеваемости

Тип заболевания	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во заболевших	Из них, число хронических заболеваний	Кол-во заболевших	Из них, число хронических заболеваний	Кол-во заболевших	Из них, число хронических заболеваний
Грипп	-	--		--	--	--
ОРЗ, ОРВИ	91	--	115	--	115	--
Пневмония	--	--	-	--	1	--
Бронхит	--	--	9	--	3	--
Ангина	1	--	-	--	--	--
Отит	2	--	2	--	3	--
Скарлатина	--	--	-	--	--	--
Ветряная оспа	10	--	1	--	2	--
Артрит	-	--	-	--	--	--
Прочие	6	--	7	--	10	--
ОКИ	1	--	-	--	--	--
Сальмонеллез	--	--	-	--	--	--
Прочие ЖКТ	--	--	-	--	--	--
Травмы	1	--	1	--	--	--
Число детей, имеющих инвалидность	3		4		3	

Анализ выполнения программы по всем ведущим линиям развития

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы и 2 р. в год (за основу принята примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, составленных в соответствии ФГОС ДО по пяти образовательным областям:

- по физическому развитию детей;
- по социально-коммуникативному развитию детей;
- по познавательному развитию детей;
- по речевому развитию детей;
- по художественно-эстетическому развитию детей.

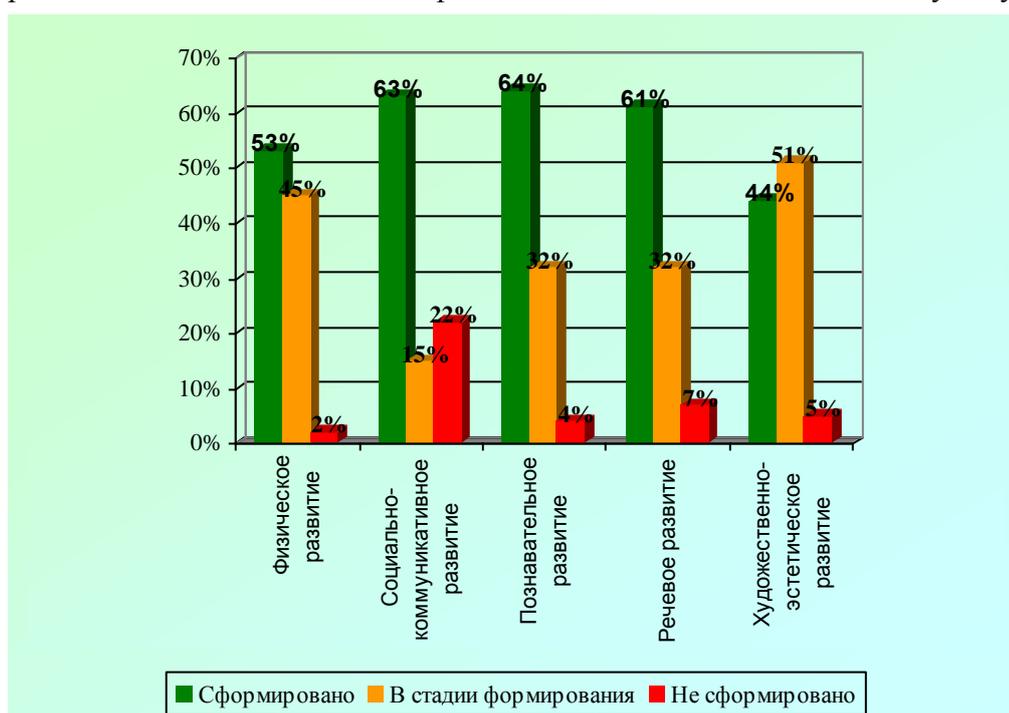
В каждом из направлений оцениваются показатели уровня овладения необходимыми умениями и навыками по основным образовательным областям.

Анализ освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования по возрастным группам и ДОУ представлен в таблице.

Уровень	ДОУ		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Показатели сформированы (высокий уровень) %	19	57	0	33	10	61	31	66	36	67
Показатели находятся в стадии формирования (средний уровень) %	55	39	46	55	71	37	54	33	49	30
Показатели не сформированы (низкий уровень) %	26	4	54	22	19	2	15	1	15	3

Из таблицы следует, что в целом по детскому саду объем программного содержания усвоен детьми на высоком и среднем уровнях.

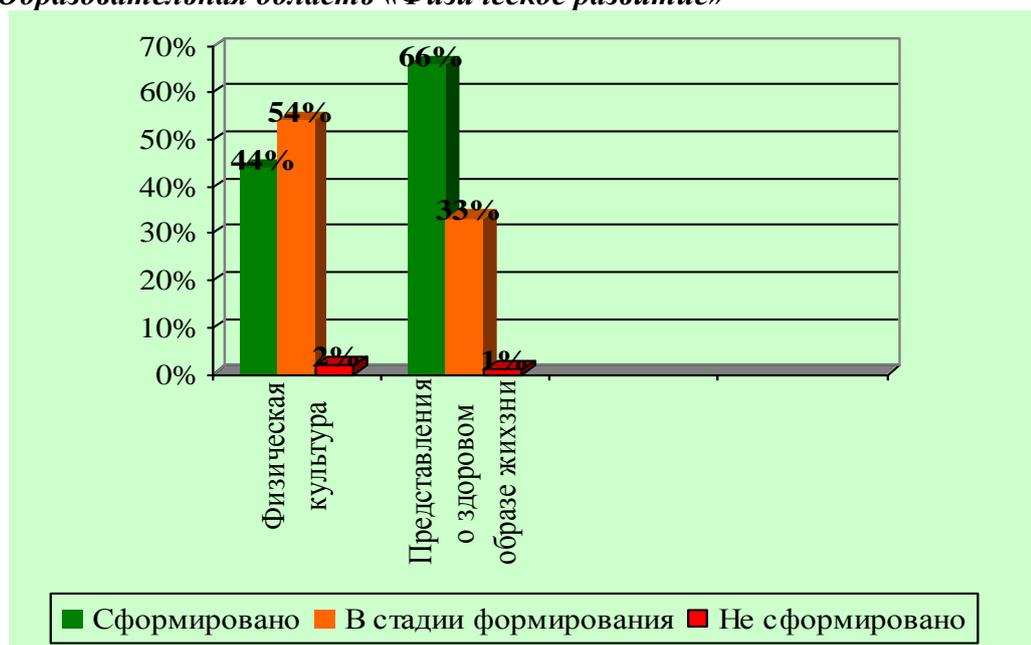
Средние показатели освоения образовательных областей по детскому саду



Динамику освоения образовательной программы по образовательным областям в разных группах можно проследить в таблице:

Образовательные области	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Показатели сформированы (высокий уровень) %								
Физическое развитие	1	40	4	52	20	52	28	68
Социально-коммуникативное развитие	0	34	21	60	43	74	58	82
Познавательное развитие	0	30	22	78	39	76	24	73
Речевое развитие	0	29	4	68	23	83	37	64
Художественно-эстетическое развитие	1	32	0	49	31	46	31	49
Показатели находятся в стадии формирования (средний уровень) %								
Физическое развитие	52	58	82	46	62	45	62	32
Социально-коммуникативное развитие	55	52	71	40	51	26	40	18
Познавательное развитие	36	56	63	22	43	24	55	27
Речевое развитие	41	55	75	32	69	17	41	24
Художественно-эстетическое развитие	45	55	62	47	44	52	49	50
Показатели не сформированы (низкий уровень) %								
Физическое развитие	47	2	14	2	18	3	10	0
Социально-коммуникативное развитие	45	14	8	0	6	0	2	0
Познавательное развитие	64	14	15	0	18	0	21	0
Речевое развитие	59	16	21	0	8	0	22	12
Художественно-эстетическое развитие	54	13	38	4	25	2	20	1

Образовательная область «Физическое развитие»



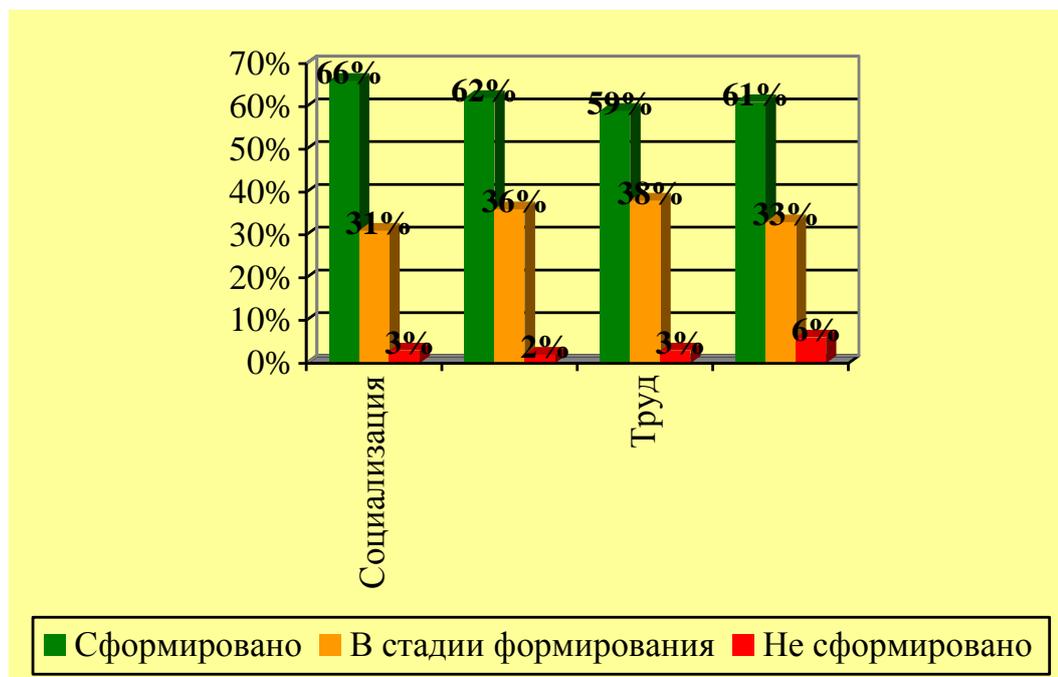
Учитывая состояние здоровья воспитанников (отсутствие 1 группы здоровья), уровень физической подготовленности детей оптимальный.

Выявленные проблемы:

- необходима оптимизация двигательного режима в группах и организации прогулок.

- педагоги недостаточно развивают инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



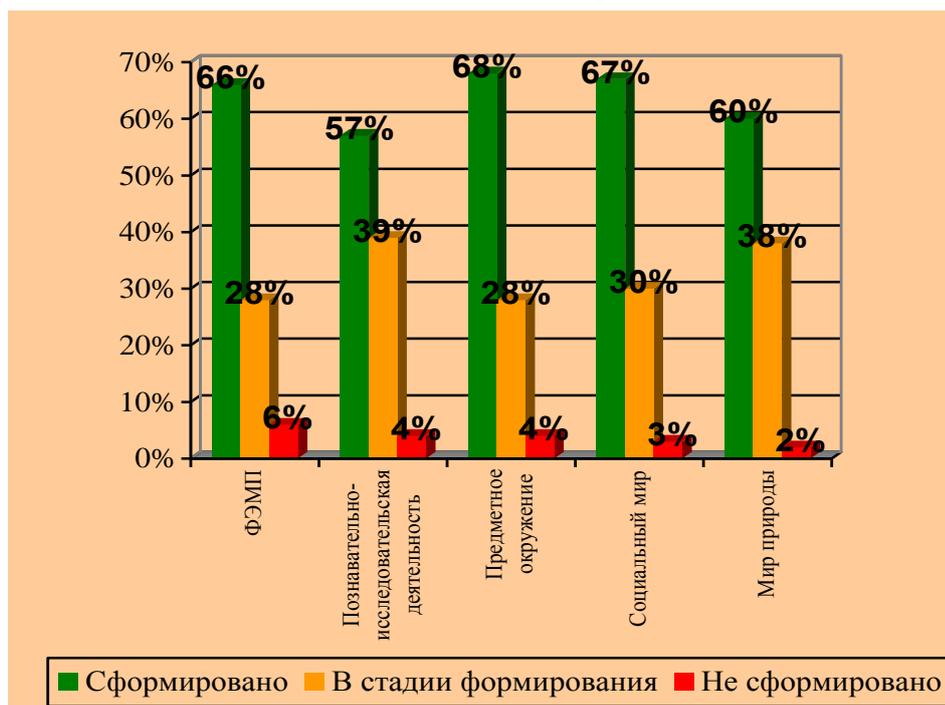
Освоение образовательной области осуществляется на высоком и среднем уровне. Наиболее низкие результаты по разделу трудового воспитания (у 59% детей сформированы представления о труде и трудовые действия).

Выявлены проблемы:

- не достаточно в практике используются разнообразные методы и приемы развития коммуникативных способностей для формирования позитивных и доброжелательных отношений в группе;

- недостаточно внимания уделяется организации различных видов труда в соответствии с возрастом детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

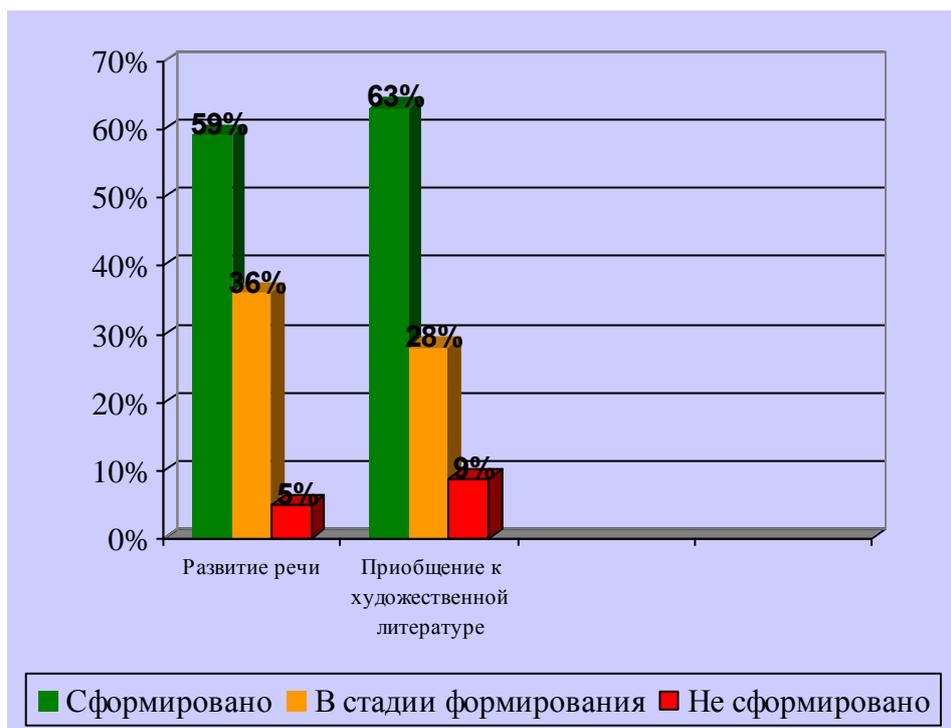


Отмечаются наиболее низкие результаты усвоения раздела «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».

Выявленные проблемы:

- используемые методы проблемного обучения (вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность), в основном, носят фрагментарный, эпизодический характер,
- не в полной мере создаются условия для развития познавательных интересов детей, развития любознательности и познавательной мотивации;
- требуется совершенствование работы по формированию представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

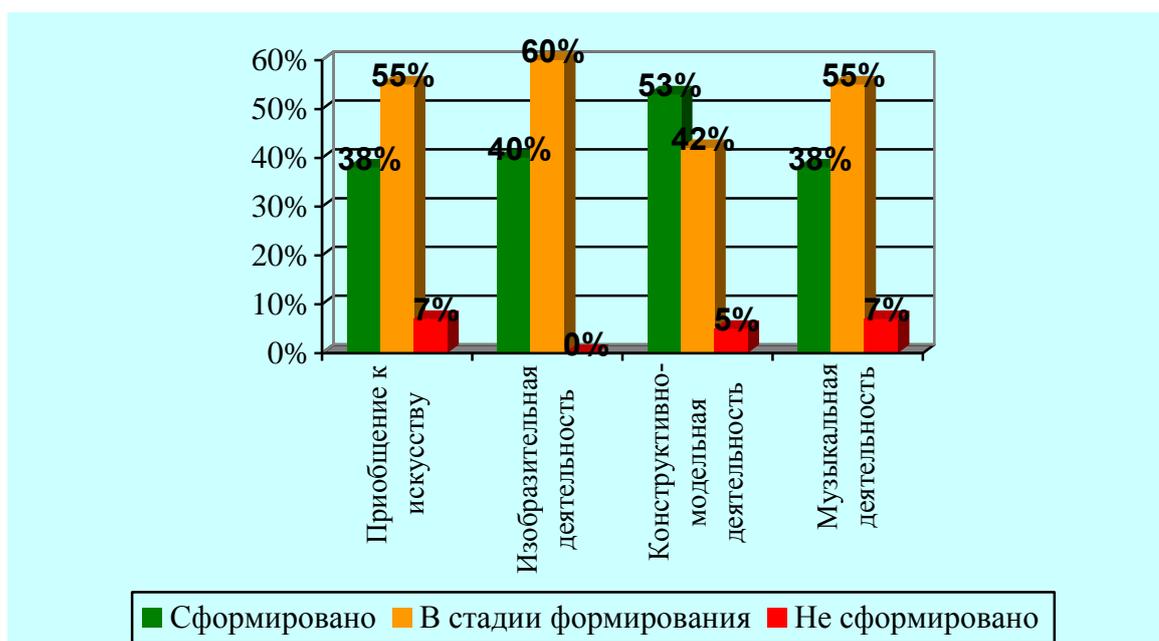
Образовательная область «Речевое развитие»



Выявленные проблемы:

- недостаточно создана речевая среда, направленная на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи с учетом уровня речевого развития, интересов, способностей каждого ребенка и особенностей воспитания в семье;
- не систематически осуществляется индивидуальная работа по развитию речи во всех видах деятельности.
- большое количество детей с речевыми нарушениями, требующими коррекции в условиях логопункта, и частая сменяемость учителей-логопедов в течение учебного года.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Отмечаются самые низкие результаты в усвоении детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: показатели сформированы в соответствии с возрастными требованиями у 38% детей по приобщению к искусству, 40% детей в изобразительной деятельности, у 53% детей в конструктивно-модельной деятельности, у 38% детей в музыкальной деятельности.

Выявлены следующие проблемы:

- не созданы достаточные условия для приобщения детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

- недостаточно внимания уделяется ознакомлению детей с художниками-иллюстраторами

- не используются возможности индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по развитию навыков изобразительной и музыкальной деятельности.

Эффективность педагогических воздействий по образовательным областям составляет:

	Показатели сформированы (высокий уровень)	Показатели находятся в стадии формирования (средний уровень) %	Показатели не сформированы (низкий уровень) %
Физическое развитие	+40	-19	+25
Социально-коммуникативное развитие	+33	-39	+6
Познавательное развитие	+43	-17	-26
Речевое развитие	+45	-13	-32
Художественно-эстетическое развитие	+28	+1	-29

Выводы: Эффективность педагогических действий по освоению образовательной программы дошкольного образования воспитанниками находится на достаточном уровне.

Достигнутый уровень усвоения детьми программного содержания позволило воспитанникам принимать результативное участие в конкурсах:

- конкурс прикладного творчества «Как прекрасен этот мир» в рамках Всероссийского конкурса-фестиваля «Русская традиция» (Федерация современного и эстрадного танца России, Союз вокалистов России) – лауреат 1 степени

- выставка-конкурс «Вместе мечтать, вместе творить» (МБУ «ГОЦППМСП») – 2 место в номинации «Бумажная пластика»

- городской конкурс «Дорожный калейдоскоп», номинация «Книжка для малыша» - сертификат участника, благодарственное письмо

- 2 место во Всероссийской дистанционной викторине по ПДД с международным участием «Зеленый огонек» (Интернет-портал «Дети – цветы жизни» deti-svet.ru)

- участие в областном фестивале «Фольклор Орловского края» среди обучающихся старшего возраста дошкольных образовательных учреждений города Орла (БУ ОО ДПО «Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий») – диплом участника

- участие в городском конкурсе «Кубок Орла»

- участие в городском конкурсе детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности» 2017 года.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и СанПиН в дошкольных образовательных учреждениях. Программа освоена детьми на достаточном уровне.

8. Итоги работы с социумом

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки, конкурсы совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие в проектной деятельности;
- информирование родителей через сайт ДОО.

Попечительский Совет детского сада, состоящий из представителей родительской общности, помогает воспитателям в воспитательно-образовательном процессе, в создании благоприятных условий для реализации общеобразовательной программы детского сада, Программы развития. Родители являются частыми гостями в группах, посещают занятия, рассказывают о своих профессиях, участвуют в выставках, в конкурсах.

Анкетирование родителей позволило определить результативность работы ДОО по взаимодействию с родителями и включению их в образовательный процесс:

- удовлетворенность родителей работой ДОО – 90 %
- удовлетворенность степенью информированности о ДОО – 82 %
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОО- 92 %

В начале 2016-2017 учебного года Департаментом образования Орловской области была проведена независимая оценка качества образования, по результатам которой ДОО находится на 9 месте среди ДОО численностью от 50 до 200 воспитанников (127,69 баллов из 160):

- открытость и доступность информации об организации - 31,16 баллов из 40 возможных
- комфортности условий 46,84 баллов из 70 возможных
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников – 20 баллов из 20 возможных
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности - 29,69 баллов из 30 возможных.

Разработан и реализуется «План мероприятий по повышению качества образования».

Вывод: в учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать

различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Социальная активность и партнерство ДОУ

Сотрудничество с социумом в 2016-2017 учебном году осуществлялось в соответствии с планом. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад тесно сотрудничает учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Детский сад взаимодействует с поликлиникой № 1, с лицеем № 32, с театрами, Центром ПМСС, муниципальным информационно-методическим центром и др.

Педагоги ДОУ систематически посещают семинары, консультации, организуемые Центром ПМСС. 2 раза в год на базе ДОУ работает муниципальная ПМПК по комплектованию логопункта и выпуску детей с логопункта.

Взаимодействие с МИМЦ осуществлялось через функционирование муниципальной научно-методической площадки на базе ДОУ по проблеме: «Совершенствование лексического аспекта речи в процессе экологического образования дошкольников»; посещение консультаций, семинаров на базе МИМЦ, участие в научно-практической конференции и семинарах.

Организовано взаимодействие с БОУ ОО ДОД «Центр детского и юношеского технического творчества туризма и экскурсий»: организация кружковой работы.

Вывод: взаимодействие с социальным окружением способствует всестороннему развитию воспитанников, повышению профессионального мастерства педагогов.

Перспективы и планы развития

Исходя из результатов самообследования деятельности МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида № 11» в 2016-2017 у.г., определены перспективы развития детского сада:

- охрана жизни и здоровья детей, формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.
- продолжить внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в образовательный процесс ДОУ
- расширение общественного участия в деятельности учреждения, посредством сотрудничества с родительским комитетом МБДОУ, депутатами, шефскими организациями
- продолжать целенаправленную работу по формированию положительного имиджа образовательного учреждения
- продолжение инновационной работы в ДОУ
- поиск эффективных форм, методов развития детей в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»
- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.
- систематизировать работу по предоставлению детям возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся через организацию конкурсов внутри детского сада и участия детей в конкурсах различного уровня.

Старший воспитатель МБДОУ «Детского сада
компенсирующего вида № 11»

Арнаутова О.А.