УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 11»
_____Л.В.Суркова
Приказ № 52/1 от 28.08.2017 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №11 г. Орла»

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
педагогического совета
(протокол № 1 от 25.08.2017 г.)

ОРЕЛ 2017

Содержание

1	**Целевой раздел образовательной программы.**	**4**
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.	7
1.2.1.	Особенности проекта Примерной образовательной Программы «От рождения до школы»	7
1.2.2	Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей	13
1.2.3	Характеристика особенностей развития детей – воспитанников детского сада	14
1.2.4	Особенности детей с функциональными нарушениями нервной системы.	23
1.2.5	Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи.	27
1.3	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).	29
2	**Содержательный раздел программы**	**34**
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	34
2.1.1.	Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей	34
2.1.2.	Содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента (ознакомление с Орловским краем)	37
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.2.1	Модель образовательного процесса	39
2.2.2	Методы физического развития	42
2.2.3	Методы, приемы, принципы и формы организации социально-коммуникативного развития	42
2.2.4	Методы, приемы, принципы и формы организации речевого развития дошкольников	46
2.2.5	Методы, приемы, принципы и формы организации познавательного развития дошкольников	49
2.2.6	Методы, приемы, принципы и формы организации художественно-эстетического развития	52
2.2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.2.8	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	55
2.2.9	Технологии проектной деятельности	57
2.2.10	Технологии исследовательской деятельности	58
2.2.11	Информационно - коммуникативные технологии	60
2.2.12	Методы и способы реализации культурных практик	60
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	62
2.4	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	67
2.4.1	Направления профессиональной коррекции нарушений развития детей	67
2.4.2.	Задачи коррекционно-образовательной работы с детьми с функциональ-	69

	ными нарушениями нервной системы	
2.4.3.	Направления сопровождения соматически ослабленных детей	90
2.4.4.	Направления сопровождения агрессивного ребенка	91
2.4.5.	Направления сопровождения гиперактивного ребенка	93
2.4.6.	Модель коррекционно-воспитательной работы с детьми	93
2.4.7.	Система взаимодействия специалистов в процессе медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с функциональными нарушениями нервной системы	96
2.4.8.	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ	101
2.5	**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**.	102
2.5.1	Особенности организации коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОУ	102
2.5.2	Особенности организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами	114
2.5.3	Организация и содержание дополнительного образования детей	116
2.5.4	Обеспечение преемственности между детским садом и школой	117
2.5.5	Содержание инновационной деятельности в детском саду	118
3.	**Организационный раздел**	**120**
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	120
3.1.1	Материально-техническое обеспечение Программы	120
3.1.2	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	121
3.2	Организация режима пребывания детей в детском саду	126
3.2.1	Распорядок и режим дня	126
3.2.2	Годовой календарный учебный график	129
3.2.3	План непосредственно образовательной деятельности	131
3.2.4	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	135
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	137
3.4	Особенности взаимодействия детского сада и социума	147
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	149

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 11 г. Орла» (далее - Программа) является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне Организации.

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана и принята на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида № 11».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»)
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа – стратегия психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой си-

стему условий социализации и индивидуализации детей

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей, творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
- обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного лечения, образования, воспитания и развития детей с учетом особенностей их психофизического развития;

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

- Создание условий для коррекции и реабилитации детей с функциональными нарушениями нервной системы и речевыми нарушениями
- Содействие социальной адаптации детей с функциональными нарушениями нервной системы и речевыми нарушениями

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка в основе которых заложены следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные методологические **подходы** к формированию Программы:

- **культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);
- **личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- **деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

1.2.1. Особенности проекта Примерной образовательной Программы «От рождения до школы»

Обязательная часть Программы построена с учетом **проекта Примерной образовательной Программы «От рождения до школы»**, разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е Веракса; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массо-

вой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности программы «От рождения до школы»:

- направленность на развитие личности ребенка: приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- патриотическая направленность: в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей: воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- нацеленность на дальнейшее образование: Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей: одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка: Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и

пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства)

- особенности структуры программы «От рождения до школы»: содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

- гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка: в каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

- охват всех возрастных периодов (от рождения до школы): Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст — от рождения до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста); младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

При этом в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для первой и второй групп раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории. Поэтому весь программный материал по раннему возрасту выделен в отдельный раздел.

В ФГОС материал по раннему возрасту дается с двух месяцев, а в Программе начиная с рождения ребенка. Это обусловлено важностью этого возрастного периода для развития ребенка.

- простота введения вариативной части: изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть - учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр.

- наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности: в действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу отдельной главой, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

- взаимодействие с семьями воспитанников: Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов».

- вариативность содержания раздела по коррекционному образованию: в рамках вариативности в Программе представлены два раздела по инклюзивному и коррекционному образованию: «Инклюзивная практика в группах комбинированной направленности» и «Коррекционная работа в ДОО (по образовательным областям)». Оба раздела соответствуют ФГОС, однако демонстрируют разный подход к решению аналогичных задач. Педагоги могут выбрать тот вариант, который больше подходит для работы в данном дошкольном учреждении, либо комбинировать оба варианта.

- наличие приложения с подробными перечнями: в современном издании Программы все примерные перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие. Кроме того, такое построение Программы позволяет видеть, как содержание примерных перечней изменяется в зависимости от возраста детей. Например, теперь легко увидеть и проанализировать, что рекомендуется для чтения детям в каждой из возрастных групп.

- разработка полного учебно-методического комплекта к Программе: она обеспечена полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по работе психолога в ДОО, по инклюзивному образованию и работе семейного детского сада. Вместе с тем, учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании. В ближайшие планы авторского коллектива Программы входит создание вариативных методических пособий по различным направлениям развития ребенка.

Обязательная часть Программы МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида № 11» полностью соответствует ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией В.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих программ:

1. Программа «Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина)

Предлагаемая программа актуальна для всех видов дошкольных образовательных учреждений и может эффективно дополнять любую программу дошкольного образования. Обеспечивает базовый (федеральный) компонент государственного стандарта дошкольного образования. Разработана в целях восполнения существенного пробела в традиционном отечественном образовании, связанном с социально-эмоциональным развитием ребенка дошкольного возраста. Направлена на решение таких важных задач, как формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка. Программа помогает также решить комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности.

Рекомендована Министерством образования РФ.

2. ***Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева Н. Н. Авдеева).***

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транс порте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологиче-

ской культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Рекомендована Министерством образования РФ.

3. ***«Развитие речи дошкольников» под ред. О.С.Ушаковой***

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития речи.

В разработку программы «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой положены три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи и речевого общения);
- когнитивное — познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Все три направления взаимосвязаны.

Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя:

- Воспитание звуковой культуры речи
- Словарную работу
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи

4. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья». Программа оздоровления дошкольников

Оздоровительная программа направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, снижения зрения у детей и повышение сопротивляемости организма различным повреждающим факторам внешней среды.

Отличительные особенности программы:

- комплексный подход к организации жизнедеятельности дошкольника в ДОУ;
- учет климато-географических и экологических особенностей региона;
- использование музыки в качестве фактора, интегрирующего содержание педагогической работы с детьми;
- включение в режим жизни детей в ДОУ еженедельных оздоровительных занятий;
- использование педагогических ресурсов малых форм народного фольклора для оздоровительных пауз;
- сотрудничество в оздоровительной работе с родителями воспитанников ДОУ.

В структуре программы представлены следующие разделы:

- познавательная деятельность;
- организация здорового ритма жизни и двигательной активности детей;
- медицинское обеспечение оздоровительной работы;
- закаливание детей;

- организация рационального питания;
- создание условий для оздоровительной работы с детьми;
- работа с родителями, взаимосвязь со школой;
- работа с коллективом ДОУ,

Программа полностью методически обеспечена: разработаны циклы из интегрированных оздоровительных занятий и познавательные циклы для всех возрастных групп, представлены оздоровительные досуги (проводятся 1 раз в месяц), подготовлены методические рекомендации по работе с детьми, созданы картотека «минуток здоровья», комплексов утренней и корригирующей гимнастик, подвижных игр на воздухе.

5. Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «СА-ФИ-ДАНСЕ» (Ж.Фирилева, Е.Сайкина)

Содержание программы взаимосвязано с программами по физическому и музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются танцевально-ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. В танцевально-ритмическую гимнастику входят разделы: игроритмика, игрогимнастика и игротанец. Нетрадиционные виды упражнений представлены: игропластикой, пальчиковой гимнастикой, музыкально-подвижными играми и играми-путешествиями. Раздел креативной гимнастики включает: музыкально-творческие игры и специальные задания. Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и усвоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

6. О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»

Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальныеи психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет. Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики.

Основополагающие принципы программы (тематический, контрастное сопоставление произведений, концентрический, принципы адаптивности и синкретизма) позволяют

систематизировать репертуар музыкальной классики и народной музыки в целях накопления интонационного опыта восприятия музыки, развития творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности, гибкого применения форм, методов и приемов педагогической работы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей

В программе осуществляется взаимосвязь познавательной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

7. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией под редакцией Филичевой Т. Б. Чиркиной Г. В. Тумановой Т. В.

Настоящее издание представляет комплект современных коррекционно-развивающих образовательных программ, учитывающий потребности логопункта для детей с нарушениями речи

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей».

В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

-принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»)

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

-принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

-принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую

1.2.2. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о детях

Наименование групп	Количество групп	Количество детей
2 младшая группа (3-4 года)	1	16
Средняя группа (4-5 лет)	1	17
Старшая группа (5 – 6 лет)	1	16
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1	18
Всего	4	67
Логопункт		20

Характеристика здоровья детей

Год	Всего детей	Группа здоровья				
		1	2	3	4	5
2012-2013	61	---	54	4	3	
2013-2014	67	--	59	6	2	
2014-2015	67	--	57	5	2	3

Характеристика контингента детей

100 % (67 детей) – дети с функциональными нарушениями нервной системы, из них 29,9 % (20 детей) – дети с речевыми нарушениями.

Сведения о родителях

Статус семьи	Количество	%
Полные семьи		
Неполные семьи		
Многодетные семьи		
Опекуны		
Семьи, имеющие ребёнка -инвалида		
Неблагополучные семьи		

Сведения о педагогическом коллективе

Укомплектованность педагогическими кадрами на сентябрь 2014 года - 100%. Всего в ДОУ 34 работника, из них педагоги - 17 чел., учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 17 чел.

Наименование педагогической должности	Количество работников
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатель	8
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2 (внешние совместители)
Музыкальный руководитель	1
ПДО	2 (1 внешний совместитель)
Инструктор по физической культуре	1

Уровень квалификации педагогов:

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
17 (100%)	41%	18%	18%	23%

Уровень образования педагогов

Всего педагогов	Высшее профессиональное	Высшее педагогическое	Высшее специальное
17 (100%)	76,4%	11,7%	11,7%

Средний возраст педагогического коллектива составляет 43 года.

1.2.3. Характеристика особенностей развития детей – воспитанников детского сада

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных вида общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, Программа учитывает следующие закономерности развития детей дошкольного возраста:

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого

качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;

- стадиальность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредовательность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития:
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Основной закон развития – роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное – возрастает. Большую роль в этом играет организация взаимодействий взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. Согласно ФГОС ДО, ***для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:***

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках данной Программы выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 3-4 лет

Физическое развитие. 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно- ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию

Речевое развитие. *Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие. В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка***.** Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, аппликируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В ***музыкально-ритмической деятельности*** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, детей дошкольного возраста 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки (*хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В ***игровой деятельности*** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие. Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В ***познавательном развитии*** 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как вы-

сота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется ***конструирование***. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий

Художественно-эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает ***изобразительная деятельность.*** *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

Музыкально-ритмическая деятельность. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 5-6 лет

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться ***культурно-гигиенические навыки*:** умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности.

Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие. *Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие. В ***познавательной деятельности*** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму _прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. *В* ***игровой деятельности*** дети шестого года жизни уже могут распределять роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В ***трудовой деятельности*** освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. В ***изобразительной деятельности*** 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямо-

угольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на ***музыку***. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, детей дошкольного возраста 6-7 лет

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет ***культурно-гигиеническими навыками*** и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых ***играх*** дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например,

свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное* предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили ***конструирование*** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и

дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация ***музыки.*** Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2.4. Особенности детей с функциональными нарушениями нервной системы.

Особенностью развития воспитанников МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида № 11» являются **функциональные нарушения нервной системы.**

Минимальная мозговая дисфункция. Является проявлением негрубого нарушения центральной нервной системы. Наиболее типичные проявлениями ММД считаются: пирамидная недостаточность - повышение сухожильных рефлексов, мышечная гипотония или гипертония отдельных групп мышц, гиперкинезы в виде беспокойства и тремора рук, легкой неустойчивости при ходьбе. Особенно характерно выявление недостаточности тонких дифференцированных движений. Обычно отмечается задержка моторной речи. Характерным, кроме мышечной дистонии, проявлением ММД считают двигательную расторможенность Параллельно с моторной неловкостью дети бывают суетливы, беспрерывно находятся в движении, плохо сосредотачиваются. Периодически на фоне «бури движений» проявляются эмоциональные вспышки гнева. Для этих детей характерен выраженный инфантилизм. Сочетание инфантилизма с отвлекаемостью, отсутствием сосредоточения, двигательной расторможенностью делает затруднительным обучение в школе.

Синдром повышенной возбудимости. Проявляется с раннего возраста в виде беспричинного беспокойства, вздрагиваний, срыгиваний, нарушения режима сна и бодрствования, в дальнейшем повышенная возбудимость проявляется импульсивностью, вспыльчивостью, плаксивостью, эмоциональной лабильностью. Часто нарушен ночной сон, ребенок плохо засыпает и спит днем.

Для детей с синдромом повышенной возбудимости могут быть характерны аффективные приступы - приступы кратковременной остановки дыхания с посинением губ при негативных эмоциях, плаче.

Невротические нарушения сна. Выражаются нарушениями засыпания, беспокойным сном с частыми движениями, расстройством глубины сна с ночными пробуждениями, ночными страхами, яркими устрашающими сновидениями, а также снохождениями и сноговорениями. Ночные страхи, встречающиеся в основном у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Невротические снохождения и сноговорения тесно связаны с содержанием сновидений.

Астено-невротический синдром. Отмечается повышенная эмоциональная лабильность, впечатлительность, ранимость, повышенная обидчивость. Дети быстро устают,

истощаются и становятся капризными, плаксивыми. Характерными являются вялость, слезливость. Часто АНС сопровождается нарушениями сна, страхами, навязчивыми движениями. Обычно такие дети часто болеют простудными заболеваниями.

Резидуалъная энцефалопатия. Как правило, у ребенка проявляется комплекс различных синдромов: мышечная дистония, задержка психического и речевого развития, различные нарушения поведения. Могут быть проявления внутричерепной гипертензии, вегетативные нарушения и др.

Синдром вегетативных дисфункции. Проявляется в виде повышенной потливости, эмоциональной лабильности, похолодания кистей, стоп, головокружений, головных болей. После перенесенных заболеваний - длительный субфебрилитет, общая слабость.

Синдром внутричерепной гипертензии. Психомоторное и речевое развитие чаще в пределах возрастной нормы. Могут быть головные боли. При заболеваниях, сопровождающихся высокой температурой тела, при травмах, стрессовых ситуациях, переутомлении головные боли могут быть интенсивными, сопровождаться тошнотой и рвотой, чаще в ночное время.

Синдром навязчивых движений. Характеризуется навязчивыми движениями чаще мимической мускулатуры лица, реже других групп мышц в виде «морганий», подергиваний носом, плечами, головой и др. Чаще возникает у эмоционально неустойчивых детей при воздействии длительной психотравмирующей ситуации.

Энурез. Характеризуется ночным недержанием мочи.

Мышечная дистония. Состояние, характерное непроизвольными сокращениями мышц, называется дистонией. Следствием этих сокращений может быть нарушение нормального положения туловища, либо отдельных конечностей. Синдром мышечной дистонии у детей может проявляться в некоторых отклонениях, а возможно и полной скованностью отдельных конечностей, ограничением двигательной активности, что можно определить по неравномерному, либо переменному тонусу. Различают:

- гипертонус, при котором напряжение мышц повышено,
- гипотонус – состояние с пониженной напряженностью мышц.

При болезни может быть поражена отдельная группа мышц, или одна конечность, что является локальной дистонией, либо туловище. Основным признаком мышечной дистонии является характерная неестественная походка, а также необычные аномальные позы туловища или конечностей, при которых части тела выкручиваются, выгибаются и принимают иные неестественные положения.

При болезни нарушаются двигательные навыки, и тормозится статико-моторное развитие ребенка, он неправильно садится, ползает, ходит. Прогрессирующая мышечная дистония в дальнейшем лишает больного возможности трудиться и приводит его к инвалидности.

Невротические тики. Объединяют разнообразные автоматизированные привычные движения (мигание, наморщивание кожи лба, крыльев носа, облизывание губ, подергивание головой, плечами, различные движения конечностями, туловищем), а также «покашливание», «хмыкание», «хрюкающие» звуки (респираторные тики), которые возникают в результате фиксации того или иного защитного движения, первоначально целесообразно. В части случаев тики относят к проявлениям невроза навязчивости. Вместе с тем нередко, особенно у детей дошкольного младшего школьного возраста, невротические тики не сопровождаются чувством внутренней несвободы, напряжения, стремлением к навязчивому повторению движения, т.е. не носят навязчивого характера. Невротические тики (включая навязчивые) – распространенное расстройство в детском возрасте, они обнаруживаются у мальчиков в 4,5% и у девочек в 2,6% случаев. Наиболее часты невротические тики в возрасте от 5 до 12 лет. Наряду с острыми и хроническими психическими травмами в происхождении невротических тиков играет роль местное раздражение (конъюнктивит, инородное тело глаза, воспаление слизистой верхних дыхательных путей и т.п.). Проявления невротических тиков довольно однотипны: преобладают тикозные

движения в мышцах лица, шеи, плечевого пояса, респираторные тики. Часты сочетания с невротическим заиканием и энурезом.

Гидроцефальный синдром. Существуют два разных патологических состояния: гидроцефальный синдром и гидроцефалия. Последняя относится к органическим поражениям головного мозга. Различают два вида гидроцефалии: сообщающуюся и окклюзионную. Первая включает в себя внутреннюю и наружную гидроцефалию, вторая — только внутреннюю или сочетанную с наружной (в последнем случае окклюзия развивается постепенно и полностью сформировывается уже после образования наружной гидроцефалии). В отличие от них гидроцефальный синдром у детей не относится к органическим поражениям и его можно рассматривать как заболевание функционального характера.

Под гидроцефальным синдромом у детей подразумевают ускоренный рост окружности головы изолированно или в сочетании с умеренным расхождением черепных швов.

Характеристика поведения детей «групп риска»

Соматически ослабленные дети.

Группа соматически ослабленных детей разнородна, т.к. различны причины, вызывающие ослабленность ребенка. Однако есть ряд достаточно характерных признаков (симптомов), объединяющих таких детей.

Прежде всего, это повышенная утомляемость и истощаемость, на фоне которых отмечается раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Настроение чаще пониженное. Ребенок чувствителен к яркому свету, громким звукам. Эти особенности приводят к трудностям концентрации внимания, неспособности к длительному физическому и умственному напряжению.

Часто отмечаются более или менее выраженные нарушения вегетативных функций: головные боли (спонтанные или при переутомлении и эмоциональном напряжении), повышенная потливость (гипергидроз), колебания артериального давления и др. Характерны снижение аппетита и беспокойный сон. Распространена метеочувствительность.

Отмечаемые в разных сочетаниях, описанные признаки представляют собой так называемый астенический синдром. Проявления астенического синдрома наряду с невротическими переживаниями ребенка, чаще вызываемыми психотравмирующими ситуациями и режимом запретов и ограничений, в условиях которого ребенок чувствует себя «не таким, как все», накладывают отпечаток на его адаптационные возможности.

Картина дезадаптационных нарушений охватывает соматовегетативный уровень (нарушения аппетита, сна, расстройства функций отдельных органов и систем) и эмоционально-волевую сферу (снижение настроения, капризность, страхи и др.). Возможны нарушения поведения (агрессивные и асоциальные поступки), состояния тревожности и беспокойства и ряд других патологических проявлений. Все это затрудняет и общение ребенка в коллективе сверстников и педагогов, закономерно накладывая негативный отпечаток на его развитие.

Поведение ребенка можно считать неадекватным в там случае, когда он часто и необоснованно находится в отрицательном эмоциональном состоянии и его реакции препятствуют оптимальному удовлетворению его собственных биологических и психологических потребностей либо мешают нормальной жизни окружающих детей и взрослых.

К неадекватным реакциям относятся (Р В. Тонкова-Ямпольская и соавт., 1981):

- упрямство как отказ подчиниться обоснованным требованиям взрослых;
- капризы, проявляющиеся в том, что ребенок выражает какое либо желание, а при попытке его удовлетворить от него отказывается;
- немотивированный плач, возникающий у ребенка при самой незначительной причине (например, воспитатель не сразу завязал ему шнурки);
- отказ от контактов с педагогами, когда никакие попытки вовлечь ребенка в разговор, вызвать к себе положительное отношение не имеют успеха;
- отказ от контакта с другими детьми, когда ребенок стремится быть отдельно от

детей, играет только один; в стороне от них, плачет, когда к нему подходят дети, отворачивается от них, не разговаривает, не хочет участвовать в групповых играх и занятиях;

- двигательная расторможенность - ребенок очень подвижен, не удерживается на месте и не может сосредоточиться на какой-либо деятельности, быстро переходит от одного предмета к другому, не способен к устойчивому вниманию, мешает играть другим детям, агрессивен, кричит, отнимает игрушки, затем ломает или бросает их.

Дети с агрессивным поведением.

Те или иные проявления агрессии встречаются у многих детей дошкольного возраста. Причиной такого поведения является введение взрослым воспитательных мер, применение запретов и ограничений, которые не позволяют ребенку осуществить задуманное действие или реализовать свое желание. Очень часто подобное поведение ребенка-дошкольника наблюдается вследствие недостаточной произвольности и осознанности поведения, несформированности моральных норм. В процессе развития личностно-смысловой сферы дошкольника, развития произвольности поведения проблема «детской агрессивности» разрешается.

Но вместе с тем, существует ряд факторов, которые объективно могут повлиять на закрепление агрессивной модели поведения. При наличии отсутствия самоконтроля, раздражительности, отклонений со стороны центральной нервной системы, особенностей семей (семьи с агрессивной моделью поведения, так называемые неблагополучные семьи и пр.) такая форма поведения может закрепиться и впоследствии перерасти в устойчивую черту поведения.

Причины и факторы, влияющие на появление агрессии у детей:

- наследственно-характерологические (наследственно-конституциональная предрасположенность к агрессивному поведению; психопатоподобное, эпилептоидное, аффективно-возбудимое конституциональное обусловленное поведение родителей или родственников);
- биологические факторы (агрессивное поведение связывают с установлением биохимических, гормональных механизмов, влияющих на развитие);
- некоторые соматические заболевания, заболевания головного мозга, резидуально-органические поражения (минимальная мозговая дисфункция, травма головного мозга и т. п.);
- влияние социального окружения.

Гиперактивные дети.

Гиперактивность выступает как одно из проявлений целого комплекса нарушений. Основной же дефект связан с недостаточностью механизмов внимания и тормозящего контроля. Подобные нарушения более точно классифицируются как «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» - СДВГ.

Гиперактивность детей с синдромом дефицита внимания характеризуется тем, что они чрезмерно подвижны, бегают, крутятся и т. п. избыточная моторная активность бывает бесцельной, не соответствующей требованиям конкретной обстановки.

Импульсивность у детей с СДВГ выражается в том, что ребенок часто действует, не подумав; на занятиях и в играх он с трудом дожидается своей очереди; перебивает других, не выслушивает до конца обращенные к нему вопросы.

Нарушения внимания проявляются у детей с СДВГ в слабости концентрации, неспособности сохранить внимание более нескольких минут, отвлекаемость. Хуже всего гиперактивные дети выполняют неоднократно повторяющиеся задания, кажущиеся им скучными, трудными, не приносящими удовлетворения и не подкрепляемые поощрениями.

Дополнительные проявления:

Нарушения координации. Это могут быть нарушения тонких движений (мелкой моторной координации), Нарушение равновесия и зрительно-пространственной координации.

Эмоциональные нарушения. Может наблюдаться запаздывание эмоционального развития, неуравновешенность, вспыльчивость, нетерпимость к неудачам.

Нарушение межличностных отношений. У детей с СДВГ часто осложнены взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми. Они стремятся руководить другими, поэтому у них бывает мало друзей. Дети с гиперактивностью все время ищут товарищей, напарников для игр и занятий, но быстро их теряют из-за своих особенностей: невнимательности во время игр, отвлекаемости, импульсивности, частого желания заняться чем-то другим и пр.

Во взаимоотношениях со взрослыми дети с СДВГ своей «невоспитуемостью»: на них не действуют обычные наказания и поощрения, и часто ни ласка, ни похвала не стимулируют хорошее поведение.

Поведенческие расстройства. У детей с СДВГ возможно сочетание чрезмерной двигательной активности и деструктивного поведения. Так, например, они могут мешать педагогам, отвлекать других детей и провоцировать их неправильное поведение во время занятий. Поведенческие расстройства при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью наблюдаются часто, но не всегда.

Другие особенности. У детей с синдромом нарушения внимания с гиперактивностью чаще встречается энурез, они хуже засыпают, а утром часто бывают сонливы.

1.2.5. Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи.

Нарушения речи - собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека. Как правило, они обусловлены отклонениями в психофизиологическом механизме речи, не соответствуют возрастной норме, самостоятельно не преодолеваются и могут оказывать влияние на психическое развитие. Для их обозначения специалистами используются различные, не всегда взаимозаменяемые термины - расстройства речи, дефекты речи, недостатки речи, недоразвитие речи, речевая патология, речевые отклонения.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

Наличие органического поражения мозга обусловливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, т.е. быстро устают. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости, либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточ-

ность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем, их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в образовательной деятельности.

Нарушение языковых средств общения (компонентов речи):

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), т.е. нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произнесения фонем;

- общее недоразвитие речи (ОНР 1 - 4-го уровня, нерезко выраженное общее недоразвитие речи), которое объединяет сложные речевые расстройства, т. е. те случаи, когда у детей по разным причинам нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой сторонам.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, а также нарушение просодических компонентов речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи, отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: полное отсутствие общеупотребительной речи (1 уровень ОНР, по Р.Е.Левиной); ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (2 уровень ОНР); развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (3 уровень ОНР). При нерезко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи.

Характерным для таких детей является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и

обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

1.3.Планируемые результаты основания Программы (целевые ориентиры)

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть Программы, реализуемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ

О.Л. Князева авторская программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ»	**Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**
- ребёнок осознаёт свои характерные особенности и предпочтения;	- у ребёнка сформированы навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми, в

- у ребёнка сформировано и развито умение адекватно оценивать свои поступки; - у ребёнка сформированы представления о своей внешности и семейном сходстве наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей; - ребёнок уважительно относится к другим людям, независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности; - ребёнок владеет вербальными и невербальными средствами общения, умеет выражать собственные чувства и переживания и понимает эмоциональное состояние других; - у ребёнка сформированы умение устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций; - ребёнок знает и выполняет нормы и правила поведения	природе и дома; - ребёнок имеет представление о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, - у ребёнка сформированы предпосылки экологического сознания - у ребёнка сформированы навыки разумного поведения; - у ребёнка сформированы навыки адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, правилам взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; - сформированы начальные представления о здоровом образе жизни
«Развитие речи дошкольников» О.С.Ушакова	**О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»**
- Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. - Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. -Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. -Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. - Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение). - Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. - Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. - речь чистая, грамматически правильная,	• эмоционально реагирует на музыку, испытывая при этом радость; • внимательно слушает ее; • может определить общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделить отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях — интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы; • слышит в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы; узнает ее характерные образы; • определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из известных инструментов оно исполняется; • может выразить свои впечатления от музыки в движении или рисунке; • занимается с огромным желанием музыкальными движениями, ритмично двигается согласно характеру музыки, активно участвует в выполнении творческих заданий; • поет с удовольствием несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально; • способен воспроизвести и чисто спеть общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом ;

выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.	• держит правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулирует; умеет правильно распределять дыхание; • овладевает различными способами игры на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах: будет уметь играть в ударном оркестре, воспроизводить общий характер музыкального произведения, его тембровые и динамические окраски, а также ритм.
Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «СА-ФИ-ДАНСЕ» (Ж.Фирилева, Е.Сайкина)	**Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья». Программа оздоровления дошкольников**
• исполняет ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку, и двигательные задания по креативной гимнастике; • владеет навыками ритмической ходьбы, умеют выполнять простейшие построения и перестроения; • умеет хлопать и топать в такт музыки, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах; • хорошо ориентируется в зале при проведении музыкально – подвижных игр и умеют представить различные образы; • знает правила безопасности при занятиях физическими упражнениями с предметами и без предметов; • владеет навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определенный «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях; • передает характер музыкального произведения в движении; • выполняет специальные упражнения для согласования движений с музыкой.	- Снижение заболеваемости (в динамике). - Повышение уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств в динамике). - Успешное развитие основных психических процессов. - Стабильность функциональных показателей организма во всех сезонных периодах. - Использование полученных знаний и сформированных умений в определённой ситуации.

К концу обучения в подготовительной группе дети с функциональными нарушениями нервной системы должны:

- усвоить содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада;
- овладеть доступными методами саморегуляции поведения;
- овладеть коммуникативными навыками.

Планируемые результаты логопедической работы

В процессе обучения ***дети 6 лет*** должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

В процессе обучения ***дети 7 лет*** должны научиться

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится **оценка индивидуального развития детей.** Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними *тематических модулей.*

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, апрель).

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии с разработанным в детском саду Положением о мониторинге качества образовательной Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие (далее - СКР)
- Познавательное развитие (далее - ПР)
- Речевое развитие (далее - РР)
- Художественно-эстетическое развитие (далее - ХЭР)
- Физическое развитие (далее - ФР).

2.1.1. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
СКР ПР РР ХЭР ФР	ПООП «От рождения до школы»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
СКР ПР РР ФР	О.Л. Князева авторская программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ»
СКР ПР РР ФР	Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы».

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу (***таблица 1***).

Таблица 1

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формиро-	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Художественная литература.

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»
	вание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность.
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, восприятии художественной литературы.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента (ознакомление с Орловским краем)

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Символика Орла.	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Орловской области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Орловского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Орловской области. Красная книга Орловской области. Охрана природы Орловской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Орловской области.	
4	Орёл - город мастеров	Плешковская игрушка- свистулька. Внешний вид, звучание. Чернышенская игрушка.	Орловский «спис». Рассматривание предметов Орловского «списа» . Знакомство с элементами вышивки Орловский «спис» и его особенностями.	«Художественная мастерская» (лепка из глины плешковской и чернышенской игрушек, вышивка салфеток с использованием элементов Орловского «списа») Орловский Сельское хозяйство Орловской области: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.

5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Орловской области	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Орловской области. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Орловской области, традиционные праздничные блюда.
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Орловского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Орловской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Орловской области.
8	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки» Орловские писатели, поэты и художники. Орёл – город воинской славы. Орловцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Модель образовательного процесса

Программа реализует **модель образовательного процесса** (***таблица 2***), в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

1) образовательные области,
2) основные воспитательные задачи,
3) сквозные механизмы развития детей,
4) виды детской деятельности,
5) формы организации детских видов деятельности.

Покомпонентное описание модели образовательного процесса

1. Образовательные области, которые положены в основу модели. В соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. Группы воспитательных задач. Важной частью работы педагогического коллектива по реализации Программы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач решаются интегрированно.

3. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализовывается в различных видах деятельности детей. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей от 3 до 7 лет:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

4. Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Для дошкольного возраста приоритетными видами деятельности являются:

- восприятие художественной литературы и фольклора (РР)
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) СКР);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы (ПР);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) (ХЭР);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) (ХЭР);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности (ФР).

Таблица 2

1	2	3	4	5
ФР	***Физическое воспитание:*** - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; -формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	НОД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
СКР	**Нравственное воспитание:** - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе **Трудовое воспитание:** - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
ПР	**Умственное воспитание:** - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста		Конструктивная	НОД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.

РР		Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, би-ба-бо, пальчиковый и пр.) и др.. Обсуждение, разучивание и инсценированное произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
				Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
ХЭР	**Эстетическое воспитание:** - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств		Изобразительная	НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
			Музыкальная	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

5. Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности: традиционные занятия, детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

2.2.2.Методы, приемы, принципы и формы организации физического развития.

<table>
<tr><th colspan="4">Средства физического развития</th></tr>
<tr><td>Физические упражнения</td><td colspan="2">Эколого-природные факторы</td><td>Психогигиенические факторы</td></tr>
<tr><th colspan="4">Методы физического развития</th></tr>
<tr><td>Игровой;
соревновательный;
метод упражнений с четко заданной программой действий, порядком их повторения, точной дозировкой нагрузки и установленными интервалами отдыха.</td><td>Наглядные:
• наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
• наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, худ. слово);
• тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</td><td>Словесные:
• объяснения, пояснения, указания;
• подача команд, распоряжений, сигналов;
• вопросы к детям;
• образный сюжетный рассказ, беседа;
• словесная инструкция</td><td>Практические:
• повторение упражнений без изменения и с изменениями;
• проведение упражнений в игровой форме;
• проведение упражнений в соревновательной форме</td></tr>
<tr><th colspan="4">Формы физического воспитания</th></tr>
<tr><td>Физкультурные занятия на свежем воздухе</td><td>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:
- утренняя гимнастика, гимнастика после сна
- закаливание, упражнения по профилактике ОДА
- подвижные игры, физические упражнения,
- физкультурные минутки</td><td>Самостоятельная двигательная деятельность детей</td><td>Активный отдых детей:
- физкультурный досуг,спортивные состязания
- День здоровья</td></tr>
</table>

2.2.3. Методы, приемы, принципы и формы организации социально-коммуникативного развития

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

2) На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

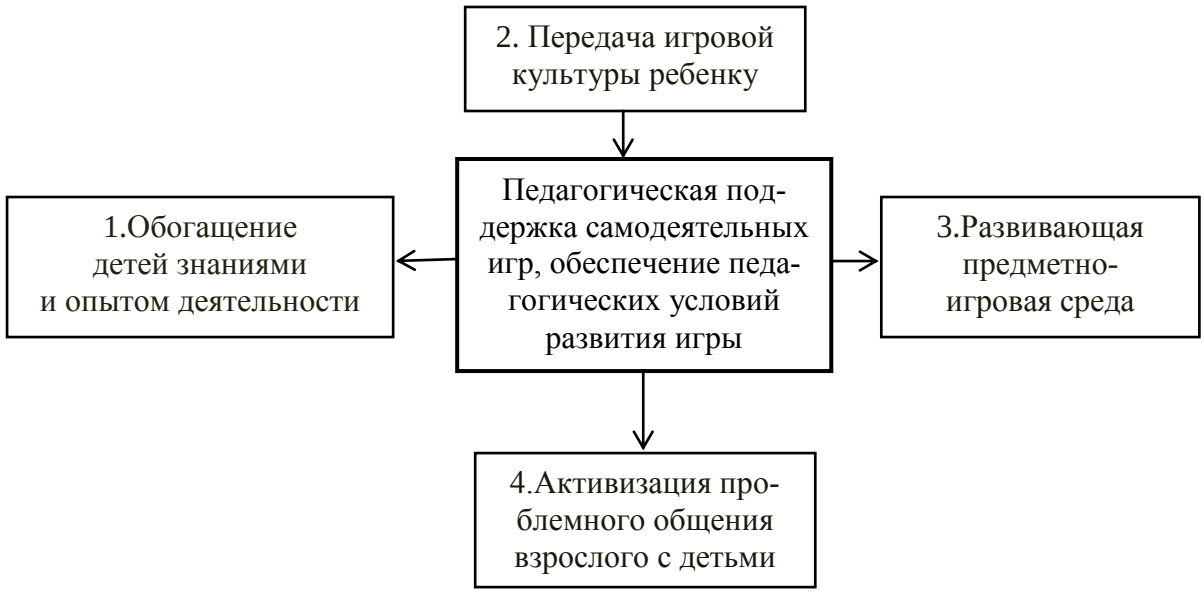
3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Методы развития игры: прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Комплексный метод руководства игрой:



Культурные игровые практики
как организационная основа образовательной деятельности

<table>
<tr><td>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</td><td colspan="3">Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности</td></tr>
<tr><td></td><td>Индивидуальная
Игры по выбору
Игры-«секреты»</td><td>Групповая
Игры рядом.
Игры по инициативе детей.
Игры - «предпочтения»</td><td>Коллективная
Игры - времяпровождения»
Игры - «события»
Игры - «сотворчество»</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Сюрпризные игровые моменты
Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому.
Игры-наблюдения.
Подвижные игры.
Сюжетно-ролевые игры.
Строительные игры</td><td colspan="3">Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми</td></tr>
<tr><td>Прямое руководство игрой</td><td colspan="2">Косвенное руководство игрой</td></tr>
<tr><td>Игра-беседа.
Игровые обучающие ситуации.
Игра-занятие
Игра-драматизация.
Игра - экспериментирование.
Игра-моделирование</td><td>Через предметно-игровую среду
Проблемные ситуации.
Игры, провоцирующие изменения игровой среды.
Игры-путешествия.
Игры-развлечения.
Игры-аттракционы</td><td>Через сверстников
Совместно-игровые действия.
Игра-диалог.
Игра-тренинг.
Режиссерские игры</td></tr>
<tr><td colspan="3">Совместная образовательная деятельность детей и родителей</td></tr>
<tr><td>Индивидуальная</td><td>Групповая</td><td>Межгрупповая</td></tr>
<tr><td>Народные игры.
Развивающие игры.
Строительные игры.
Технические игры.
Спортивные игры</td><td>Игры на установление детско-родительских отношений.
Игровые тренинги.
Досуговые игры</td><td>Игры-конкурсы.
Неделя игры и игрушки в детском саду.
Игровые досуги и праздники</td></tr>
</table>

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Цель: способствование воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности
• о культуре народа, его традициях, творчестве, • о природе родного края и деятельности человека в природе, • об истории родной	• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны • Гордость за достижения своей страны	• Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность

страны, отраженной в названиях улиц, памятников, • о символике родного города и страны(гимн. герб, флаг)	• Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку- труженику и желание принимать посильное участие в труде	• Познавательная деятельность

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развитие трудовой деятельности

Цель: формирование положительного отношения к труду

Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- связь с игрой, которая проявляется:
- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры; во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Формы организации трудовой деятельности:

1. Поручения:
- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные

2. Дежурства

3. Коллективный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.

- Решение маленьких логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы.

- Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций

2.2.4. Методы, приемы, принципы и формы организации речевого развития дошкольников

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ		
Развитие словаря: освоение значении слов и их уместное Употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения	Формирование грамматического строя речи: • *Морфология* (изменение слов по родам, числам, падежам). • *Синтаксис* (освоение различных типов словосочетаний и предложений). • *Словообразование*
Развитие связной речи: • Диалогическая (разговорная) речь. • Монологическая речь (рассказывание)	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)	Воспитание любви и интереса к художественному слову

Принципы			
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип развития языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики	

Средства					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая сре-	Обучение родной речи в деятельно-	Художественная литерату-	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам програм-

	да	сти	ра		мы

Методы развития речи		
Словесные: • чтение и рассказывание художественных произведений; • заучивание наизусть; • пересказ; • обобщающая беседа; • рассказывание без опоры на наглядный материал	**Репродуктивные:** • непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); • опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).	**Практические:** • дидактические игры; • игры-драматизации; • инсценировки; • дидактические упражнения; • пластические этюды; • хороводные игры; • поручения.
Приёмы речевого развития		
Словесные: • многократное повторение, проговаривание нового слова и фразы; • договаривание детьми слов, • речевой образец, • оценка детской речи, • вопрос, • поощрение желания беседовать, • разучивание стихов, потешек, скороговорок и др., • драматизация стихов "руками" • слушание и обмен мнениями	**Наглядные:** • показ иллюстрированного материала, • показ положение органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	**Игровые:** • игровое сюжетно - событийное развертывание, • игровые проблемно - практические ситуации, • игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, • имитационно - моделирующие игры, • ролевые обучающие игры, • дидактические игры.

Чтение художественной литературы

Цель: *формирование у детей интереса и потребности в чтении, воспитание любви к художественному слову, знакомство с художественной литературой.*

Принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Формы					
Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении	Обсуждение литературного произведения		Инсценирование литературного произведения
Игра на основе сюжета литера-	Продуктивная деятельность	Сочинение по мотивам про-	Ситуативная беседа по мо-	Театрализованная игра	Заучивание литературно-

турного произведения	по мотивам прочитанного	читанного	тивам прочитанного		го произведения

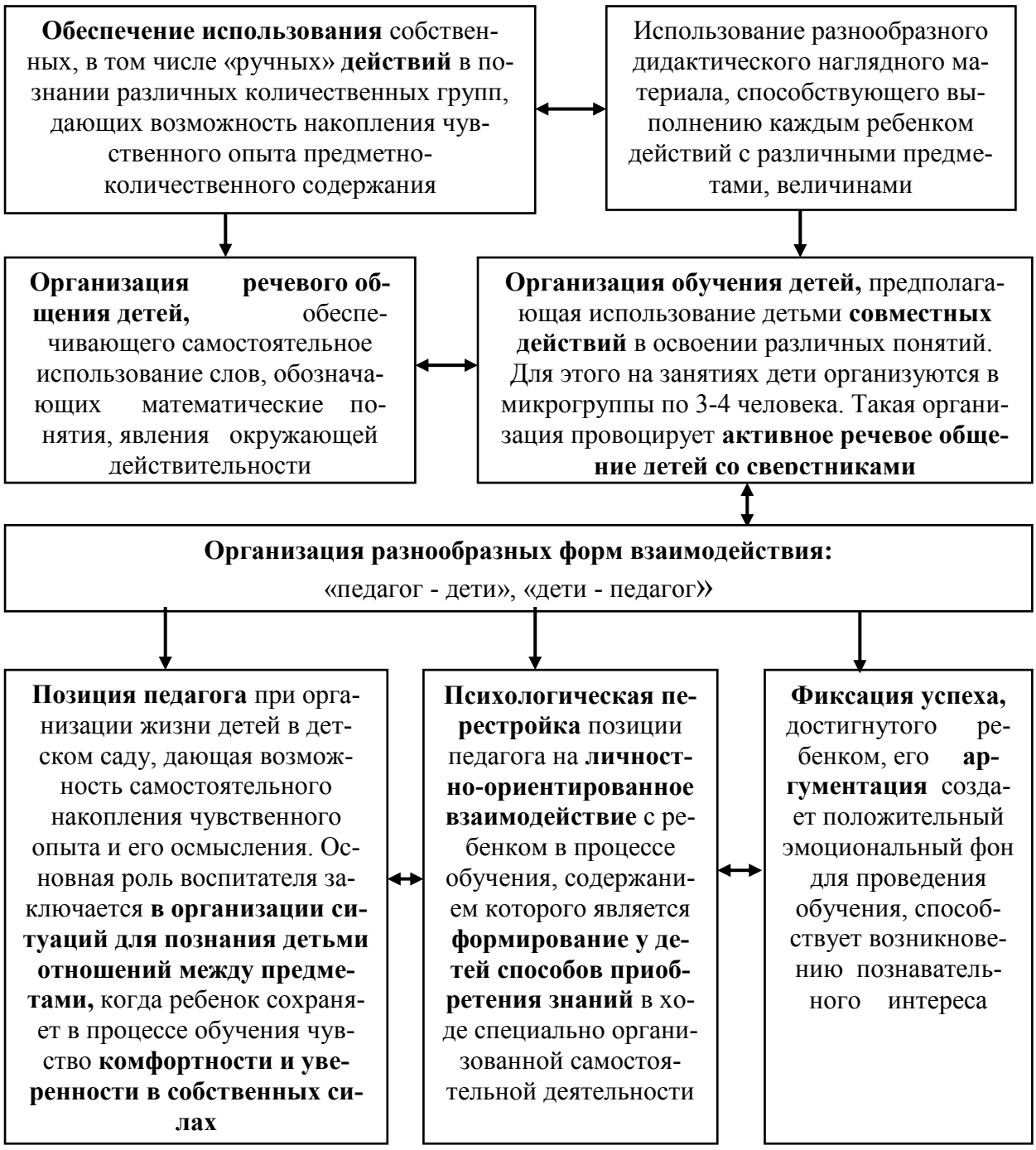
Методы		
Чтение или рассказывание одного произведения	**Чтение нескольких произведений, объединенных единой тематикой** (чтение стихов и рассказов о весне, о жизни животных) **или единством образов** (две сказки о лисичке). Можно объединять произведения одного жанра (два рассказа с моральным содержанием) или несколько жанров (загадка, рассказ, стихотворение). На таких занятиях объединяют новый и уже знакомый материал	**Объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства**: • чтение литературного произведения и рассматривание репродукций с картины известного художника; • чтение (лучше поэтического произведения) в сочетании с музыкой.
Чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: • чтение и рассказывание с игрушками (повторное рассказывание сказки «Три медведя» сопровождается показом игрушек и действий с ними); • настольный театр (картонный или фанерный, например по сказке «Репка»); • кукольный и теневой театр, фланелеграф; • диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, телепередачи	**Чтение как часть занятия по развитию речи:** • оно может быть логически связано с содержанием занятия (в процессе беседы о школе чтение стихов, загадывание загадок); • может быть самостоятельной частью занятия (повторное чтение стихов или рассказа как закрепление материала).	

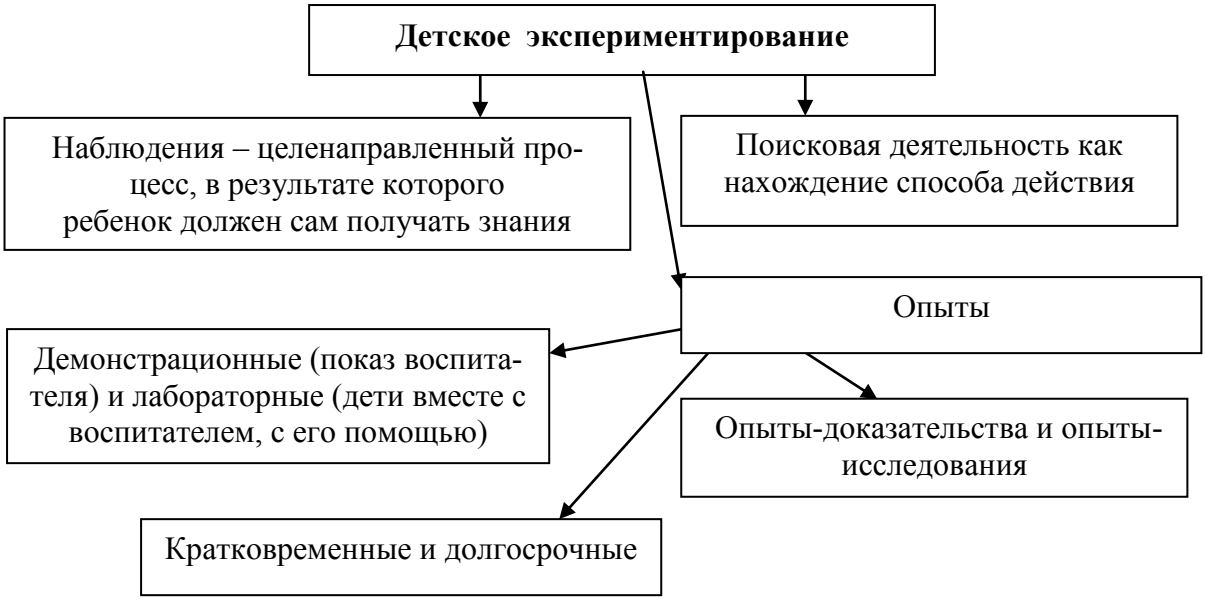
Приемы				
Повторное чтение всего текста	**Повторное чтение отдельных частей его**	**Чтение с игровыми действиями детей**	**Чтение с предметной наглядностью:** • рассматриванием игрушек, муляжей, • рассматриванием иллюстраций, • привлечением внимания слушателей к реальным объектам**;**	**Чтение со словесной помощью:** • сравнением со сходным (или противоположным) случаем из жизни детей или из другого художественного произведения, • постановкой после чтения поисковых вопросов, • подсказыванием при ответах детей слов-эпитетов, обобщенно называющих существенную черту образа (храбрец, трудолюбивая, бездельница, добрый, злой, решительный, мужественный и т. д.).

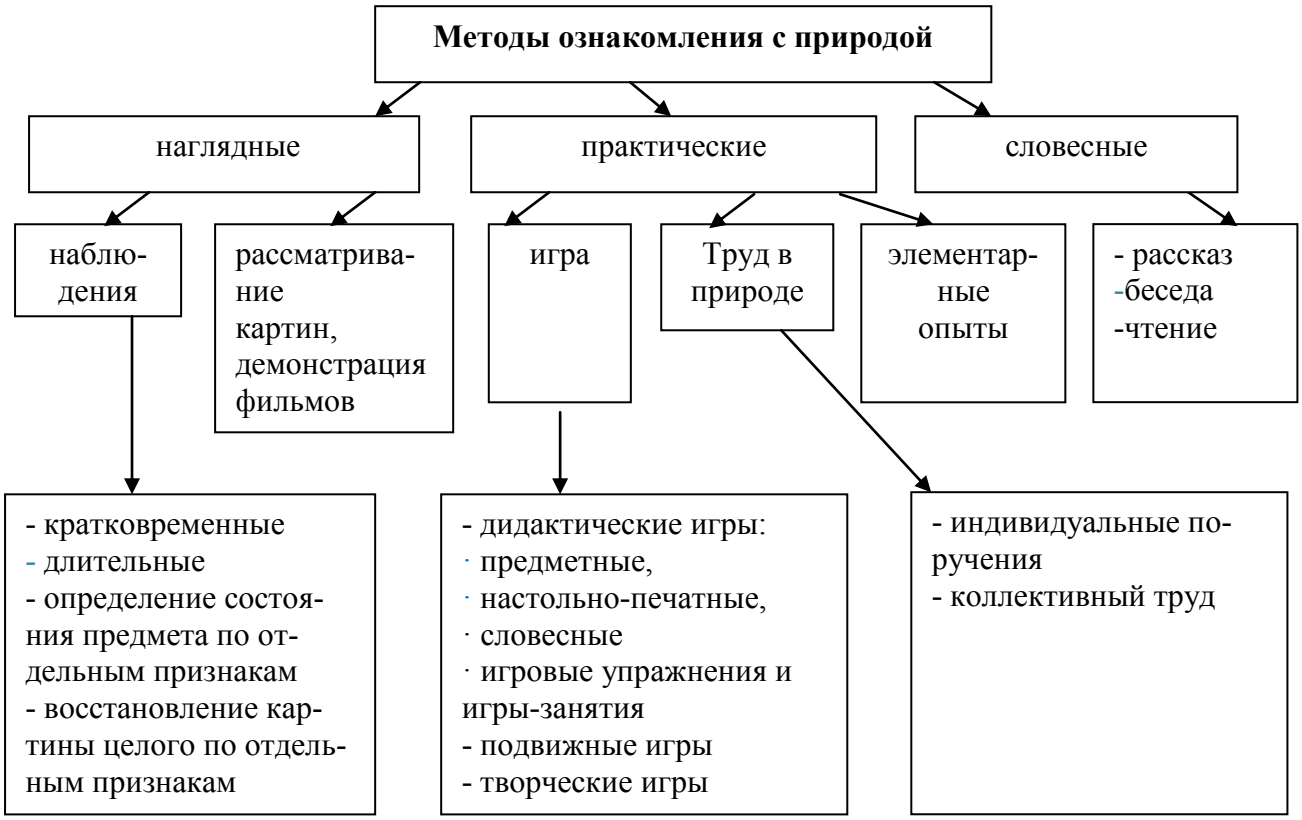
2.2.5. Методы, приемы, принципы и формы организации познавательного развития дошкольников

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные интеллектуально-творческие.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста




Детское экспериментирование
Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
Поисковая деятельность как нахождение способа действия
Опыты
Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
Опыты-доказательства и опыты-исследования
Кратковременные и долгосрочные


Методы ознакомления с природой
наглядные
практические
словесные
наблюдения
рассматривание картин, демонстрация фильмов
игра
Труд в природе
элементарные опыты
- рассказ
-беседа
-чтение
- кратковременные
- длительные
- определение состояния предмета по отдельным признакам
- восстановление картины целого по отдельным признакам
- дидактические игры:
· предметные,
· настольно-печатные,
· словесные
· игровые упражнения и игры-занятия
- подвижные игры
- творческие игры
- индивидуальные поручения
- коллективный труд

Методы формирования элементарных математических представлений

Средства	Приемы, способы
- наглядно-дидактический материал: *демонстрационный*, *раздаточный* материал; - модели, графики, схемы и др; - оборудование для самостоятельных игр и занятий детей, - методические пособия для педагога, - сборники дидактических игр и упражнений; - средства активизации (придумай, догадайся); - речевые.	- игровой прием; - обведение контура предмета рукой и взглядом для выявления формы; - наложение и приложение предметов; - обследование формы предмета; - «взвешивание» предмета на руках; - присчитывание и отсчитывание по единице; - сопоставление элементов одной группы предметов с другой для выяснения отношений «больше», «меньше», «поровну»; - опора на имеющийся чувственный и житейский опыт

Методы			
Наглядные:	**Словесные:**	**Практические:**	**Игровые:**
• демонстрация способа действия в сочетании и с объяснением; • инструкция по выполнению самостоятельных заданий (упражнений); • пояснения, разъяснения, указания; • вопросы к детям: *репродуктивно - мнемические* (Что это такое? Какого цвета флажки?), *репродуктивно-познавательные* (Сколько будет кубиков, если поставить еще один? Какое число больше- меньше 6 или 9?), *продуктивно-познавательное* (Что надо сделать, чтобы кубиков стало больше? Как решить эту задачу?); • словесный отчет детей (после выполнения упражнения рассказать, что и как они делали, и что получилось в итоге); • контроль и оценка (оценка способов и результатов действий); • сравнение, анализ, синтез, обобщение на наглядной основе с привлечением дидактических средств; • наложение и приложение предметов, обследование формы предмета, «взвешивание» предмета на руках, использование фишек-эквивалентов, присчитывание и отсчитывание по единице; • моделирование		• обследовательские, практические действия; • чувственный опыт**;** • житейские представления; • дидактический материал; • дидактические игры и упражнения; • моделирование.	• сюрпризный момент; • имитационные движения; • сказочный персонаж; • ситуации поиска, угадывания, сравнения, соревнования; • репродуктивные и продуктивные упражнения; • дидактические игры (предметные, настольные, словесные); • обучающие игры

2.2.6. Методы, приемы, принципы и формы организации художественно-эстетического развития

Основная цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

"**Изобразительная деятельность"**

Цель: развитие творческих способностей детей.

Методы и приемы	
Наглядные	
- использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке	- беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа, анализ детских работ

"Музыкальная деятельность"

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Направления образовательной работы	**Методы музыкального развития**
1) Слушание. 2) Пение. 3) Музыкально-ритмические движения. 4) Игра на детских музыкальных инструментах. 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального)	1 Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. 2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. 3. Словесно-слуховой: пение. 4. Слуховой: слушание музыки. 5. Игровой: музыкальные игры. 6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы музыкального воспитания		
Фронтальные музыкальные занятия: - комплексные -тематические - традиционные	**Праздники и развлечения**	**Игровая музыкальная деятельность:** - театрализованные - музыкально - дидактические - с пением - ритмические игры
Совместная деятельность взрослого и детей: - театрализованная - оркестры - ансамбли	**Индивидуальные музыкальные занятия:** - творческие - на развитие слуха и голоса - на освоение танцевальных движений - обучение игре на детских музыкальных инструментах	**Музыка в других видах деятельности**

"**Конструирование"**

Цель: *развитие технических способностей детей, способствование практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений*

Виды детского конструирования	
Творческое конструирование (создание замысла)	**Техническое (воплощение замысла)**

Типы	
Техническое	**Художественное**
из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей, на базе компьютерных программ	из бумаги и дополнительных бросовых материалов, из природного материала

Этапы	Формы	Методы и приемы
- создание замысла; - исполнение замысла	- конструирование по образцу, - конструирование по условиям, - конструирование по замыслу, - по простейшим чертежам, - по наглядным схемам	1. Наблюдение и обследование натурального объекта. 2.Показ воспитателем приемов изготовления конструкции или игрушки. 3. Объяснение задачи с определением условий, которые дети должны выполнить без показа приемов работы. 4. Показ отдельных приемов конструирования или технических приемов работы, которыми дети овладевают для последующего использования их при создании построек, конструкций, поделок. 5. Анализ и оценка процесса работы детей и готовой продукции.

2.2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.
- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.2.8. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми детского сада:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа

деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, со-

трудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

2.2.9. Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражателъско-исполнительский,* реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Т*ворческий,* он характерен для детей шести -семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы

- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2.2.10. Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий,

- творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней
- потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и
- обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми
- данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

2.2.11. Информационно - коммуникативные технологии

В детском саду применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.2.12. Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми:

- методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятель-

ной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на ***познание*** объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на ***использование в новом качестве*** объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном, здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др. Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление— реализация системы творческих заданий, ориентированных на ***преобразование*** объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.

Основные формы работы — конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление— реализация системы творческих заданий, ориентированных на *создание* новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы — организа-

ция детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники образовательного процесса. Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Основной целью установления взаимоотношений является - создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Устава, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности, предоставление права родителям участвовать в образовательном процессе;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и учреждения строится на результатах изучения семьи.

Задача коллектива — установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ положены следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной познавательной ценностью для образования родителей.

2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, со-

ответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.

3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Модель работы педагогического коллектива с семьей

Принципы работы с родителями	**Методы изучения семьи**
• целенаправленность, систематичность, плановость; • дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; • возрастной характер работы с родителями; • доброжелательность, открытость.	• анкетирование; • наблюдение за ребенком; • посещение семьи ребенка (по необходимости); • изучение семьи с помощью проектных методик; • беседа с ребенком и родителями
Направления работы	**Формы взаимодействия с родителями**
Информационно – аналитическое (изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий) *Познавательное, наглядно-информационное* (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста) *Досуговое* (с*овместная деятельность педагогов и родителей*)	• создание родительского актива в различных формах; • включение родителей в процесс правления; • общие и групповые родительские собрания; • консультации, беседы, наглядная информация, круглые столы, участие родителей в методических мероприятиях, презентация ДОУ; • открытые мероприятия с участием родителей; • выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; • совместные экскурсии; • Дни открытых дверей; • участие родителей в подготовке и проведении • праздников, досугов; • совместное создание развивающей предметно-пространственной среды; • работа с родительским комитетом группы, ДОУ; • беседы с детьми и родителями; • семинар - практикум

Примерное содержание работы с семьей по образовательным областям

1. Физическое развитие

• Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

• Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии

негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2. Социально-коммуникативное развитие

- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

• Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице, дома. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации.

• Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

• Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

• Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

• Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

• Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

• Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

• Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

• Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

• Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

• Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

• Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

• Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

3. Речевое развитие

• Показать родителям, что развитие речи - сложный процесс, в котором освоение письменной формы является лишь составной частью.

• Информировать родителей об уровне речевого развития ребенка, о методах обогащения словаря, развития грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи, подготовки к освоению грамоты с учетом возрастных особенностей детей.

• Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

• Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

4. Познавательное развитие

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

5. Художественно-эстетическое развитие

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественно-эстетическом развитии детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в театры, и пр.

Направления взаимодействия с родителями в процессе коррекционной работы:

Работу с родителями агрессивных дошкольников целесообразно проводить в двух направлениях:

- информирование о проблеме в развитии и поведении ребенка;
- обучение эффективным способам общения с ребенком.

Информирование родителей может проходить:

- в индивидуальных беседах;
- в виде лекций;
- в виде сообщений на родительских собраниях
- на встречах в «Семейном клубе» и т. п.;
- в виде наглядной информации.

Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми может проходить через тренинги детско-родительских отношений.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.4.1. Направления профессиональной коррекции нарушений развития детей

Педагоги и специалисты ДОУ работают в тесном контакте друг с другом, стремясь к единому подходу в воспитании и обучении каждого ребенка. Единый стиль работы создает эмоционально положительный климат и благоприятные условия для усвоения программного материала каждым ребенком и решают целый ряд специальных задач, в частности, обеспечение своевременной профилактической и коррекционной помощи дошкольникам с учётом неврологического и речевого нарушения, нарушения познавательного развития, проблем в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Процесс обучения и воспитания в детском саду компенсирующего вида для детей с функциональными нарушениями нервной системы помимо общих задач развития решает и специальные, связанные с исправлением имеющегося нарушения в развитии детей.

В связи с вышеперечисленным, выделяются следующие направления работы**:**

- Организационно-педагогическая работа.
- Лечебно-оздоровительная работа.
- Коррекционно-образовательная работа.

Организационно-педагогическая работа включает в себя методическое обеспечение коррекционно-воспитательного процесса, комплектование групп, организацию работы по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, просветительскую работу и консультационную помощь родителям детей с нарушениями зрения и речи.

Лечебно-оздоровительная работа направлена на стабилизацию неврологического статуса ребенка, по возможности предотвращение рецидивов. Данная работа осуществляется старшей медсестрой, медсестрой по массажу под руководством врача-невролога. В тесном контакте с ними работают все воспитатели и специалисты ДОУ. Большинство направлений врачебной деятельности тесно связаны с коррекционно-педагогическим процессом.

Работа медицинского и педагогического персонала является равноценно важным составляющим в системе оздоровления детей дошкольного возраста, имеющих функциональные нарушения нервной системы.

Медицинский и педагогический персонал проводит комплексное оздоровление детей с учетом состояния их здоровья, включающее:

- щадящий режим;
- лечебную физкультуру,
- массаж;
- фитотерапию (прием седативных настоев и отваров лекарственных трав курсами 2 раза в год)
- аромотерапию
- витаминотерапию (курсы поливитаминов 2 раза в год)
- систему закаливающих мероприятий.

Целью ***коррекционно-образовательной работы*** является всестороннее развитие

ребенка и подготовка его к школе. Каждый вид образовательной деятельности имеют, помимо общеобразовательных задач, коррекционную направленность (развитие познавательной и эмоциональной сферы, мелкой моторики, пространственной и социально-бытовой ориентировки, речевое развитие).

В ДОУ при участии педагогических и медицинских работников обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Содержание коррекционной работы ДОУ обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями врача-невролога);
- социальная адаптация, возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- своевременная систематическая медико-психолого-педагогичесая помощь детям с отклонениями в развитии, консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка.

Коррекционная работа в ДОУ строится с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением в развитии.

Важным условием успешного коррекционного воздействия является соблюдение основных принципов коррекционной работы в преодолении существующих отклонений в развитии, с целью успешной социальной адаптации и реабилитации ребенка с проблемами в развитии.

2.4.2. Задачи коррекционно-образовательной работы с детьми с функциональными нарушениями нервной системы

Вторая младшая группа

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задачи*	*Психолого-коррекционные задачи*
Физическое развитие	Обеспечивать индивидуально-ориентированный подход к организации режима дня. Обеспечивать дифференцированный подход к физкультурно-оздоровительной работе (учет неврологического статуса ребенка, группы здоровья, темпа развития). Строго дозировать физическую нагрузку на детей в соответствии с группой здоровья, на соматически ослабленных детей и на детей инвалидов. Создавать условия для профилактики нарушений осанки. Сочетать общеразвивающие упражнения с корригирующими в процессе утренней гимнастики, физкультурных занятий. Формировать представления детей о значении физических упражнений, гигиенических процедур. Обучать детей элементам самомассажа, варежкового массажа. Формировать навыки пользования дорожками здоровья. Формировать эмоционально положительное отношение к лечебным процедурам (закаливанию, массажу,	Развивать диафрагмально-речевое дыхание детей. Развивать зрительно - пространственное восприятие (дифференциация правой и левой частей тела; ориентировка в окружающем пространстве, уточнение понимания и употребления предложных конструкций, обозначающих пространственные отношения). Корректировать особенности моторного развития детей: нормализация мышечного тонуса, упорядочение синхронного взаимодействия между движением и речью, развитие тонких двигательных координации. Обогащать и активизировать словарь детей за счет физкультурных терминов. Осуществлять вербализацию режимных моментов, физкультурных занятий, лечебно-оздоровительных мероприятий. Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.	Создание положительной мотивации деятельности. Обучение детей доступным способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. Социализация агрессивного поведения детей. Повышение самооценки тревожных детей. Развивать ощущения. Развивать восприятие пространства. Развивать непроизвольное и произвольное внимание, свойства внимания. Развивать умение следовать пошаговым указаниям взрослого. Развивать двигательную и эмоциональную память. Развивать элементы произвольного поведения. Развивать выразительность движений через имитирование движений взрослого. Развивать сочувствие к детям. Корректировать эмоциональные нарушения (страхи, тревожность).

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задачи*	*Психолого-коррекционные задачи*
	ЛФК, фитотерапии, физиотерапии) Формировать представления о здоровом человеке (каким он должен быть, что он должен делать для сохранения здоровья). Формировать элементарные представления о назначении органов чувств и внешних органов человека, о процессах роста и развития человека, об основных условиях, необходимых для его жизни (свет, тепло, питание, воздух, забота, любовь). Формировать представления детей о значении природных факторов в оздоровлении (закаливание, здоровое питание)		
Познавательное развитие	Обеспечивать реализацию принципов здоровьесберегающей педагогики при организации обучения детей (частая смена статических и динамических поз на занятиях и вне их, учет динамики работоспособности детей, минуты тишины и расслабления). Контролировать поддержание ребенком правильной позы при работе за столом. Формировать представления о нравственно-волевых качествах личности (ловкий, гибкий, быстрый, сильный и т.д.) Обучать детей подвижным играм и игровым упражнениям, направленным на	Развивать пальчиковую моторику (развитие подвижности каждого пальца каждой руки отдельно и в разных сочетаниях, развитие согласованных движений правой и левой рук) в процессе физминуток и двигательных пауз. Учить детей свободно пользоваться доступной математической терминологией, обозначать речью соотношения предметов по величине, количеству.	Создание положительной мотивации деятельности. Повышение самооценки тревожных детей. Развивать тактильные, вкусовые, осязательные ощущения. Развивать восприятие формы, величины, пространства, времени. Развивать непроизвольное и произвольное внимание; свойства внимания (объем до 3-4 единиц, устойчивость, переключение, распределение). Развивать умение следовать пошаговым указаниям взрослого Развивать непроизвольную память и элементы произвольной; объем памяти до 3-4 единиц.

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задачи*	*Психолого-коррекционные задачи*
	профилактику и коррекцию нарушений осанки и плоскостопия, формировать интерес к их проведению. Развивать активность детей в процессе организации подвижных игр. Формировать у детей доступные представления о правилах безопасного поведения в играх, самостоятельных физических упражнениях		Развивать наглядно-действенное и элементы наглядно-образного мышления. Развивать мыслительные операции обобщения, классификации. Развивать воссоздающее воображение. Развивать эмоционально- аффективную сферу (умение понимать реакцию взрослого и ребенка и адекватно реагировать на неё).
Социально-коммуникативное развитие	Обеспечивать реализацию принципов здоровьесберегающей педагогики (смена статических и динамических поз, учет динамики работоспособности детей, минуты тишины и расслабления). Формировать элементарные представления детей о правилах безопасности при выполнении трудовых операций (при уходе за комнатными растениями, животными). Контролировать поддержание ребенком правильной позы при работе за столом. Дозировать физическую нагрузку на соматически ослабленных детей и детей инвалидов в процессе трудовых операций.	Развивать речь детей с помощью театрализованных игр, обогащать словарь, формировать умение строить предложения. Вызывать желание участвовать в играх - драматизациях, подводить детей к созданию образа героя, используя для этого речь, мимику, жест, движение. Закреплять навыки правильного звукопроизношения, лексико - грамматических категории, предложные конструкции в индивидуальных и подгрупповых коррекционных играх. Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных специально созданных ситуациях общения в процессе игровой деятельности. Обогащать и активизировать словарь детей за счет «трудовой» лексики. Осуществлять вербализацию процесса труда (по самообслуживанию, хозяйственно-бытового, в природе).	Развивать эмоционально-личностную сферу. Создание положительной мотивации деятельности. Повышение самооценки тревожных детей. Развивать умение следовать пошаговым указаниям взрослого Развивать психические процессы Развивать коммуникативные умения. Развивать элементарную регуляцию поведения

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задачи*	*Психолого-коррекционные задачи*
		Развивать диалогическую речь (в специально созданных ситуациях общения детей друг с другом). Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных специально созданных ситуациях общения.	
Речевое развитие	Обеспечивать реализацию принципов здоровьесберегающей педагогики (смена статических и динамических поз, учет динамики работоспособности детей, минуты тишины и расслабления). Контролировать поддержание ребенком правильной позы в процессе слушания художественных произведений.	Развивать речевую моторику, постановка и автоматизация звуков. Развивать фонематический слух. Развивать лексико-грамматический строй речи в соответствии с возрастом. Развивать монологическую и диалогическую связную речь в соответствии с возрастом. Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения Развивать культуру речевого общения. Активизировать эмоционально-оценочную лексику. Развивать культуру речевого общения. Активизировать эмоционально-оценочную лексику. Закреплять сформированные навыки звукопроизношения, лексико-грамматические категории, художественно - исполнительские речевые навыки (в соответствии с возрастом) в процессе заучивания и декламации стихотворений.	Создание положительной мотивации деятельности. Развивать внимание, память, воображение в соответствии с возрастом. Развивать слуховое восприятие. Развивать коммуникативные умения. Развитие эмоционально-аффективной сферы.
Художественно-эстетиче-	Обеспечивать реализацию принципов здоровьесберегающей педагогики (смена статических и динамических поз, учет	Осуществлять вербализацию процесса восприятия произведений искусства и изобразительной деятельности детей.	Повышение самооценки тревожных детей. Создание положительной мотивации дея-

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задачи*	*Психолого-коррекционные задачи*
ское развитие	динамики работоспособности детей, минуты тишины и расслабления). Контролировать поддержание ребенком правильной позы при работе за столом. Развивать мелкую моторику детей	Развивать пальчиковую моторику (развитие подвижности каждого пальца каждой руки отдельно и в разных сочетаниях, развитие согласованных движений правой и левой рук). В процессе музыкально - ритмических занятий развивать пластичность, ритмичность, координацию движений, равновесие. Развивать кисть руки в работе с глиной и пластилином. Развивать культуру речевого общения. Активизировать эмоционально-оценочную лексику. Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.	тельности Развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства. Развивать психические процессы. Развивать воображение (воссоздающее, непроизвольное). Развивать умение следовать пошаговым указаниям взрослого Развивать элементарную регуляцию поведения. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений искусства (слушании музыки, рассматривании картин)

Средняя группа

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задачи*	*Психокоррекционные задачи*
Физическое развитие	Обеспечивать индивидуально-ориентированный подход к организации режима дня. Обеспечивать дифференцированный подход к физкультурно-оздоровительной работе (учет неврологического статуса ребенка, группы здоровья, темпа развития). Строго дозировать физическую нагрузку на детей в соответствии с группой здоровья, на соматически ослабленных	Развивать диафрагмально-речевое дыхание детей. Развивать зрительно-пространственное восприятие (дифференциация правой и левой частей тела; ориентировка в окружающем пространстве, уточнение понимания и употребления предложных конструкций, обозначающих пространственные отношения). Корректировать особенности моторного развития детей с речевыми нарушениями: нормализация мышечного тонуса, упорядо-	Обучение детей доступным способам снятия мышечного и эмоционального напряжения Социализация агрессивного поведения детей. Создание положительной мотивации деятельности. Повышать самооценку тревожных детей. Развивать ощущения, Развивать восприятие пространства, времени. Развивать непроизвольное и произвольное

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задачи*	*Психокоррекционные задачи*
	детей и на детей инвалидов. Создавать условия для профилактики нарушений осанки. Сочетать общеразвивающие упражнения с корригирующими в процессе утренней гимнастики, физкультурных занятий. Формировать элементы осознанного отношения к своему здоровью (понимать значение физических упражнений, гигиенических процедур) Обучать детей элементам самомассажа, варежкового массажа. Формировать навыки пользования дорожками здоровья. Формировать эмоционально положительное отношение к лечебным процедурам (закаливанию, массажу, ЛФК, фитотерапии, физиотерапии). Развивать элементарные представления о здоровом питании (пользе и вреде некоторых продуктов питания). Формировать элементарные представления о назначении органов чувств и внешних органов человека, о процессах роста и развития человека, об основных условиях, необходимых для его жизни (свет, тепло, питание, воздух, забота, любовь). Формировать представления о здоровом человеке (каким он должен быть, что он должен делать для сохранения здоровья).	чение синхронного взаимодействия между движением и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонких двигательных координации. Обогащать и активизировать словарь детей за счет физкультурных терминов. Осуществлять вербализацию режимных моментов, физкультурных занятий, лечебно-оздоровительных мероприятии. Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.	внимание, свойства внимания. Развивать двигательную и эмоциональную память. Развивать умение принимать и удерживать простую инструкцию взрослого, действовать по образцу и самостоятельно. Развивать элементы произвольного поведения. Развивать выразительность движений. Развивать эмпатию. Корректировать эмоциональные нарушения (страхи, тревожность).

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задачи*	*Психокоррекционные задачи*
Социально-коммуникативное развитие	Обеспечивать реализацию принципов здоровьесберегающей педагогики при организации обучения детей (частая смена статических и динамических поз на занятиях и вне их, учет динамики работоспособности детей, минуты тишины и расслабления). Формировать нервно-психическую устойчивость к совместной деятельности с педагогом. Контролировать поддержание ребенком правильной позы при работе за столом. Формировать представления детей о значении природных факторов в оздоровлении (закаливание, здоровое питание). Обучать детей элементарным способам защиты от неблагоприятных экологических воздействий. Формировать представления о нравственно-волевых качествах личности (ловкий, гибкий, быстрый, сильный и т.д.) Обучать детей подвижным играм и игровым упражнениям, направленным на профилактику и коррекцию нарушений осанки и плоскостопия, формировать интерес к их проведению. Развивать активность детей в процессе организации подвижных игр Формировать у детей доступные представления о правилах безопасного пове-	Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения Развивать речь детей с помощью театрализованных игр, обогащать словарь, формировать умение строить предложения. Вызывать желание участвовать в играх - драматизациях, подводить детей к созданию образа героя, используя для этого интонационную выразительность, мимику, жест, движение. Закреплять навыки правильного звукопроизношения, лексико-грамматических категории, предложные конструкции в индивидуальных и подгрупповых коррекционных играх.. Развивать пальчиковую моторику (развитие подвижности каждого пальца каждой руки отдельно и в разных сочетаниях, развитие согласованных движений правой и левой рук) в процессе пальчиковых игр. Обогащать и активизировать словарь детей за счет «трудовой» лексики. Осуществлять вербализацию процесса труда (по самообслуживанию, хозяйственно-бытового, в природе). Развивать диалогическую речь (в специально созданных ситуациях общения детей друг с другом). Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных специально созданных ситуациях общения.	Создание положительной мотивации деятельности. Повышать самооценку тревожных детей. Развивать воссоздающее воображение с элементами творческого. Развивать эмоционально-аффективную сферу Обучение детей доступным способам снятия мышечного и эмоционального напряжения Социализация агрессивного поведения детей. Создание положительной мотивации деятельности.

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задачи*	*Психокоррекционные задачи*
	дения в играх, самостоятельных физических упражнениях. Формировать элементарные представления детей о правилах безопасности при выполнении трудовых операций (при уходе за комнатными растениями, животными). Дозировать физическую нагрузку на соматически ослабленных детей и детей инвалидов в процессе трудовых операций.	формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения; учить спокойно в вежливой форме с помощью сложносочиненных сложноподчиненных предложений высказывать несогласие с предложениями сверстников, их действиями.	
Познавательное развитие	Обеспечивать реализацию принципов здоровьесберегающей педагогики при организации обучения детей (частая смена статических и динамических поз на занятиях и вне их, учет динамики работоспособности детей, минуты тишины и расслабления). Формировать нервно-психическую устойчивость к совместной деятельности с педагогом. Контролировать поддержание ребенком правильной позы при работе за столом.	Развивать пальчиковую моторику (развитие подвижности каждого пальца каждой руки отдельно и в разных сочетаниях, развитие согласованных движений правой и левой рук) в процессе физминуток и двигательных пауз.	Развивать тактильные, вкусовые, осязательные, термические ощущения. Развивать восприятие формы, величины, пространства, времени. Развивать непроизвольное и произвольное внимание; свойства внимания (объем до 5 единиц, устойчивость, переключение, распределение). Развивать умение принимать и удерживать простую инструкцию взрослого. Развивать непроизвольную память и элементы произвольной; объем памяти до 4 -5 единиц. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Развивать мыслительные операции обобщения, классификации, анализа, синтеза, сериации.
Речевое развитие	Обеспечивать реализацию принципов здоровьесберегающей педагогики (смена статических и динамических	Развивать речевую моторику, постановка и автоматизация звуков. Развивать фонематический слух.	Создание положительной мотивации деятельности. Развивать внимание, память, во-

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задачи*	*Психокоррекционные задачи*
	поз, учет динамики работоспособности детей, минуты тишины и расслабления). Формировать нервно-психическую устойчивость к совместной с педагогом деятельности. Контролировать поддержание ребенком правильной позы в процессе слушания художественных произведений.	Развивать элементы языкового анализа и синтеза. Развивать лексико-грамматический строй речи в соответствии с возрастом. Развивать монологическую и диалогическую связную речь в соответствии с возрастом. Учить детей свободно пользоваться доступной математической терминологией, обозначать речью соотношения предметов по величине, количеству. Развивать культуру речевого общения. Активизировать эмоционально-оценочную лексику. Закреплять сформированные навыки звукопроизношения, лексико-грамматические категории, художественно - исполнительские речевые навыки в процессе заучивания и декламации стихотворений.	ображение в соответствии с возрастом. Развивать слуховое восприятие. Развивать коммуникативные умения. Развитие эмоционально-аффективной сферы.
Художественно-эстетическое развитие	Обеспечивать реализацию принципов здоровьесберегающей педагогики (смена статических и динамических поз, учет динамики работоспособности детей, минуты тишины и расслабления). Повышать нервно-психическую устойчивость к совместной с педагогом деятельности. Контролировать поддержание ребенком правильной позы при работе за столом. Развивать мелкую моторику детей в процессе изобразительной деятельности. Развитие пластичности, гибкости де-	Осуществлять вербализацию процесса восприятия произведений искусства и изобразительной деятельности детей. Развивать пальчиковую моторику (развитие подвижности каждого пальца каждой руки отдельно и в разных сочетаниях, развитие согласованных движений правой и левой рук). В процессе музыкально - ритмических занятий развивать пластичность, ритмичность, координацию движений, равновесие. Развивать кисть руки в работе с глиной и пластилином. Развивать культуру речевого общения. Активизировать эмоционально-	Создание положительной мотивации деятельности. Развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства. Развивать психические процессы. Развивать воображение (воссоздающее с элементами творческого, произвольное). Развивать умение принимать и удерживать простую инструкцию взрослого, действовать по образцу и самостоятельно. Развивать элементарную регуляцию поведения Повышать самооценку тревожных детей.

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задачи*	*Психокоррекционные задачи*
	тей через использование элементов игрового стретчинга. Развивать ритмические способности. Развивать мелкую моторику детей через музыкальные пальчиковые игры.	оценочную лексику. Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.	

Старшая группа

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задач*	*Психокоррекционные задачи*
Физическое развитие	Обеспечивать индивидуально-ориентированный подход к организации режима дня. Повышать нервно-психическую устойчивость к совместной с педагогом деятельности. Обеспечивать дифференцированный подход к физкультурно-оздоровительной работе (учет неврологического статуса ребенка, группы здоровья, темпа развития). Строго дозировать физическую нагрузку на детей в соответствии с группой здоровья, на соматически ослабленных детей и на детей инвалидов. Создавать условия для профилактики нарушений осанки. Сочетать обшеразвивающие упражнения с корригирующими в процессе утренней гимнастики, физкультурных занятий.	Развивать диафрагмально-речевое дыхание детей. Развивать зрительно-пространственное восприятие (дифференциация правой и левой частей тела; ориентировка в окружающем пространстве, уточнение понимания и употребления предложных конструкций, обозначающих пространственные отношения). Корректировать особенности моторного развития детей с речевыми нарушениями: нормализация мышечного тонуса, упорядочение синхронного взаимодействия между движением и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонких двигательных координации, необходимых для полноценного становления навыков письма. Учить осознанно и творчески выполнять движения, сопровождая их выполнение проговариванием соответствующих движениям стихотворений, рифмовок;	Обучение детей доступным способам снятия мышечного и эмоционального напряжения Повышать самооценку тревожных детей через систему дифференцированных заданий. Социализация агрессивного поведения детей. Создание положительной мотивации деятельности. Корректировать эмоциональные нарушения (страхи, тревожность). Развивать ощущения. Развивать восприятие пространства, времени. Развивать произвольное внимание, свойства внимания. Развивать двигательную и эмоциональную память. Развивать умение принимать и удерживать до конца сложную инструкцию, действовать по словесной

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задач*	*Психокоррекционные задачи*
	Формировать элементы осознанного отношения к своему здоровью (понимать значение физических упражнений, гигиенических процедур) Обучать детей элементам самомассажа, варежкового и щеточного массажа. Формировать навыки самостоятельного пользования дорожками здоровья. Формировать осознанное отношение к лечебным процедурам (массажу, ЛФК, фитотерапии, физиотерапии). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать представления о правильно подобранной одежде и обуви. Развивать представления о здоровом питании. Обучать детей подвижным играм и игровым упражнениям, направленным на профилактику и коррекцию нарушений осанки и плоскостопия, формировать осознанное отношение к их проведению. Обучать детей элементарным способам защиты от неблагоприятных экологических воздействий. Формировать представления о строении тела человека, о назначении органов чувств и внутренних органов человека, о процессах роста и развития человека, об основных условиях, необходимых для его жизни (свет, тепло, питание, воздух, общество людей). Формировать у детей представления о	Обогащать и активизировать словарь детей за счет физкультурных терминов. Осуществлять вербализацию режимных моментов, физкультурных занятий, лечебно-оздоровительных мероприятий. Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения. Приучать детей самостоятельно контролировать правильность выполнения движений, ориентируясь на словесную инструкцию педагога. Развивать мелкую моторику, способствуя тем самым устранению проявлений органического поражения центральной нервной системы	инструкции и в соответствии со схемой. Развивать навыки произвольного поведения, умение преодолевать скованность, зажатость. Развивать выразительность движений Развивать эмпатию.

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задач*	*Психокоррекционные задачи*
	правилах безопасного поведения в играх, самостоятельных физических упражнениях.		
Социально-коммуникативное развитие	Обеспечивать реализацию принципов здоровьесберегающей педагогики при организации обучения детей (частая смена статических и динамических поз на занятиях и вне их, учет динамики работоспособности детей, минуты тишины и расслабления). Повышать нервно-психическую устойчивость к совместной с педагогом деятельности. Контролировать поддержание ребенком правильной позы при работе за столом. Формировать представления о физических и нравственно-волевых качествах личности (ловкость - ловкий, гибкость - гибкий, быстрота - быстрый, сила - сильный и т.д.) Формировать доступные представления о вреде курения, алкоголя, наркотиков. Развивать самостоятельность детей в организации подвижных игр.	Развивать пальчиковую моторику (развитие подвижности каждого пальца каждой руки отдельно и в разных сочетаниях, развитие согласованных движений правой и левой рук) в процессе физминуток и двигательных пауз. Развивать речевую моторику, постановка и автоматизация звуков (в условиях логопункта). Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения Развивать культуру речевого общения. Активизировать эмоционально-оценочную лексику. Развивать речь детей с помощью театрализованных игр, обогащать словарь, формировать умение строить предложения. Развивать речевые исполнительские способности в играх - драматизациях, учить детей создавать образ героя, используя для этого интонационную выразительность, мимику, жест, движение. Закреплять навыки правильного звукопроизношения, лексико-грамматических категории, предложные конструкции в индивидуальных и подгрупповых коррекционных играх. Побуждать детей использовать речь для	Повышать самооценку тревожных детей через систему дифференцированных заданий. Создание положительной мотивации деятельности. Развивать воссоздающее воображение и творческое воображение. Развивать эмоционально-аффективную сферу Развивать эмоционально-личностную сферу. Формировать умение владеть собой в травмирующих ситуациях. Социализация агрессивного поведения детей. Развивать коммуникативные умения. Развивать произвольную регуляцию поведения Повышать самооценку тревожных детей..

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задач*	*Психокоррекционные задачи*
		распределения ролей, установления в игре игрового взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений. Приучать детей планировать с помощью речи последовательность действий при воздействии коллективных построек. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога во время игры (просьба, беседа, элементы драматизации).	
Познавательное развитие	Обеспечивать реализацию принципов здоровьесберегающей педагогики при организации обучения детей (частая смена статических и динамических поз на занятиях и вне их, учет динамики работоспособности детей, минуты тишины и расслабления). Повышать нервно-психическую устойчивость к совместной с педагогом деятельности. Контролировать поддержание ребенком правильной позы при работе за столом. Формировать представления детей о взаимозависимости человека и природы в целях оздоровления (закаливание, здоровое питание). Дозировать физическую нагрузку на соматически ослабленных детей и детей инвалидов в процессе трудовых операций	Учить детей свободно и самостоятельно пользоваться доступной математической терминологией, обозначать речью соотношения предметов по величине, количеству. Развивать пальчиковую моторику (развитие подвижности каждого пальца каждой руки отдельно и в разных сочетаниях, развитие согласованных движений правой и левой рук) в процессе ручного труда. При определении временных отношений в активный словарь детей включать слова-понятия: сначала, потом, раньше, позже, до, после, в одно и то же время. Учить передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу. Обогащать и активизировать словарь детей за счет «трудовой» лексики. Осуществлять вербализацию процесса труда (по самообслуживанию, хозяйственно-бытового, в природе, ручного труда).	Создание положительной мотивации деятельности. Развивать эмоционально-личностную сферу. Развивать умение принимать и удерживать сложную инструкцию взрослого, оценивать результат своей деятельности, сравнивая с образцом. Развивать тактильные, вкусовые, осязательные, термические ощущения. Развивать восприятие формы, величины, пространства, времени. Развивать произвольное внимание; свойства внимания (объем до 6 единиц, устойчивость, переключение, распределение). Развивать умение принимать и удерживать до конца сложную инструкцию взрослого, оценивать результат своей деятельности, сравнивая с образцом. Развивать произвольную словесно-логическую память и элементы

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задач*	*Психокоррекционные задачи*
		Развивать диалогическую речь (в специально созданных ситуациях общения детей друг с другом). Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных специально созданных ситуациях общения.	произвольной; объем памяти до 6-7 единиц. Развивать наглядно-образное и элементы логического мышление. Развивать мыслительные операции. Развивать произвольную регуляцию поведения
Речевое развитие	Обеспечивать реализацию принципов здоровьесберегающей педагогики (смена статических и динамических поз, учет динамики работоспособности детей, минуты тишины и расслабления). Повышать нервно-психическую устойчивость к совместной с педагогом деятельности. Контролировать поддержание ребенком правильной позы в процессе слушания художественных произведений.	Развивать фонематический слух. Развивать навыки языкового анализа и синтеза. Развивать лексико-грамматический строй речи. Развивать культуру речевого общения. Активизировать эмоционально-оценочную лексику. Развивать монологическую и диалогическую связную речь. Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения. Закреплять сформированные навыки звукопроизношения, лексико-грамматические категории, художественно - исполнительские речевые навыки в процессе заучивания и декламации стихотворений. Развитие умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы; Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой.	Создание положительной мотивации деятельности Развивать внимание, память, воображение в соответствии с возрастом. Развивать слуховое восприятие. Развивать коммуникативные умения. Развитие эмоционально-аффективной сферы.
Художественно-эстетиче-	Обеспечивать реализацию принципов здоровьесберегающей педагогики (смена статических и динамических поз, учет ди-	Осуществлять вербализацию процесса восприятия произведений искусства и изобразительной деятельности детей.	Создание положительной мотивации деятельности. Повышать самооценку тревожных

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задач*	*Психокоррекционные задачи*
ское развитие	намики работоспособности детей, минуты тишины и расслабления). Повышать нервно-психическую устойчивость к совместной с педагогом деятельности. Контролировать поддержание ребенком правильной позы при работе за столом. Развивать мелкую моторику детей в процессе изобразительной деятельности. Развитие пластичности, гибкости детей через использование элементов игрового стретчинга. Развивать ритмические способности. Развивать мелкую моторику детей через музыкальные пальчиковые игры.	Развивать пальчиковую моторику (развитие подвижности каждого пальца каждой руки отдельно и в разных сочетаниях, развитие согласованных движений правой и левой рук). В процессе музыкально-ритмических занятий развивать пластичность, ритмичность, координацию движений, равновесие. Развивать кисть руки в работе с глиной и пластилином. Развивать культуру речевого общения. Активизировать эмоционально-оценочную лексику. Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.	детей. Развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства. Развивать психические процессы. Развивать воображение (воссоздающее, творческое). Развивать умение принимать и удерживать сложную инструкцию взрослого, действовать по образцу и самостоятельно. Развивать умение оценивать результат своей деятельности, сравнивая его с образцом. Развивать произвольную регуляцию поведения, Развивать умение преодолевать скованность, зажатость.

Подготовительная к школе группа

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задачи*	*Психокоррекционные задачи*
Физическое развитие	Обеспечивать индивидуально-ориентированный подход к организации режима дня. Обеспечивать дифференцированный подход к физкультурно-оздоровительной работе (учет неврологического статуса ребенка, группы здоровья, темпа развития). Повышать нервно-психическую устой-	Развивать диафрагмально-речевое дыхание детей. Развивать зрительно - пространственное восприятие (дифференциация правой и левой частей тела; ориентировка в окружающем пространстве, уточнение понимания и употребления предложных конструкций, обозначающих пространственные отношения). Корректировать особенности моторного	Корректировать эмоциональные нарушения (страхи, тревожность). Обучение детей доступным способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. Социализация агрессивного поведения детей в подвижных играх. Повышать самооценку тревожных детей через систему дифференциро-

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задачи*	*Психокоррекционные задачи*
	чивость к совместной с педагогом деятельности. Строго дозировать физическую нагрузку на детей в соответствии с группой здоровья, соматически ослабленных детей и детей-инвалидов. Создавать условия для профилактики нарушений осанки. Сочетать общеразвивающие упражнения с корригирующими в процессе утренней гимнастики, физкультурных занятий. Обучать детей элементам самомассажа, варежкового и щеточного массажа. Формировать навыки самостоятельного пользования дорожками здоровья. Формировать устойчивые представления и установки здорового образа жизни. Формирование личных приоритетов здоровья. Формировать представления детей о правилах подбора одежды и обуви. Формировать осознанное отношение детей к своему питанию. Формировать осознанное отношения к своему здоровью (понимать значение физических упражнений, гигиенических процедур). Формировать осознанное отношение к лечебным процедурам (массажу, ЛФК, фитотерапии, физиотерапии) Формировать антинаркогенные уста-	развития детей с речевыми нарушениями: нормализация мышечного тонуса, упорядочение синхронного взаимодействия между движением и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонких двигательных координации, необходимых для полноценного становления навыков письма. Обогащать и активизировать словарь детей за счет физкультурных терминов. Осуществлять вербализацию режимных моментов, физкультурных занятий, лечебно-оздоровительных мероприятий. Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.	ванных заданий. Создание положительной мотивации деятельности. Развивать ощущения. Развивать восприятие пространства, времени. Развивать произвольное внимание, свойства внимания. Развивать умение принимать и удерживать до конца сложную инструкцию, действовать по словесной инструкции и в соответствии со схемой. Развивать умение планировать свою деятельность. Развивать двигательную и эмоциональную память. Развивать навыки произвольного поведения, умение преодолевать скованность, зажатость. Развивать выразительность движений Развивать эмпатию.

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задачи*	*Психокоррекционные задачи*
	новки (курение, алкоголь, наркотики - вредно доя здоровья). Формировать у детей представления о правилах безопасного поведения в играх, самостоятельных физических упражнениях.		
Социально-коммуникативное развитие	Обеспечивать реализацию принципов здоровьесберегающей педагогики при организации обучения детей (частая смена статических и динамических поз на занятиях и вне их, учет динамики работоспособности детей, минуты тишины и расслабления). Повышать нервно-психическую устойчивость к совместной с педагогом деятельности. Контролировать поддержание ребенком правильной позы при работе за столом. Формировать представления о строении тела человека, о назначении органов чувств и внутренних органов человека, о процессах роста и развития человека, об основных условиях, необходимых для его жизни (свет, тепло, питание, воздух, общество людей). Формировать представления о физических и нравственно-волевых качествах личности (ловкость -ловкий, гибкость - гибкий, быстрота - быстрый, сила - сильный и т.д.) Обучать детей подвижным играм и игровым упражнениям, направленным на	Развивать пальчиковую моторику (развитие подвижности каждого пальца каждой руки отдельно и в разных сочетаниях, развитие согласованных движений правой и левой рук) в процессе физминуток, двигательных пауз. Развивать речевую моторику, постановка и автоматизация звуков (в условиях логопункта). Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения. Развивать культуру речевого общения. Активизировать эмоционально-оценочную лексику. Развивать речь детей с помощью театрализованных игр, обогащать словарь, формировать умение строить предложения. Развивать речевые исполнительские способности детей в играх - драматизациях, учить детей создавать образ героя, используя для этого интонационную выразительность, мимику, жест, движение. Использовать речь для распределения ролей, установления в игре игрового взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений.	Повышать самооценку тревожных детей через систему дифференцированных заданий. Создание положительной мотивации деятельности. Развивать эмоционально-аффективную сферу. Повышать самооценку тревожных детей. Формировать умение владеть собой в травмирующих ситуациях. Социализация агрессивного поведения детей. Развивать произвольную регуляцию поведения через систему подвижных игр и игровых упражнений.

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задачи*	*Психокоррекционные задачи*
	профилактику и коррекцию нарушений осанки и плоскостопия, формировать осознанное отношение к их проведению. Развивать самостоятельность детей в организации подвижных игр.	Планировать с помощью речи последовательность действий при воздействии коллективных построек. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога во время игры (просьба, беседа, элементы драматизации). Развитие дружеского отношения к сверстникам, уважительного отношения к старшим, желания помогать маленьким и слабым. Развитие коммуникативных навыков. Учить спокойно в вежливой форме с помощью сложносочиненных и сложноподчиненных предложений высказывать несогласие с предложениями сверстников, их действиями.	
Познавательное развитие	Учить детей использовать знания о взаимозависимости человека и природы в целях оздоровления (закаливание, здоровое питание). Обучать детей способам защиты от неблагоприятных экологических воздействий. Обеспечивать реализацию принципов здоровьесберегающей педагогики (смена статических и динамических поз, учет динамики рабо- тоспособности детей, минуты тишины и расслабления). Формировать представления детей о правилах безопасности при выполнении трудовых операций. Дозировать физическую нагрузку на соматически ослабленных детей и детей инвалидов в процессе трудовых опера-	Учить отражать в речи простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности). Формировать обобщающие понятия и основы классификации предметов. Развивать пальчиковую моторику (развитие подвижности каждого пальца каждой руки отдельно и в разных сочетаниях, развитие согласованных движений правой и левой рук) в процессе ручного труда. Обогащать и активизировать словарь детей за счет «трудовой» лексики. Осуществлять вербализацию процесса труда (по самообслуживанию, хозяйственно-бытового, в природе, ручного труда). Развивать диалогическую речь (в специаль-	Развивать ощущения. Развивать восприятие формы, величины, пространства, времени. Развивать произвольное внимание; свойства внимания (объем до 7 единиц, устойчивость, переключение, распределение). Развивать умение принимать и удерживать до конца сложную инструкцию взрослого, оценивать результат своей деятельности, сравнивая с образцом. Развивать умение планировать свою деятельность. Развивать произвольную словесно-логическую память и элементы произвольной; объем памяти до 10 единиц. Разви-

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задачи*	*Психокоррекционные задачи*
	ций.	но созданных ситуациях общения детей друг с другом). Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных специально созданных ситуациях общения.	вать элементы абстрактного мышления, мыслительные операции. Развивать воссоздающее воображение и творческое воображение. Развивать эмоционально-личностную сферу. Повышать самооценку тревожных детей. Создание положительной мотивации деятельности. Развивать умение принимать и удерживать сложную инструкцию взрослого, оценивать результат своей деятельности, сравнивая с образцом. Развивать умение планировать свою деятельность. Развивать произвольную регуляцию поведения
Речевое развитие	Обеспечивать реализацию принципов здоровьесберегающей педагогики (смена статических и динамических поз, учет динамики работоспособности детей, минуты тишины и расслабления). Контролировать поддержание ребенком правильной позы в процессе слушания произведений. Повышать нервно-психическую устойчивость к совместной с педагогом деятельности.	Развивать фонематический слух. Развивать языковой анализ и синтез. Развивать лексико-грамматический строй речи. Развивать монологическую и диалогическую связную речь Учить детей свободно и самостоятельно пользоваться доступной математической терминологией, обозначать речью соотношения предметов по величине, количеству. Закреплять навыки правильного звукопроизношения лексико-грамматических категории, предложные конструкции в инди-	Развитие эмоционально-аффективной сферы Создание положительной мотивации деятельности. Развивать внимание, память, воображение в соответствии с возрастом. Развивать слуховое восприятие. Развивать коммуникативные умения.

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задачи*	*Психокоррекционные задачи*
		видуальных и подгрупповых коррекционных играх. Развивать культуру речевого общения. Активизировать эмоционально-оценочную лексику. Развивать монологическую и диалогическую связную речь. Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения. Закреплять сформированные навыки звукопроизношения, лексико-грамматические категории, художественно - исполнительские речевые навыки в процессе заучивания и декламации стихотворений	
Художественно-эстетическое развитие	Обеспечивать реализацию принципов здоровьесберегающей педагогики (смена статических и динамических поз, учет динамики работоспособности детей, минуты тишины и расслабления). Повышать нервно-психическую устойчивость к совместной с педагогом деятельности. Контролировать поддержание ребенком правильной позы при работе за столом Развивать мелкую моторику детей в процессе изобразительной деятельности. Развитие пластичности, гибкости детей через использование элементов игрового стретчинга. Развивать ритмические способности.	Осуществлять вербализацию процесса восприятия произведений искусства и изобразительной деятельности детей. Развивать пальчиковую моторику (развитие подвижности каждого пальца каждой руки отдельно и в разных сочетаниях, развитие согласованных движений правой и левой рук). В процессе музыкально-ритмических занятий развивать пластичность, ритмичность, координацию движений, равновесие. Развивать кисть руки в работе с глиной и пластилином. Развивать культуру речевого общения. Активизировать эмоционально-оценочную лексику.	Повышать самооценку тревожных детей через систему дифференцированных заданий. Создание положительной мотивации деятельности Развивать психические процессы. Развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства. Развивать воображение (воссоздающее, творческое). Развивать умение принимать и удерживать сложную инструкцию взрослого, действовать по образцу и самостоятельно. Развивать умение оценивать результат своей деятельности, сравнивая его с образцом.

Образовательные области	*Задачи коррекционного обучения*		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	*Коррекционно-речевые задачи*	*Психокоррекционные задачи*
	Развивать мелкую моторику детей через музыкальные пальчиковые игры.	Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.	Развивать умение планировать свою деятельность. Развивать произвольную регуляцию поведения. Развивать умение преодолевать скованность, зажатость. Обучение детей доступным способам снятия мышечного и эмоционального напряжения

Содержание коррекционно-педагогической работы непосредственно связано с содержанием общеобразовательного процесса.

Коррекционная направленность общеобразовательного процесса осуществляется в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми в специально-организованной деятельности по формированию элементарных математических представлений, рисованию, развитию речи, физической культуре, ручному труду и д.р., в играх, бытовой деятельности. Общеобразовательные цели и задачи занятий, воспитательных мероприятий объединяются с целями коррекции, со средствами и методами их проведения.

В целом система коррекционных мер направлена:

- на активизацию познавательной деятельности воспитанников;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т.д.);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

При организации коррекционно-развивающих занятий педагоги ДОУ опираются на закономерности детского развития и придерживаются следующих принципов:

- Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки представляют определенную систему, а их формирование осуществляется поэтапно).
- Доступность содержания информации (изучаемый материал адаптирован с учетом умственных, психологических, физических возможностей детей, достигнутого ими уровня знаний и умений).
- Наглядность (как средство активного восприятия, осмысления и обобщение изучаемого материала; как средство познания нового, для развития наблюдательности, для лучшего запоминания информации).
- Индивидуальный подход к воспитанникам.
- Чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр, проигрывание этюдов, разрешение проблемных ситуаций и т.д.

Соблюдают правила здоровьесбережения:

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;
- регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (вводная и заключительная части должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
- контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения карандаша и листа бумаги, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т.д.;
- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

2.4.3. Направления сопровождения соматически ослабленных детей

Медицинское сопровождение. В сопровождении соматически ослабленных детей медицинские аспекты выступают на первый план, прежде всего, санитарно-гигиенические: адекватное освещение, строгое соблюдение режима проветривания и т п.

Особенности деятельности таких детей требуют распределения времени на различ-

ные задания с учетом возможностей ребенка. Это актуально даже для игровой деятельности, т.к. астенические проявления препятствуют длительной концентрации его внимания.

Огромное значение придается закаливающим мероприятиям, массажу, поддерживающая фито- и аппаратная физиотерапия.

Хороший эффект могут дать витаминные препараты и адаптогены, особенно в весенний период. Необходимо предостеречь от самовольного «назначения» этих и других лекарственных средств, Т. К. необходима тщательная оценка показаний и противопоказаний, а также риска, связанного с возможными побочными эффектами.

Психологическое сопровождение. Психологическое сопровождение ориентировано на коррекцию невротических проявлений и на повышение самооценки и уверенности в себе: игровые тренинги, направленные на моделирование житейских ситуаций, в которых ребенок может проявить уверенное поведение от лица персонажа, методы эмоционально-образного воздействия, создание и поддержание благоприятного психологического климата в группе.

Педагогическое сопровождение. Важное место в развитии ребенка занимают дозированные физические нагрузки. Соматически ослабленные дети не способны к сильному и длительному физическому напряжению. Это во многом связано с тем, что у них небольшая по отношению к весу мышечная масса, слаб связочный аппарат, недоразвиты тормозные процессы и др. В связи с этим отмечается быстрая утомляемость, дети нуждаются в частой смене форм движений. Наиболее предпочтительны лечебная физкультура, подвижные игры, умеренные двигательные упражнения и музыкально-ритмические занятия.

Важные аспекты в сопровождении соматически ослабленных детей:

1. Индивидуально-ориентированный подход к обеспечению режима (отсутствие принуждения в выполнении отдельных его составляющих, учет степени адаптации, динамики работоспособности, изменение выраженности нагрузок или освобождение от отдельных занятий при проявлениях метеочувствительности, строгое дозирование физической нагрузки, специальный выбор закаливающих воздействий и т. п.).

2. Формирование и повышение нервно-психической устойчивости к обязательным занятиям. Целесообразно сочетать занятия со статическим напряжением (рисование, аппликация, конструирование, лепка) и динамическим (музыкальным, физкультурным). С целью снижения уровня напряжения возможно перераспределение уплотненности нагрузок в течение дня.

3. Создание оптимальных гигиенических условий жизни детей (температурный и воздушный режим, достаточная освещенность, мебель в соответствии с результатами антропометрии, одежда по возрасту и по сезону).

4. Организация питания в соответствии с возрастной группой, типом учреждения.

2.4.4. Направления сопровождения агрессивного ребенка

1. Социализация агрессивности

Социализацией агрессивности можно назвать процесс научения контролю собственных агрессивных устремлений или выражение их в формах, приемлемых в определенном обществе.

При обучении детей конструктивным способам выражения гнева следует использовать два направления: учить детей прямо заявлять о своих чувствах и выражать гнев в косвенной форме, с помощью игровых приемов.

2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях (Е. К. Лютова и Г. Б. Монина)

Агрессивным детям зачастую свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Поэтому для данной категории детей будут полезны любые релаксационные и некоторые психогимнастические упражнения.

3. Отработка коммуникативных навыков

Одной из задач воспитателя является обучение агрессивных детей приемлемым

формам общения. В норме к шести годам ребенок уже осваивает ситуации, связанные с проявлением различных коммуникативных умений:

- базовые коммуникативные умения: приветствие и прощание; обращение; просьба о поддержке, помощи, услуге; оказание поддержки, помощи, услуги; благодарность; отказ.

- процессуальные коммуникативные умения: говорить перед другими; слушать других; сотрудничать; управлять (командовать); подчиняться.

4. Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т.д.

Развитие эмпатии включает в себя три компонента (Е. Р. Калинина, 1997):

- когнитивный (я знаю, что может чувствовать другой в этой ситуации);
- эмоциональный (я сочувствую ему);
- поведенческий (я делаю что-то, что может отразиться на чувствах другого, улучшит его состояние).

Методы сопровождения агрессивного ребенка

1. Игровая коррекция агрессивного поведения (игротерапия)

Наиболее эффективной для дошкольника является игровая коррекция агрессивного поведения. Игра является универсальным средством коррекции и профилактики отклонений и трудностей в развитии ребенка дошкольного возраста.

В целях коррекции агрессивности следует использовать и индивидуальную и групповую формы игровой коррекции. Несмотря на очевидные различия, групповая и индивидуальная игротерапия едины в том, что фокусом психологического воздействия в том и другом случае является каждый ребенок.

2. Тематическая беседа

В процессе беседы на чувстве гнева можно заострить особое внимание, поговорив с детьми о физических ощущениях, связанных с ним.

Взрослому, проводящему беседу, следует направлять детей и задавать им вопросы типа: «Что чувствует твое лицо, когда ты злишься?», «Какое оно в этот момент?», «Что делают и чувствуют твои руки, спина?..», «Какого цвета твоя злость?».

3. Проигрывание ситуаций с последующим их анализом

Полезной формой работы с агрессивными детьми является проигрывание различных ситуаций. После каждого проигрывания ролей следует задавать четкие вопросы для анализа ситуаций.

Такая форма работы помогает научиться понимать не только свои чувства, но и чувства других, хотя поначалу она бывает очень сложна, т. к. дети должны приобрести умение проигрывать ситуацию.

4. Метод рисунка

Терапия посредством рисунка направлена на снижение эмоционального напряжения, развитие способности понимать и адекватно выражать свое эмоциональное состояние.

Для снижения эмоционального напряжения возможно рисование пальцами, ладошками, локтями и даже пятками. Подобная деятельность расслабляет детей, дает им положительный эмоциональный заряд.

5. Песочная терапия

Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Песок обладает свойством пропускать воду. В связи с этим специалисты-парапсихологи утверждают, что он поглощает «негативную» психическую энергию, взаимодействие с ним очищает энергетику человека, стабилизирует его эмоциональное состояние. Наблюдения и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, и это делает его прекрасным средством для профилактики и коррекции агрессивных проявлений ребенка.

6. Сказкотерапия или психотерапевтические истории для детей

Сказка помогает сформировать адекватную Я - концепцию ребенка с проблемами,

систематизировать хаос, который находится внутри ребенка. Сказкотерапия может проводиться индивидуально и в группе с использованием разнообразных форм сказкотерапии (песочницы, куклы, волшебные краски, костюмы и пр.).

7. Работа с мягким материалом

Снятию агрессивных состояний способствует и работа с мягкими, податливыми материалами: тестом, пластилином, глиной.

8. Использование воды

В целях снятия агрессивности и излишнего напряжения у детей можно использовать воду, о психотерапевтических свойствах которой написано много книг.

2.4.5. Направления сопровождения гиперактивного ребенка

1. Создание положительной мотивации, ситуаций успеха.

Положительную мотивацию целесообразно создавать, организовывая игровую деятельность ребенка. Для решения этой задачи также может применяться «программа вознаграждения и поощрения», включающая следующие моменты:

- каждый день перед ребенком ставится определенная цель, которую он должен достичь;
- усилия ребенка при достижении этой цели всячески поощряются;
- в конце дня поведение ребенка оценивается в соответствии с достигнутыми результатами;
- при достижении значительного улучшения в поведении ребенок получает давно обещанное вознаграждение.

2. Обучение ребенка релаксации.

Задача этого направления коррекции - научить гиперактивного ребенка расслабляться, понимать структуру собственного тела. Задача ребенка - научиться быть спокойным не за счет контроля, а за счет его отсутствия.

3. Коррекция негативных форм поведения, н частности немотивированной агрессии.

4. Развитие дефицитарных функций (Е. К. Лютова, Г Б. Монина, 2000).

Коррекционную работу следует проводить поэтапно, начиная с развития одной отдельной функции, т. к. гиперактивному ребенку трудно одновременно быть и внимательным, и спокойным, и неимпульсивным.

5. Развитие навыков межличностного взаимодействия.

Задача этого направления работы — обучить детей эффективным навыкам социального взаимодействия с окружающими, коммуникативной культуре, научить уважать права окружающих. Также на этом этапе дети учатся контролировать собственные эмоции и поступки.

В работе могут быть использованы следующие методы: чтение литературных произведений с последующим их анализом; проигрывание и разбор конкретных ситуаций взаимодействия; игры, обучающие сотрудничеству, и пр.

6. Работа с родителями гиперактивного ребенка.

2.4.6. Модель коррекционно-воспитательной работы с детьми

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется педагогами в процессе организации различных видов детской деятельности во всех образовательных областях (***таблица 3)***

Таблица 3

Модель коррекционно-воспитательной работы с детьми

Возраст	Формы коррекционной работы	1 половина дня	2 половина дня
3-4 года	Подгрупповая работа с педагогом-психологом	2 раза в неделю	Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по заданию специалистов. Коррекционная работа с ребёнком в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры.
	Индивидуальная работа с педагогом-психологом	2-3 раза в неделю	
	Индивидуальная коррекционная работа с воспитателем по тетради взаимодействия		
	Групповая коррекционная работа с воспитателем по тетради взаимодействия	1 раз в неделю. Ознакомительная беседа по предстоящей лексической теме	Групповая и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию специалистов. Коррекционная работа с подгруппой детей в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры.
	Коррекционная работа на занятиях по изобразительной деятельности	3 раза в неделю. Формирование художественных способностей, эстетических потребностей и воображения, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.	
	Коррекционная работа на занятиях по физической культуре	3 раза в неделю. Развитие движений, укрепление здоровья, формирование основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).	
	Коррекционная работа на музыкальных занятиях	2 раза в неделю. Развитие музыкальных способностей, эстетических потребностей, формирование основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи)	
	Коррекционная работа на занятиях по конструированию и ручному труду	1 раз в неделю. Формирование пространственного воображения, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве и закрепление понятий по текущей лексической теме	
	Коррекционная работа во время режимных моментов	Создание условий для развития и закрепления практических умений и навыков самообслуживания, речевого общения и взаимодействия со сверстниками	
	Коррекционная работа на прогулках и экскурсиях	Обогащение впечатления детей об окружающем мире. Закрепление навыков практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	
4 -5 лет	Подгрупповая работа с педагогом-психологом	2 раза в неделю	Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по заданию специалистов. Коррекционная работа с ребёнком в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры.
	Индивидуальная работа с педагогом-психологом	2-3 раза в неделю	

Возраст	Формы коррекционной работы	1 половина дня	2 половина дня
	Индивидуальная коррекционная работа с воспитателем по тетради взаимодействия		
	Групповая коррекционная работа с воспитателем по тетради взаимодействия	1 раз в неделю. Ознакомительная беседа по предстоящей лексической теме	Групповая и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию специалистов. Коррекционная работа с подгруппой детей в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры.
	Коррекционная работа на занятиях по изобразительной деятельности	3 раза в неделю. Формирование художественных способностей, эстетических потребностей и воображения, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.	
	Коррекционная работа на занятиях по физической культуре	3 раза в неделю. Развитие движений, укрепление здоровья, формирование основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).	
	Коррекционная работа на музыкальных занятиях	2 раза в неделю. Развитие музыкальных способностей, эстетических потребностей, формирование основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи)	
	Коррекционная работа на занятиях по конструированию и ручному труду	1 раз в неделю. Формирование пространственного воображения, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве и закрепление понятий по текущей лексической теме	
	Коррекционная работа во время режимных моментов	Создание условий для развития и закрепления практических умений и навыков самообслуживания, речевого общения и взаимодействия со сверстниками	
	Коррекционная работа на прогулках и экскурсиях	Обогащение впечатления детей об окружающем мире. Закрепление навыков практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	
5-7 лет	Подгрупповая работа с педагогом-психологом	2 раза в неделю	Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по заданию специалистов. Коррекционная работа с ребёнком в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры.
	Индивидуальная работа с педагогом-психологом	2-3 раза в неделю	
	Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	2 раза в неделю	Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по заданию специалистов. Коррекционная работа с ребёнком в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры
	Индивидуальная работа с учителем-логопедом	2-3 раза в неделю (по индивидуальным показаниям)	
	Индивидуальная коррекционная работа с воспитателем по тетради взаимодействия		Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по заданию специалистов. Коррекционная работа с ребёнком в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры
	Групповая коррекционная работа с	1 раз в неделю.	Групповая и подгрупповая работа воспитателя с детьми

Возраст	Формы коррекционной работы	1 половина дня	2 половина дня
	воспитателем по тетради взаимодействия	Ознакомительная беседа по предстоящей лексической теме	по заданию специалистов. Коррекционная работа с подгруппой детей в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры
	Коррекционная работа на занятиях по изобразительной деятельности	3 раза в неделю. Формирование художественных способностей, эстетических потребностей и воображения, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	
	Коррекционная работа на занятиях по физической культуре	2 раза в неделю. Развитие движений и укрепления здоровья, формирование основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).	
	Коррекционная работа на музыкальных занятиях	2 раза в неделю. Развитие музыкальных способностей, эстетических потребностей, формирования основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи)	
	Коррекционная работа на занятиях по конструированию и ручному труду	1 раз в неделю. Формирование пространственного воображения, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве и закрепление понятий по текущей лексической теме.	
	Коррекционная работа во время проведения режимных процессов	Создание условий для развития и закрепления практических умений и навыков самообслуживания, речевого общения и взаимодействия со сверстниками	Создание условий для развития и закрепления практических умений и навыков самообслуживания и речевого общения и взаимодействия со сверстниками
	Коррекционная работа на прогулках и экскурсиях	Воспитатель обогащает впечатления детей об окружающем мире и закрепляет навыки практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Обогащение впечатлений детей об окружающем мире и закрепление навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми

2.4.7. Система взаимодействия специалистов в процессе медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с функциональными нарушениями нервной системы

№	Специалист	Направление деятельности	Предоставляемая информация
1	Педагог-психолог	- Психологическая диагностика - Психологическое консультирование, - Психотренинг - Психокоррекция - Разработка и оформление рекомендаций другими спе-	- Результаты исследования интеллекта - Характеристика памяти: преобладающий механизм заполнения по модальности (зрительный, слуховой, моторный, комбинированный), соотношение произвольной и непроизвольной памяти, состояние кратко-

№	Специалист	Направление деятельности	Предоставляемая информация
		циалистами по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	временной и долговременной памяти - Характеристика внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость - Готовность к школьному обучению (дифференцированно) - Личностные особенности ребенка - Особенности межличностных отношений ребенка
2	Учитель-логопед	- Логопедическая диагностика - Коррекция и развитие речи - Разработка рекомендаций другими специалистами по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.	- Особенности речевого развития ребенка; - Возможности коррекции и прогноз
3	Социальный педагог	- Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье - Обеспечение законодательно закрепленных льгот детям с нарушением в развитии и их семьями, - Решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции	- Характеристика семья ребенка, особенностей взаимоотношений и стиля воспитания; - Жилищно-бытовые условия, наличие оборудованного уголка для занятий и игры, детской литературы, игр и игрушек; - Конфликтные аспекты в работе с семьей.
4	Воспитатель	- Педагогическая диагностика - Определение уровня разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу - Обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми в соответствии с избранными программами - Реализации рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-невролога, врача-педиатра (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).	- Навыки самообслуживания - Характер и взаимоотношения в коллективе детей и взрослых - Особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности детей - Уровень усвоения образовательной программы
5	Врач-невролог, врач-педиатр	- Организация медицинской диагностики и проведение ее отдельных элементов в соответствии с уровнем ква-	- Психоневрологический диагноз и прогноз; - Группа здоровья

№	Специалист	Направление деятельности	Предоставляемая информация
		лификации и специализацией - Организация и контроль антропометрии - Уточнение схем медикаментозного, физио- и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем - Контроль за организацией питания детей - Разработка медицинских рекомендаций другими специалистами.	- Соматическая патология - Рекомендации специалистам
6	Старшая медицинская сестра	- Обеспечение повседневного санитарно- гигиенического режима - Ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.	- Уровень заболеваемости детей
7	Медсестра по массажу	- Проведение занятий ЛФК, массажа, физиопроцедур по согласованным с врачом ДОУ или курирующей организации (Орловского областного врачебно- физкультурного диспансера, детской поликлиники № 3) схемам	- Показания к проведению и дозированию массажа (по согласованию с врачом) - Вид и количество сеансов проведенного массажа; - Особенности принятия процедур ребенком. - Ортопедический диагноз; - Активность на занятиях; - Предпочтение в упражнениях; - Понимание команд; - Координация движений.-
8	Инструктор по физической культуре	- Определение уровня физического развития и физической подготовленности детей - Обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми в соответствии с избранными программами, с использованием корригирующих упражнений. - Реализации рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-невролога, врача- педиатра, медсестры по ЛФК (организация двигательного режима).	- Уровень физической подготовленности детей - Особенности развития основных движений
9	Музыкальный руководитель, педагог дополнительного обра-	Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога-	- Способности к творческой деятельности; - Возможности использования эстетопсихотерапевтических приемов в коррекции проблем ребенка.

№	Специалист	Направление деятельности	Предоставляемая информация
	зования	психолога	
10	Представитель администрации - руководитель службы сопровождения:	- Перспективное планирование деятельности службы - Координация деятельности и взаимодействия специалистов, - Контроль за организацией работы, анализ эффективности.	Система коррекционно-развивающей работы с детьми

Варианты организации взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе

Образовательная область	Варианты координации специалистов	Цели взаимодействия	Особенности организации
Физическое развитие	1. Инструктор по физической культуре и воспитатель.	Развитие основных движений, физических качеств личности.	Воспитатель - активный участник физкультурного занятия, досуга.
	2. Инструктор по физической культуре и медсестра по ЛФК.	Развитие основных движений, формирование правильной осанки. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.	Включение в физкультурное занятие корригирующей гимнастики; подгрупповой и индивидуальный подход к детям в зависимости от степени нарушений опорно-двигательного аппарата.
	3. Инструктор по физической культуре и педагог-психолог	Коррекция поведения детей, черт личности, связанных с двигательной активностью.	Включение в физкультурное занятие или досуг элементов психогимнастики, релаксации, игр и упражнений, направленных на психическое развитие детей.
	4. Инструктор по физической культуре, воспитатель и музыкальный руководитель	Закрепление навыков и умений детей; создание благоприятной эмоциональной атмосферы, развитие ритмической деятельности.	Воспитатель, музыкальный руководитель - активные участники.
Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1. Воспитатель и педагог-психолог.	Повышение общей осведомленности детей; развитие произвольности поведения; подготовка к школе.	Использование игр и упражнений развивающего характера; включение элементов психогимнастики, релаксации.
	2. Воспитатель и педагог дополнительного образования.	Комплексное решение задач познавательного развития и развития творческих способностей; ознакомление детей с мировым искусством, декоративно-прикладным искусством.	Форма организации - занятия по познавательном развитию, беседы, развлечения
	3. Воспитатель и музыкальный руководитель	Ознакомление детей с мировой музыкальной культурой.	Формы организации - занятия по познавательному развитию, развлечения.

	4. Воспитатель и инструктор по физической культуре	Формирование представлений о здоровом образе жизни, значении спорта для сохранения и укрепления здоровья.	Форма организации - познавательные беседы, занятия по познавательному развитию. Включение игр малой подвижности, упражнений дыхательной гимнастики, самомассажа и т.д.
	Воспитатель и учитель-логопед	Коррекция звукопроизношения, формирование сторон речи - лексики, грамматического строя, связной речи.	Форма организации - занятия по развитию речи, развлечения.
Художественно-эстетическое развитие	1.Воспитатель и педагог дополнительного образования.	Интеграция различных видов изодеятельности; развитие творческих способностей детей.	Занятия, развлечения.
	2. Педагог дополнительного образования и музыкальный руководитель.	Развитие творческих способностей детей через интеграцию музыкальной и изобразительной деятельности.	Развлечения.
	3. Педагог дополнительного образования и педагог-психолог	Коррекция эмоциональной сферы детей через изобразительную деятельность.	Развлечения, занятия.
	1. Музыкальный руководитель и воспитатель	Решение задач музыкального развития детей.	Воспитатель - активный участник.
	2. Музыкальный руководитель и педагог-психолог	Решение задач эмоционального развития детей, элементарная коррекция нарушений в эмоциональной сфере.	Использование методов импровизации; включение психогимнастики, релаксации на музыкальных занятиях, развлечениях
	3. Музыкальный руководитель и учитель-логопед	Коррекция речевого развития детей; ритмическое развитие.	Использование элементов логорит-мики.

2.4.8. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ

У детей с функциональными нарушениями нервной системы имеются отклонения не только в физическом, но и в психическом развитии, поэтому основной целью работы педагога-психолога является сохранение, укрепление и коррекция психологического здоровья детей.

Работа проводятся индивидуально, малыми группами или по подгруппам.

Основные задачи:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников;
- выявление детей с нарушениями в познавательной и эмоционально-личностной сфере;
- разработка и реализация психокоррекционных программ;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы, подготовка к школе, мониторинг развития;
- консультационная работа с родителями и педагогами;
- создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;

внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

Развивающая и коррекционная работа

Диагностика плановая и по запросу	***Диагностические методы***	***Формы занятий***	***Занятия***
интеллектуальная сфера; эмоционально-личностная сфера и поведение; детско-родительские отношения в семье; готовность к школьному обучению; межличностные отношения в детской группе.	Естественный эксперимент; тестирование; изучение продуктов детской деятельности; наблюдение; беседы с воспитателями, специалистами; изучения взаимодействия в детском коллективе; беседы с родителями; индивидуально коррекционная работа	фронтальные; подгрупповые; индивидуальные.	развивающие игры: на развитие психических процессов; игротерапия; психогимнастика; игровое моделирование проблемных ситуаций; продуктивная деятельность; сказкотерапия; изотерапия; музыкатерепия.
Психокоррекция	***Психопрофилактика***	***Работа с родителями***	***Работа с воспитателем***
коррекция отношений между детьми; коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении,	работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей; работа по проблеме адаптации детей в ДОУ;	групповые консультации; индивидуальные консультации; подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной темати-	Обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком; индивидуальные консультации и се-

развитии ребёнка; коррекционная работа по развитию эмоционально-личностной сферы ребёнка; поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью; гиперактивностью. помощь в урегулировании отношений детей и родителей; помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок.	консультирование педагогического персонала по созданию комфортного пребывания детей; психологическое просвещение педагогического персонала и родителей; мониторинг внутрисемейных проблем; индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.	ке; лекции-выступления на родительских собраниях; диагностика родительски - детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, посещение детей на дому.	ансы релаксации; подбор и распространение психолого-педагогической литературы; проведение лекций и бесед на педагогических советах; помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах; разработка индивидуальных программ и рекомендаций по развитию ребёнка.

Коррекционные и психогимнастические занятия проводятся педагогом-психологом или воспитателями после обучения и консультации педагога-психолога по определению состава группы, составлению плана занятий (на основе диагностирования).

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОУ

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности полностью соответствует содержанию **программ по коррекции нарушений речи**:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей».

Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений. Срок освоения программ - от одного до трех лет в зависимости от времени зачисления ребенка на логопункт и от тяжести речевого дефекта.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;
- развитие навыков связной речи.

Задачи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Логопедическая работа с детьми с нарушением речи строится с учетом ведущих дидактических и специфических принципов обучения:

- учет первичных и вторичных дефектов;
- опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы;
- формирования всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности;
- учет уровня сформированности речи и структуры речевого нарушения;
- формирование речевой деятельности ребенка как активного процесса обмена познавательный и личностно-эмоциональной информацией (включение в процесс активной переработки информации, для извлечения из высказанного содержания, мысли);
- взаимосвязь всех сторон языкового развития фонетической, лексической и грамматической;
- речевого действия (до ребенка доносят мысль о том, что не каждое произнесение звуков, системы звуков, есть речь; речевыми действиями они становятся при соблюдении ряда условий: наличие у говорящего внутреннего личного мотива (почему это нужно сказать), наличие цели (для чего это нужно сказать), наличие мысли (какое содержание нужно донести до собеседника или слушателя).
- опора на сохранные компоненты речевой деятельности;
- учет новизны, объема, нарастающей сложности речевого материала.

Программы по коррекции нарушений речи содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить индивидуальный уровень речевого развития ребенка.

Формы, способы, методы, принципы, средства и подходы к реализации программ по коррекции нарушений речи едины для всех детей, осваивающих Программу.

Формы и средства организации образовательной деятельности на логопункте

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

В сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Интеграция основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста:

1. Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осу-

ществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	**Приоритеты воспитателей:**
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

2. Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

3. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Направления взаимодействия с родителями:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР, ФФНР, НВ ОНР, ОНР-III ур.р. у детей 6-го года жизни

Период	Звуковая сторона речи		Лексическая тема
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными;	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.	Детский сад Игрушки Овощи Фрукты Осень Деревья Россия - наша страна Одежда и обувь Тело человека Поздняя осень

	• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.		
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных;	Продукты питания Посуда Зимняя одежда, обувь, головные уборы Зима Новогодний праздник Зимующие птицы Домашние животные Дикие животные Домашние птицы Профессии Защитники Отечества Моя семья Наши мамы Ранняя весна Перелетные птицы Наш город

		• в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
III Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Мебель Электроприборы Транспорт Весна. Весенние работы в саду, в поле, в огороде Весенние цветы День победы Лето

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН, ФФН, ОНР-III ур.р. у детей 7-го года жизни

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к’], [х], [х’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’] и др. В соответствии с индивидуальными пла-	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а* (*куски, кусты, кружки, письма*); раз-	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выде-

	нами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [л’], [о], [х], [х’], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л’] — [j], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: *má—ma, ma—má, má—ma—ma, ma—má—ma.* Определение ритмических моделей слов: *вата—máта, вода—мамá* и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	личных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много *куск**ов**, олен**ей**, стул**ев**, лен**т**, око**н*** и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли ... собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (*поет Валя, поют ... дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой ... стакан, моя ... сумка*). *2.* Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает...*); способом присоединения суффиксов (*мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенек, лесок, колесико*). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации	ление начального гласного из слов (***А**ня, **и**ва, **у**тка*), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (*аи, уиа*). Анализ и синтез обратных слогов, например *“ат”, “ит”;* выделение последнего согласного из слов *(“ма**к**”, “ко**т**”).* Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: *“ком”, “кнут”.* Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов *(“та”, “ми”)* и слов: *“суп”, “кит”* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами *у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с* на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: *“ат”, “ит”.* Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: *“та”, “му”, “ми”, “си”* с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их

		действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: *“сом”, “кит”.* Постепенное усвоение терминов *“звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.*
II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (*строительство, космонавт* и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’]. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с’], [з] — [з’], [з] — [з’] — [с] — [с’], [б] — [б’] — [п] — [п’], [д] — [д’], [д] — [д’] — [т] — [т’] — [г] — [г’], [г] — [г’] — [к] — [к’] — [д] — [д’], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л’] — [р] — [р’], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] — [п],	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья...*). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — *яблок, платьев*). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белк**а**. Дети любовались ... белк**ой**. Дети кормили ... белк**у**); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (*большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики*);к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой ...* голубой платок; *ая...* голубая лента; *ое ...* голубое платье; *ые ...* голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (*В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали*	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звукослоговой анализ слов, таких, как *косы, сани, суп, утка.* Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрез-

	[д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р’], [л] — [л’]. 4. Усвоение слов сложного слогового состава *(тротуар, перекресток, экскаватор* и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	*корм... белым кроликам...*). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (*Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек*). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*катаю — катал — буду катать*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*красит — выкрасил*). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (*прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал*); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, *ая, ое, ые;* пластмассовый, *ая, ое, ые*),за счет словосложения (*трехколесный, первоклассник*). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (*У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу*).Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (*стричь, стригу, стрижет...*). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (*У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик*). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.	ной азбукой) Последовательное усвоение букв *б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.* Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (*суп — сук, Тата — Ната*) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: *“Таня”, “Яма”.* 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”. 5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: *“вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный”* и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв раз-

		Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед,* из слов в начальной форме (*скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...*). Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу*).Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (*серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...*). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (*перед, за*)домом; елочка росла ... (*у, около, возле*)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции *(надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).* Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	резной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (*мышка — мушка — мишка...; стол — столик* и др.); добавление в слова пропущенных букв (*ми-ка*). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: *“ветка, “ели”, “котенок”, “елка”*). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование

			умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами *(ежик сидит ... елкой).* Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (*коз**а** — коз**ы***). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (*зуб — зубы, мороз — морозы*) и с помощью родственных слов (*дуб — дубок*). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями

			“ши”, “жи”. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса

Работа с родителями	***Работа с воспитателем***	***Работа с музыкальным руководителем***
выступления на родительских собраниях • индивидуальные консультации, беседы; • показ открытых занятий; • подбор и знакомство со специальной литературой, развивающими играми по заявленной тематике; • систематический контроль над поставленными звуками	индивидуальные и тематические консультации; • рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза; • занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала; • упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.	• упражнения на развитие просодической стороны речи и мелодико-интонационной стороны речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата; • досуги; • согласование сценариев праздников, развлечений
Работа с психологом	***Работа с инструктором по физо***	
• совместное обсуждение результатов психологических исследований в рамках ПМПк; • консультации, беседы; • поиск подхода к детям.	• подбор подвижных игр с речевым сопровождением • проведение занятий, способствующих оздоровлению детского организма, развитию диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованию координации основных видов движений, мелкой моторики руки, артикуляционной моторики, обогащению словарного запаса, формированию положительных личностных качеств в поведении ребенка (общительности, умения рассчитывать свои силы, воспитания самоконтроля, смелости, решительности, настойчивости, скромности, самокритичности, отзывчивости, чувства товарищества и др).	

2.5.2. Особенности организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами

Ежегодно учреждение принимает под свою опеку детей-инвалидов.

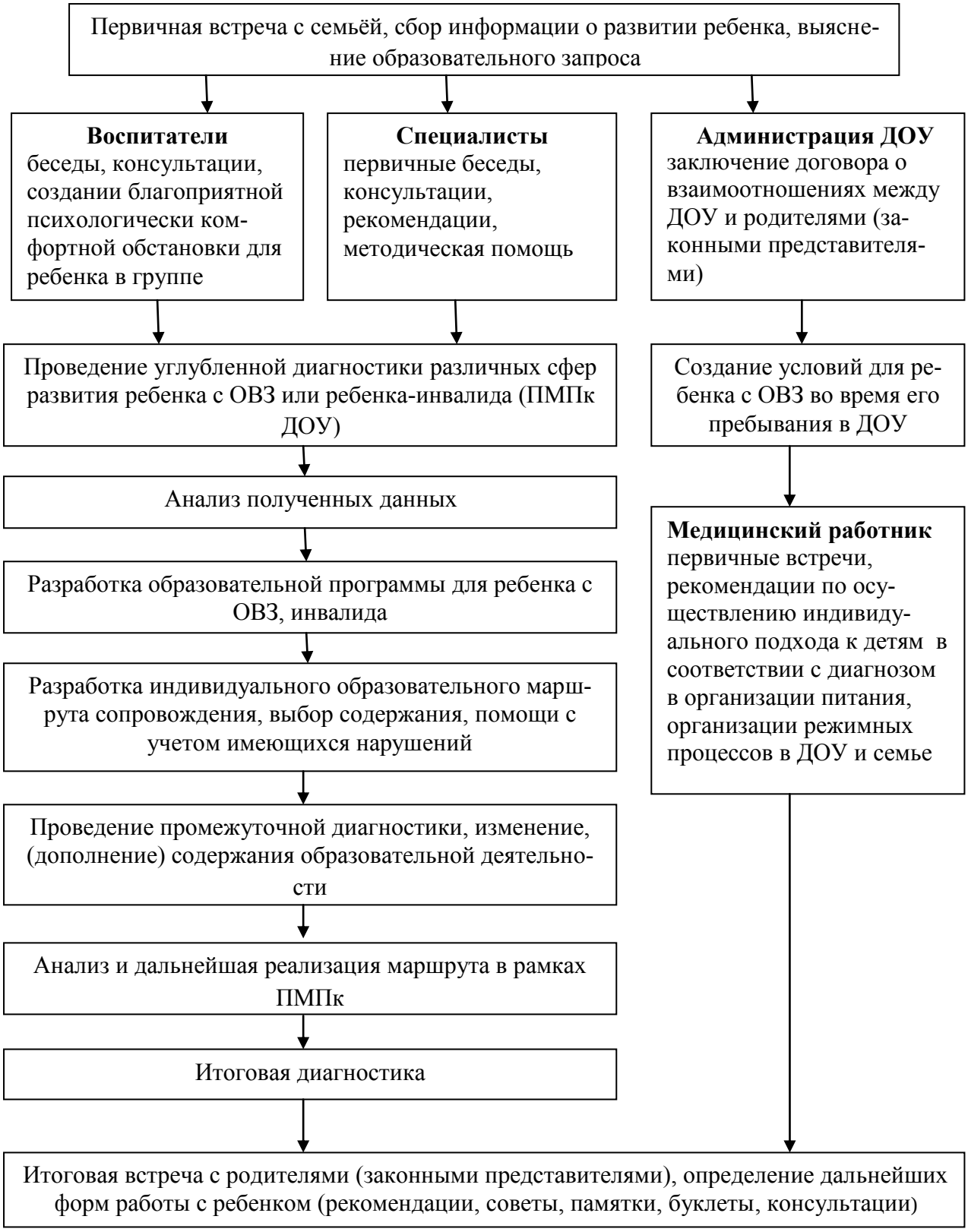
Дошкольное учреждение посещают на полный день дети- инвалиды, которых можно отнести к двум категориям детей

- не имеющие видимых нарушений и отклонений в развитии, с сохранной интеллектуальной сферой, что беспрепятственно позволяет им осваивать образовательную программу ДОУ,
- дети имеющие значительные нарушения в развитии.

Дети второй категории нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок к учебной деятельности, оптимизацию детско-родительских отношений, создание соответствующей развивающей среды.

Опираясь на теоретические основы коррекционной работы в детском саду, на концепцию сопровождения Е.И Козаковой, педагогическим коллективом ДОУ выработана адаптированная система медико-психолого-педагогического сопровождения к условиям нашего дошкольного учреждения (см. схему).

Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов



2.5.3. Организация и содержание дополнительного образования детей

№	Название кружка.	Цель.	Руководитель кружка	Группа.
1.	«Веселый мяч» (физкультурный)	Укрепление здоровья детей путём развития различных движений, обучение разнообразным формам двигательной активности с использованием мячей.	Инструктор по физической культуре Моисейкина В.И.	средняя
2.	«Оригамушки»	Развитие познавательных, творческих, конструктивных, художественных способностей, технических умений и навыков.	Воспитатель Анциферова Л.И.	Дети старшего дошкольного возраста в объединении
3.	«Юный этнограф»	Развитие гражданских чувств и представлений, познавательных способностей в процессе ознакомления с историей, культурой родного края	Методист областной станции краеведения и туризма	
4.	«Школа будущего первоклассника»	Углубленная подготовка к школьному обучению, формирование мотивационной, интеллектуальной готовности к школе	Воспитатель	Подготовительная
5.	Танцевальная ритмика	Развитие творческих способностей	Педагог дополнительного образования Центра творчества № 2 Таболкина О.В.	Старшая

Курс занятий кружка рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 - 25 минут, во 2 половине дня. Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

Активной формой поощрения детей на занятиях кружка служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемы педагоги не навязывают своего мнения детям, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого участника занятия к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей.

2.5.4. Обеспечение преемственности между детским садом и школой.

Программа направлена на обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Организация работы по предшкольной подготовке детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- обеспечение равных стартовых возможностей к школьному обучению;

- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;
- для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

2.5.5. Содержание инновационной деятельности в детском саду

В детском саду реализуется инновационный проект по теме: «Совершенствование лексического аспекта речи детей дошкольного возраста в системе экологического воспитания».

Анализ литературных источников и педагогической практики позволил выявить ***противоречие*** между психологическими предпосылками, обусловливающими возможность усвоения старшими дошкольниками словаря природоведческой тематики, признанием необходимости его развития, с одной стороны, и недостаточной разработанностью методического аспекта этого вопроса, с другой.

С учетом этого противоречия была сформулирована ***проблема исследования:*** каким должен быть комплекс педагогических средств и условий, обеспечивающий эффективность развития словаря природоведческой тематики у дошкольников.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических средств и условий, обеспечивающий эффективность развития словаря природоведческой тематики у дошкольников.

Объект исследования: процесс развития словаря у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: комплекс педагогических средств и условий, повышающих эффективность развития словаря природоведческой тематики у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования. Развитие словаря природоведческой тематики у детей дошкольного возраста будет проходить успешнее, если:

– обеспечить формирование их сенсорного опыта с учетом особенностей развития представлений и понятий детей;

– обогащать представления детей о природе разнообразными методами и приемами в различных видах деятельности с использованием приемов словарной работы;

– проводить систематическую работу по формированию семантических связей и отношений в области лексики;

– решать задачи словарной работы в комплексе со всеми задачами развития речи;

– использовать развивающий потенциал художественной литературы природоведческого содержания.

Задачи исследования.

1. Выявить особенности развития природоведческой лексики у детей разных возрастных групп детского сада, ее объем и основные качественные характеристики.
2. Провести опытно-экспериментальное исследование с целью оптимизации развития словаря природоведческой тематики у детей дошкольного возраста.
3. Выявить эффективные педагогические средства и условия развития словаря природоведческой тематики у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах ДОУ.
4. Разработать программно-методические рекомендации по развитию природоведческой лексики у детей дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ психологической психолингвистической, педагогической литературы по проблеме исследования, анализ литературных произведений писателей-природоведов, наблюдения за речью детей, беседы с детьми, анкетирование воспитателей, родителей, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ высказываний детей, анализ и обобщение полученных данных.

Этапы эксперимента.

I. Поисковый. Цель: теоретическое обоснование проблемы эксперимента, определение основной идеи, гипотезы, методов исследования.

II. Организационно-проектировочный. Цель: проектирование модели развития словаря природоведческой тематики у детей дошкольного возраста, диагностика уровня развития словаря детей, создание методического обеспечения, необходимого для успешной реализации модели на практике, апробирование некоторых форм и методов работы.

III. Организационно-исполнительский. Цель: апробирование модели развития словаря природоведческой тематики у детей дошкольного возраста, выявление наиболее эффективных методов, приемов, форм работы.

IV. Аналитико-диагностический. Цель: сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития словаря детей, обобщение и систематизация полученных материалов, формулировка выводов, отбор наиболее эффективных методов, приемов, форм работы.

V. Описание и публикация результатов. Цель: написание методических рекомендаций для педагогов дошкольных учреждений г. Орла.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

В исследовании будет обоснована необходимость и определены потенциальные возможности развития словаря природоведческой тематики у детей дошкольного возраста. Созданы методические материалы по развитию природоведческой лексики у детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты экспериментальной работы:

– абсолютное и относительное продвижение детей в речевом развитии;

– ознакомление специалистов района, города с результатами экспериментальной работы;

– создание программно-методического обеспечения по развитию словаря природоведческой тематики у детей дошкольного возраста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Составляющие материально-технической базы	Описание
Здание	Типовое, двухэтажное, общей площадью 491,6 кв. м, введено эксплуатацию в 1950 г. Входы в здание оборудованы двойным тамбуром.
Коммуникации	Здание детского сада оборудовано центральной системой канализации и холодного водоснабжения. Отопление и подача горячей воды от собственной газовой котельной. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены все помещения учреждения.
Территория	Здание расположено на самостоятельном земельном участке площадью 4596,0 кв.м. Территория участка ограждена забором высотой 1,8 м. Площадь озеленения территории составляет более 50 %. На территории отсутствуют деревья, кустарники с ядовитыми плодами и колючками.
Помещения	Групповые комнаты с раздевалками (4 шт.), (игровые совмещены со спальнями) Административные помещения (кабинет заведующей, методический кабинет) Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, массажный кабинет) Пищеблок Кабинеты специалистов: - педагога-психолога, - логопедический кабинет, - педагога дополнительного образования, - кабинет музыкального руководителя - фойе психолого-педагогической разгрузки Вспомогательные помещения: - фойе для родителей, - котельная - прачечная - другие (коридоры, лестничные клетки, тамбуры и др.)
Информационно–техническая база	• Сеть Интернет, электронная почта • 3 компьютера, ноутбук, • проектор, экран, • 2 музыкальных центра, • 2 телевизора, • сканер, • 2 МФУ (принтер, ксерокс, сканер) • ламинатор

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны

труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В дошкольном учреждении имеется современная: электронная почта, доступ к сети Интернет.

Комплектование игровым оборудованием дошкольных групп осуществляется в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений", рекомендованным в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877, и рекомендациями программы "От рождения до школы".

3.1.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы ДОУ является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех видов детских деятельности и обеспечивающая полноценное, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда является составной частью полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающая развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности (элементарные формы бытового труда и самообслуживания, конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений, разнообразные формы продуктивной деятельности, занятия по ознакомлению с явлениями природы и общества, различные формы эстетической деятельности,), индивидуальные и возрастные особенности, т. е. в каждой возрастной группе имеет отличительные признаки:

- 4-го года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;
- 5-го года жизни - реализация потребности в игре со сверстниками и желание уединиться;
- 6-7-го года жизни - создание условий для игровой деятельности развивающей любознательность, активность, внимание, восприятие, память и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а также учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного в здании и на участке) должны обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста в образовательном пространстве предо-

ставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предоставляет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (перемещение игрового оборудование в групповом пространстве).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает наличие в группе различных пространств (уголков для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организационные условия создания развивающей предметно-пространственной среды:

- наполнение развивающим содержанием, соответствующим "зоне ближайшего развития", т.е. в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям соответствующего возраста включается приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст, т.е. создаются условия для "актуального развития" ребенка;
- знание особенностей детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности;
- учитывать особенности развития детей старшего дошкольного возраста, развивать проявление "самости", размещать оборудование так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- представление ребенку возможности права видоизменять окружающую среду, созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- функциональное размещение материалов (не "витринное");
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулируя активность ребенка;
- свободная ориентация ребенка в пространстве (символы, стрелки, мнемотаблицы);
- учет половой дифференциации.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Младший и средний дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров'(юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или ко-

оборудование для художественно-продуктивной деятельности	лонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально- игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы - заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.

театрализованной деятельности	
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно- прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально- игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.2.1. Распорядок и режим дня

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей в ДОУ - с 07:00 до 19:00.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

При организации режима дня учитываются рекомендации Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и действующих СанПиН.

Режим дня предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток и организацию всех видов деятельности и отдыха в соответствии с психофизическими особенностями и возможности организма ребенка дошкольного возраста.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года ***(таблицы 4, 5)***.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летнего оздоровительного периода в детском саду действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов детский сад придерживается следующих ***правил***:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку,
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от со-

стояния их нервной системы.

Основные ***принципы*** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника, поэтому для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Контроль выполнения режимов дня в детском саду осуществляют: заведующая, старшая медицинская сестра, старший воспитатель.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

При организации сна учитываются следующие ***правила:***

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов (для ДОУ, работающих в 12-ти часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15.

Летом в период аномальной жары (свыше 30°) продолжительность прогулки сокращается, максимально снижаются физические нагрузки.

Режим дня - гибкий: возможны изменения в отдельных режимных процессах, например организация непосредственно образовательной деятельности с детьми в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей, климатических условий, организация двигательного режима.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются **индивидуальные адаптационные режимы.** Ребенок с родителем начинает постепенно входить в группу детского сада:

1. Приход ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности.
2. Ребенок остается без родителей на 1-3 ч во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности.
3. Ребенок остается без родителей с завтрака до обеда.
4. Ребенок остается на сон, но сразу после сна его забирают родители.
5. Ребенок остается на целый день. На данном этапе ребенка постепенно приучают к режимным моментам детского сада.

Таблица 4

Примерные режимы дня каждой возрастной группы на холодный период года (сентябрь – май)

	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, наблюдения, индивидуальная работа,	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.20 – 8.45	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50	8.30 – 8.55
Малоподвижные игры, подготовка к НОД	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность, коррекционная работа, массаж, психогимнастика	9.00 – 9.45	9.00 – 9.50	9.00 – 10.50	9.00 – 11.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.45 - 9.50	9.50 – 9.55	9.50 - 9.55	9.50 - 9.55
Игры, наблюдения, подготовка к прогулке	9.50 – 10.15	9.55 – 10.20	10.50 – 11.00	---
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, самостоятельная и индивидуальная деятельность)	10.15 – 12.00	10.20 – 12.10	11.00 - 12.25	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство, обед	12.00 – 12.40	12.10 – 12.50	12.25 – 12.55	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	12.55 – 15.00	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, НОД, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, наблюдения	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30	15.45 – 16.40	15.40 – 16.40
Чтение художественной литературы	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.40 – 16.55	16.40 - 16.55
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	16.45 – 17.10	16.45 – 17.10	16.55 – 17.15	16.55 – 17.15
Игры, подготовка к прогулке	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.15 – 17.30	17.15 – 17.30
Прогулка (игровая, самостоятельная деятельность), уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

Таблица 5

Примерные режимы дня каждой возрастной группы на теплый период года (июнь – август)

	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, наблюдения, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.20 – 8.45	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50	8.30 – 8.55
Совместная деятельность педагога с детьми, игры	8.45 – 9.15	8.45 – 9.15	8.50 – 9.20	8.55 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, дидактические игры, подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная и индивидуальная деятельность, коррекционная работа)	9.00 – 12.00	9.15 – 12.10	9.20 – 12.25	9.30 – 12.35
Второй завтрак (в помещении)	10.00 -10.10	10.05 – 10.15	10.10 – 12.20	10.15 – 12.25
Возвращение с прогулки, малоподвижные игры, чтение художественной литературы	12.00 – 12.15	12.10 - 12.20	12.20 – 12.30	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.15 – 12.45	12.20 – 12.50	12.30 – 12.55	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00	12.50 – 15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
Игры, досуги, развлечения, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, наблюдения на прогулке	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к ужину	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	16.45 – 17.10	16.45 – 17.10	16.55 – 17.15	16.55 – 17.15
Игры, подготовка к прогулке	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.15 – 17.30	17.15 – 17.30
Прогулка (игровая, самостоятельная деятельность), уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

3.2.2. Годовой календарный учебный график

Начало образовательного года – 1 сентября

1-30 сентября – адаптационный, диагностический период, повторение пройденного материала;

1 октября -2 ноября – образовательный период;

3-9 ноября – «творческие каникулы»;

10 ноября – 25 декабря - образовательный период;

25 декабря – 11 января – новогодние каникулы;

12 января – 5 марта - образовательный период;

6 марта – 10 марта - «творческие каникулы»;

11 марта – 11 мая - образовательный период;

12 мая – 31 мая - диагностический период;

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Домашние задания детям не задаются.

Во время творческих каникул, летнего оздоровительного периода проводится непосредственная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительной направленности (музыка, физическая культура, художественное творчество).

Содержание	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество возрастных групп	1	1	1	1
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
График каникул	3-9 ноября	3-9 ноября	3-9 ноября	3-9 ноября
	25 декабря – 11 января	25 декабря – 11 января	25 декабря – 11 января	25 декабря – 11 января
	6 марта – 10 марта	6 марта – 10 марта	6 марта – 10 марта	6 марта – 10 марта
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
I полугодие	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель
II полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 15 мин	8 часов 30 мин
В I-ю половину дня	2 часа 30 мин	3 часа 40 мин	5 часов 25 мин	7 часов 30 мин
Объем ежедневной образовательной нагрузки в 1 половину дня	30 мин.	40 мин.	45 мин.	1,5 часа
Во II-ю половину дня	15 мин	20 мин	25 мин.	30 мин.

Продолжительность непрерывной НОД	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Перерыв между различными видами НОД	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
	В середине НОД статического характера проводится физкультминутка			
Сроки проведения мониторинга	1-30 сентября	1-30 сентября	1-30 сентября	1-30 сентября

3.2.3. План непосредственно образовательной деятельности

В структуре плана выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная): объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Реализация образовательных областей в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент, сопровождение детей с функциональными нарушениями нервной системы, взаимодействие педагога и детей по интересам), не отраженных в учебном плане во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений проводится на логопункте детского сада через индивидуальные и подгрупповые занятия

В соответствии с планом ежегодно разрабатывается расписание образовательной деятельности.

Объем образовательной нагрузки в течение всего пребывания детей в ДОУ определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

План реализуется с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

План регламентирует образовательную деятельность в неделю и в год.

Образовательная деятельность проводятся в первую и вторую половину дня фронтально, по подгруппам:

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет не более 15 мин, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин соответственно, в старшей, подготовительной – 45 мин и 1,5 часа соответственно.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 мин в день.
- В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физминутки. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

В соответствии с СанПиН 2.04.1.3049-13 образовательная нагрузка в группах распределяется следующим образом:

Возрастная группа	Продолжи-тельность	Максимально допустимый объем образовательной деятельности
во второй младшей группе (дети 4-го года жизни)	не более 15 мину	в первой половине дня не превышает 30 мин
в средней группе (дети 5-го года жизни)	не более 20 минут	в первой половине дня не превышает 40 мин.
в старшей группе (дети 6-го года жизни)	не более 25 минут	в первой половине дня не превышает 45 мин. Во второй половине дня после дневного сна не более 25 мин.
в подготовительной (дети 7-го года жизни)	не более 30 минут	в первой половине дня не превышает 1,5 часа. Во второй половине дня после дневного сна не более 30 мин.

Обязательными условиями организации образовательной деятельности являются:

- подгрупповая форма организации детей;
- оптимальное распределение повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей в первую половину дня;
- игровая мотивация деятельности;
- игровые приемы сосредоточения и привлечения внимания детей;
- обеспечение перехода к другим видам детской деятельности;
- интеграция образовательной деятельности в различные виды;
- чередование видов деятельности с физкультурной и музыкальной образовательной деятельностью;
- перерыв между деятельностью не менее 10 минут.

Физическое развитие:

- физкультурные занятия 3 раза в неделю, третье физкультурное занятие проводится на улице, проводит инструктор по физической культуре,
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, комплекс закаливающих процедур, гигиенические процедуры, физминутки, гимнастика после сна, подвижные, спортивные игры, интенсивные прогулки),
- физкультурные досуги и праздники,
- самостоятельная двигательная активность.

Речевое развитие:

- непосредственно образовательная деятельность (НОД) по развитию речи (вторая младшая, средняя группы – по 1 разу в неделю, старшая и подготовительная – по 2 раза в неделю)
- совместная, самостоятельная игровая деятельность,
- чтение художественной литературы ежедневно в течение дня в совместной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие:

- общение всех участников образовательного процесса (воспитанники, их родители, сотрудники организации) во всех видах деятельности на протяжении всего времени пребывания воспитанников,
- взаимодействие с социальными институтами города, создания развивающей предметно-пространственной среды,
- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры), режимные моменты, самостоятельная деятельность,
- создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, обсуждение, беседы, направленных на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным),

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживания, бытового труда, труда в природе).

Художественно-эстетическое развитие:

- НОД по рисованию - вторая младшая и средняя группы 1 раз в неделю; старшая и подготовительная группы 2 раза в неделю
- НОД по лепке и аппликации проводятся во всех группах 1 раз в две недели в чередовании
- НОД по музыке - 2 раза в неделю в каждой возрастной группе в первую или во вторую половину дня, проводит музыкальный руководитель,
- самостоятельная творческая игровая деятельность детей.

Познавательное развитие

- НОД по познавательному развитию: вторая младшая и средняя группы – 2 раза в неделю, старшая группа – 3 раза в неделю, подготовительная группа – 4 раза в неделю. Из них 1 раз – по ФЭМП. НОД по познавательному развитию включают в себя познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность, формирование целостной картины мира, безопасность
- Самостоятельная деятельность
- Игровая деятельность (дидактические игры).

Национально-региональный компонент реализуется посредством включения в различные виды деятельности и интеграции в пяти образовательных областях, создания развивающей предметно-пространственной среды посредством ознакомления с родным краем, природой, культурой, творчеством, бытом, традициями Орловского края.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда не входят в план непосредственно образовательной деятельности, так как образовательная деятельность с данными специалистами организуется малыми группами до 5 детей. Количество и состав групп определяется по потребности. Игровая совместная форма взаимодействия направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей, формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации, преодоление недостатков познавательного развития.

Коррекционная работа педагогов с детьми, имеющими функциональные нарушения нервной системы проводится в индивидуальной форме, а так же интегрирована в различные виды детской деятельности, через специальные упражнения и игры коррекционной направленности по развитию эмоциональной сферы, мелкой моторики, ориентировки в пространстве, продуктивной деятельности. В процессе различных видов детской деятельности педагогами строго дозируется физическая и эмоциональная нагрузка, соблюдают статико-динамический режим. Ежедневно проводится релаксация, элементы психогимнастики

Вариативная часть обеспечивается через дополнительное образование - кружки различной направленности:

- социально - педагогической направленности («Юный этнограф», подготовительная группа);
- художественной направленности (хореографический, старшая группа)
- физкультурно-оздоровительной направленности (физкультурный «Веселый мяч», средняя группа)

№ п/п	Виды непосредственно образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность в неделю			
		2 младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
1	**Базовая часть (инвариантная)**				
1.1	***Федеральный компонент***				
1.1.1	Познание	2	2	3	4
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование целостной картины мира, безопасность	1	1	2	2
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
1.1.2	Развитие речи	1	1	2	2
1.1.3	Подготовка к обучению грамоте				1
1.1.4	Художественное творчество	**2**	**2**	**3**	**3**
	рисование	1	1	2	2
	лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
1.1.5	Музыка	2	2	2	2
1.1.6	Физическая культура	3	3	3	3
1.2.	***Национально-региональный компонент***				
	Итого базовая (инвариантная) часть	**10**	**10**	**13**	**15**
		(2 ч. 30 мин.)	**(3 ч. 20 мин.)**	**(5 ч. 25 мин)**	**(7 ч. 30 мин.)**
2	***Вариативная часть***				
2.1.	Кружок «Веселый мяч»		1		
2.2.	Хореографический кружок			1	
2.3.	Кружок «Юный этнограф»				1
	Итого вариативная часть		**1**	**1**	**1**
			20 мин.	**25 мин.**	**30 мин.**
	Общее количество в неделю	**10**	**11**	**14**	**16**
		(2 ч. 30 мин.)	**(3 ч. 40 мин.)**	**(5 ч. 50 мин.)**	**(8 ч.)**

3.2.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса ориентировано на:

• формирование личности ребенка с использованием активных методов обучения и воспитания;

• создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организации совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога;

• циклические изменения в природе, общественной жизни (праздники), времени (начало и окончание учебного года, недели);

• пролонгированные виды деятельности, направленные на сплочение участников образовательного процесса и достижение социально значимых результатов;

• личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование образовательных компетенций (ориентация в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализация программы действий, оценка результатов действия, осмысление результатов);

• оптимизацию воспитательно-образовательного процесса за счет проектирования комплексных видов деятельности, охватывающих несколько направлений развития детей и содержание нескольких образовательных областей.

Модель организации образовательной работы с детьми строится на применении личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, направленных на партнерство, сотрудничество.

Модель деятельности педагога на день

№	Режимные моменты	Формы организации и работы с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (групповых традиций, событий) в соответствии с темой.	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию) Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность (1 и 2 половина дня)	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, коллекционирование,

		моделирование, слушание, исполнение, импровизация.
5	Специально организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
6	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
7	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация.
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
9	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику.	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
12	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13	Непосредственно образовательная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей
14	Подготовка к прогулке (теплый период года)	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
15	Прогулка (теплый период года)	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация

		проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация.
	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка) Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника
День знаний	1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников	1 сентября	• Экскурсия в школу; • Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября – новый общенациональный, но ещё не учреждённый официально праздник: День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 г. в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя, и мамы. Они учат, воспитывают, развивают, формируют, наставляют, кормят, одевают, закаляют… От того, как складывается общение и взаимодействие малышей со своими воспитателями в дошкольном возрасте, во многом зависит их последующие благополучие и успешность. Праздничный день – хороший повод ещё раз привлечь внимание российского общества к проблемам дошкольного образования.	4-я неделя сентября	• день открытых дверей; • выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад» и т. д.)
Всемирный день животных	Современная хозяйственная деятельность человека на Земле привела к тому, что начиная с 80-х гг. XX в. ежедневно исчезал в среднем один вид или подвид животного. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник – Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	2- я неделя октября	• Виртуальная экскурсия в зоопарк; • выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных; • викторина «В мире животных»; • конструирование зоопарка
Международный день анимации	В конце XIX в. французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он ещё не использовал кино-	4-я неделя октября	• Просмотр мультипликационного фильма;

(мультфильмов)	плёнку, рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 г. – датой Международного дня анимации. Современная анимация (одушевление) – это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок и фантастических книг		• выставка работ «Любимые герои мультфильмов»
День народного единства	4 ноября – день Казанской иконы Божией Матери – с 2005 года отмечается как «День народного единства». 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Кроме того, еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Таким образом, можно сказать, что «День народного единства» совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции.	1-я неделя ноября	• физкультурное развлечение (подвижные игры народов России); • выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному • костюму, природе России и т. п.
Всемирный день приветствий	Всемирный день приветствий» отмечается ежегодно с 1973 года. Его придумали два брата-американца (Майкл и Брайен Маккомак) в самый разгар холодной войны, в знак протеста против усиления международной напряженности. «Нужен простой, но эффективный поступок», - решили братья и отправили письма с радушными приветствиями во все концы мира. Они никому не навязывали своих идей борьбы за мир во всем мире. Они лишь просили адресата поприветствовать еще кого-нибудь, еще хотя бы человек десять… Эта идея была поддержана и руководителями государств, и простыми людьми. С тех пор каждый год 21 ноября отмечается «Всемирный день приветствий», радостных	3-я неделя ноября	• вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.); • конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО).

	эмоций и хорошего настроения.		
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. и празднуется в последнее воскресенье ноября. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	• Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»; • выставки рисунков («Моя мама»);
Новый год	В разных странах мира Новый год может праздноваться в разное время года: в январе – европейский, в феврале или марте – китайский, в середине лета – индийский, в сентябре – израильский и т. д. Объединяет их одно – это самые весёлые и желанные праздники на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летосчисление от Сотворения мира сменилось летосчислением от Рождества Христова. Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлёвских курантов и верят в чудо.	3-4 неделя декабря	Новогодний утренник;
Всемирный день «спасибо»	11 января является самой «вежливой» датой в году – в этот день отмечается Всемирный день «спасибо». Слово «спасибо» - устоявшееся сокращение от фразы «спаси Бог». Этой фразой на Руси выражали благодарность. Мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы походя, не задумываясь об их смысле. Однако слова благодарности обладают особыми свойствами, с их помощью люди дарят радость друг другу и выражают внимание. Психологи уверены, что слова благодарности – это устные «поглаживания», и они	3-я неделя января	Подведение итогов недели вежливости.

	способны успокоить и согреть своей теплотой. Главное, чтобы «спасибо» шло от чистого сердца! Неслучайно издавна в народе существовало поверье – нельзя произносить слова благодарности в состоянии раздражения.		
Международный день родного языка	Международный день родного языка, провозглашенный ЮНЕСКО, отмечается каждый год с февраля 2000 года для содействия языковому и культурному разнообразию. Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего материального и духовного наследия. По оценкам ЮНЕСКО половина из 6 тысяч языков мира могут в ближайшее время потерять последних носителей. Все шаги по способствованию распространения родных языков служат не только содействию языковому разнообразию и многоязыковому образованию, развитию более полного знакомства с языковыми и культурными традициями по всему миру, но и крепят солидарность, основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге.	2-я неделя февраля	• фольклорный праздник; • конкурс чтецов, на лучшую загадку, сочиненную детьми, и др.; • дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.
День защитника Отечества	Защита Отечества в соответствии с Конституцией Российской Федерации носит всеобщий характер. Иными словами, защищать свою Родину, своё государство должны все граждане России. Но главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – День рождения Красной армии, День Советской армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день. Поздравления и подарки от женщин — символ их уверенности в том, что в случае военной угрозы слабые и беззащитные члены общества (женщины, старики, дети) смогут положиться на своих защитников - мужчин	3-я неделя февраля	• Спортивный праздник (с участием пап); • музыкально-театрализованный досуг;
Международный женский день	Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны - женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благо-	1-я неделя марта	• утренник, посвящённый • Международному женскому дню; • выставка поделок, изготов-

	ухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты - хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах - Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К.Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня». В современной России празднование Международного женского дня проводится без какой-либо политической окраски, просто как дня всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества		ленных совместно с мамами; • выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»); • проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)
Всемирный день Земли	Всемирный День Земли (21 марта) отмечается ежегодно в день весеннего равноденствия. В России официально отмечается с 1998 года. 22 марта является уникальной возможностью напомнить человечеству о чрезвычайной важности водных ресурсов для окружающей среды, жизни, здоровья и безопасности человека.	2–3-я неделя марта	• путешествие по экологической тропе; • викторина «Наш дом – Земля»
Международный день театра	Международный день театра с 1961 года отмечается 27 марта. Это не просто профессиональный праздник мастеров сцены, это праздник миллионов зрителей. Для дошколят каждое посещение спектаклей кукольных театров, театров юного зрителя – яркое, запоминающееся событие, впечатление от которого память хранит многие годы. А еще это игра, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка дошкольного возраста.	4-я неделя марта	• Сюжетно-ролевая игра «Театр»; • музыкально- • театрализованное представление; • конкурс «Я б актером стать хотел…»; • посещение театра (экскурсия)
Международный день птиц	Международный день птиц отмечается с 1906 года. В этом году 1 апреля была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927 году. По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники, синичники, прочие «птичьи домики».	1-я неделя апреля	• Выставка «Птицы мира», • «Птицы России» (лепка, • рисование, аппликация); • развлечение «Птичьи голоса»
Международный	Начиная с 1967 года 2 апреля, в день рождения великого	2-я неделя	• Выставка книг, изготовленных

день детской книги	сказочника Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги, подчеркивая тем самым непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли.	апреля	руками детей (с помощью воспитателей, родителей); • экскурсия в библиотеку;
Всемирный день здоровья	Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови – спасение жизни многих», «Активность – путь к долголетию», «Окажите помощь»…	3-я неделя апреля	Спортивный праздник (развлечение)
День авиации и космонавтики	12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики.	12 апреля	• Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); • беседа о первом космонавте; • конструирование ракеты
Праздник весны и труда	Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего праздника всех трудящихся россиян.	4-я неделя апреля	• «Трудовой десант» (уборка территории); • природоохранная (экологическая) акция; • музыкальное развлечение «Весна красна»; • беседа о профессиях
День Победы	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей.	2-я неделя мая	• Экскурсия в сквер Танкистов • беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны

	Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией		
Международный день семьи	Семья – это самое первое общество, в котором оказывается маленький человечек. Международный день семьи в качестве официального праздника учреждён в 1993 году. Россияне с удовольствием отмечают этот праздник всей семьёй. Родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сёстры окружают малыша заботой и любовью, всему научают, приучают к семейным традициям, воспитывают уважение к старшим. Современная семья во всём мире испытывает множество проблем (разобщённость старших и младших поколений, неполнота семьи, социальное неблагополучие), но по-прежнему продолжает оставаться главной хранительницей человеческих ценностей и культуры. От того, насколько крепка каждая конкретная семья, можно делать вывод о том, насколько крепка держава.	2-я неделя мая	• Спортивные соревнования • «Мама, папа, я – спортивная семья»; • выставка семейных фотографий; • посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями)
Выпуск детей в школу	Этот праздник очень значимый и ответственный для всех детских садов. Это подведение итогов пребывания детей в детском саду, деятельности детского сада по развитию детей, в том числе подготовки к школе. Это прощание детей-выпускников с детским садом, переход на новую социальную ступень	4 неделя мая	Выпускной утренник
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения… Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. Главные проблемы Российской Федерации в сфере детства – это сокращение численности детского населения, рост заболеваемости детей, социальное сиротство	1 июня	• Беседа о правах детей в нашей стране; • развлечение, досуг

Международный день друзей	«Друг – это одна душа, живущая в двух телах» *Аристотель*. Хотя все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью, они неизменно считали «подлинную дружбу» крайне редкой, представляя ее как идеал. Международный день друзей просто создан для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, и порадовали их.	3-я неделя июня	• составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; • досуг «Дружба верная…» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).
День России	Русь, Руссия, Московия, государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. Современная Россия — молодая страна с вековыми традициями и историей. Её государственный праздник тоже молодой: своё официальное название он получил в 2002 г. День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	12 июня	См. «День народного единства»
День города	Орел - замечательный старый город, который совмещает очарование старой архитектуры и функциональность современных зданий. Был основан в 1566 году как крепость для защиты южных границ государства. Статус города Орел получил в 1702 году. Впоследствии город административно входил в состав различных губерний страны, а в 1778 году стал центром Орловской губернии. За время своего существования Орёл прошёл путь развития от небольшой крепости с примыкавшими к ней слободами до современного культурного и промышленного центра области. За всю историю Орла ни одна военная кампания не обошла его стороной. Не раз вставал он на пути врагов и давал им сокрушительный отпор. Орел – город воинской славы Российской Федерации. Два года во время Великой	5 августа	• выставка рисунков о г. Орле, его достопримечательностях, праздниках, поделок по мотивам орловской народной игрушки (плешковской, чернышенской) • экскурсия в сквер Танкистов

	Отечественной войны он находился под оккупацией фашистских войск. Город был освобожден во время сражения на Орловско-Курской дуге. Известным памятным фактом, которым гордятся жители города, стал первый в истории Великой Отечественной войны артиллерийский салют в честь освобождения советскими войсками от немецких фашистов. В честь этого каждый год 5 августа Орел отмечает День города.		

3.4. Особенности взаимодействия детского сада и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами ДОУ в воспитании и развитии детей стали:

№	Наименование	Направления взаимодействия
Образовательное направление		
1	Управление образования администрации города Орла	Экспертиза Устава ДОУ, ГМО, конкурсы для педагогов и детей, совещания руководителей ДОУ
2	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Информационно-методический центр» г. Орла	• Закрепление куратора от МИМЦ для изучения хода инновационного проекта, анализа и обобщения опыта работы. • Посещение педагогами детского сада семинаров, консультаций в МИМЦ. • Предоставление в МИМЦ плана работы на год, отчета о работе по итогам учебного года • Участие педагогического коллектива в мероприятиях по плану МИМЦ
3	БОУ ОО ДПО (ПК)С «Орловский институт усовершенствования учителей» г. Орла	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
4	ГОУ ВПО «Орловский государственный университет»	• Организация научного руководства преподавателями ОГУ инновационной площадкой на базе ДОУ по теме: «Развитие словаря природоведческой тематики у детей дошкольного возраста». • Практика студентов факультета педагогики и психологии (в соответствии с договором о сотрудничестве). • Участие в «Фестивале научного творчества» (выставка, круглый стол, подготовка материалов к публикации в сборнике научных статей). • Подготовка материалов для публикации в сборнике ОГУ
5	Центр психолого-медико-социального сопровождения	• Обследование детей, занимающихся на логопункте, городской медико-психолого-педагогической комиссией. • Оказание консультативной помощи педагогам ДОУ по организации коррекционной работы с детьми, имеющими функциональные нарушения нервной системы и имеющими речевые нарушения.

№	Наименование	Направления взаимодействия
		• Участие в методических объединениях, семинарах, консультациях для учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов
6	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
7	БОУ ОО ДОД "Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий"	• Посещение детьми и сотрудниками музея в Центре. • Организация кружка на базе детского сада
8	МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества № 2 Железнодорожного района г. Орла	Организация кружка на базе детского сада
Медицинское направление		
9	Детская поликлиника № 3	• Организация медицинского обслуживания воспитанников детского сада. • Посещение детьми отделения медико - социальной реабилитации при детской поликлинике № 3
10	Поликлиника №1	• Прохождение планового медицинского осмотра сотрудниками, проведение диспансеризации работников
11	Орловский областной врачебно-физкультурный диспансер	• Консультации врачей диспансера для инструктора по физической культуре, медсестры по массажу.
Учреждения культуры		
12	Детская библиотека им. М. Пришвина	• Организация экскурсий и посещение выставок в библиотеке детьми-воспитанниками ДОУ. • Организация переносной библиотеки в ДОУ. • Организация лекций, консультаций для педагогов ДОУ методистами библиотеки
13	Краеведческий музей г. Орла .	• Посещение педагогами выставок в музее. • Организация экскурсий с детьми старшего возраста в музей
14	Театральные коллективы города	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Обеспечение безопасности		
15	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
16	ГИББД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Информационность		
17	Сайт детского сада	Обновление информации о детском саде
18	Электронные информационные ресурсы	Публикации из опыта работы педагогов

3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2010) • Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3 -7 лет (Программа «Старт»). М.: ВЛАДОС, 2004 • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4. М.: Мозаика – Синтез, 2010; • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5. М.: Мозаика – Синтез, 2010; • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6. М.: Мозаика – Синтез, 2010; • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7. М.: Мозаика – Синтез, 2010; • Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания М.: Мозаика – Синтез, 2005; • Аксёнова З.С. Спортивные праздники в детском саду М.: ТЦ Сфера, 2003; • Громова О.Е. Спортивные игры для детей М.: ТЦ Сфера, 2008; • Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду М.: ТЦ Сфера, 2004; • Кирилова Ю.А., Лебедева М.Е.. Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. СПб.: 2005; • Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду М.: ТЦ Сфера, 2003 • Береснева З.И. Программа оздоровления детей в ДОУ - М.: ТЦ Сфера , 2005; • Игнатова Л.В. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах - М.: ТЦ Сфера , 2005; • Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОШ у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 -2010; • Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.: ТЦ Сфера , 2004; • Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера , 2010; • Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-7 лет – Ярославль, 2003; • Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей (для всех возрастных групп). Сценарии для ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2009; • Галанов А.С. Игры, которые лечат Для детей от 1 года до 3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009; • Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. М.: Про-

	свещение, 2005; • Кудрявцева В.Т., Егорова Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. Линко-Пресс, 2000.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2010) • О.Л. Князева Программа социально-эмоционального развития «Я, ты, мы». М.: «Дрофа».1999. • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. М, ООО Элизе Трэйдинг., 2010 (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы группа); • Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. М.: ТЦ Сфера, 2009; • Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем! – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2005; • Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. М.: Просвещение, 1984; • Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе. - М.: Эксмо, 2010; • Маркевич В.В. Игры на свежем воздухе. М.: АСТ, 2005; • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 2005; • Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду М.:ТЦ Сфера,2009. • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стёркина Р.Б.. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». СПб.: Детство – Пресс, 2005; • Белая К.Ю., В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. Как обезопасить дошкольников. – М.: Просвещение, 2000; • Романова Е.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: Творчесий центр, 2006; • Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Шорыгина ТА. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5— 8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Стёркина Р.Б. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста «Основа безопасности детей дошкольного возраста». М.: Просвещение, 2001; • Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. М.: Педагогическое общество России, 2005; • Наглядное дидактическое пособие «Пожар (пожарная безопасность)». М.: Карапуз, 2011;

	• Наглядное дидактическое пособие «ПДД (безопасность на дорогах)». М.: Карапуз, 2011. • Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика - Синтез ,2005-2010; • Н. Виноградова. Моя страна Россия. - М,: Просвещение, 1999 • О. Тихонова, О. Солодова, Л. Леонова. Мы в этом мире (методические рекомендации по познавательному развитию дошкольников). – Орел, 1997 г. • М. Новицкая. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003 • Государственные символы России (альбом для работы с детьми)- М.: Ювента, 2002 • Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2007 -2010 • Белоусова Н.Н. По историческим и памятным местам Орла. Орел, 1986 • Егоров Б.А.Еремин В.П.Весь город Орел. Орелиздат, 1993. • О.В. Солодова Морально-правовое воспитание детей 3-7лет Орел, 2000 • Детская художественная литература орловских поэтов и писателей.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2010); • Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. 2-е изд.М.: ТЦ Сфера, 2009; • Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2009; • Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-7 лет: Метод. Рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2011; • Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. 1991; • Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школьная пресса, 2002 • Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с художественной литературой. Программа и методическое пособие. ТЦ Сфера ,2004; • Гербова В.В, Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года). М.: ОНИКС, 2011; • Гербова В.В, Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. М.: АСТ, 1999; • Гербова В.В, Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома.(5-6 лет). М.: ОНИКС, 2011; • Пыльцина М. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Ростов-на-Дону: ООО Владис , 2001; • Стремок И.М. Хрестоматия для детей 6-7 лет. Минск: Издательство Юнипресс, 2008.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное разви-	• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2010); • Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г, Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М.: Просвещение, 1988; • Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук: По-

тие»	пулярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль,1997г;. • Севастьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2010г; • Можейко А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Соколова Ю.«Сенсорика». М.: Эксмо,2003г. • Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. М: ТЦ Сфера,2011г; • Фомина Э.Д , Базулько М.В., Астракова Л.П., Лозинина Н.Г. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. СПб. 1995; • Дыбина О.Б.Занятия по ознакомлению с окружающим миром (3-4, 4-5 лет) .Конспекты занятий. М.:Мозаика-Синтез,2010г; • О.А. Соломенникова . Занятия по формированию элементарных экологических представлений (3-4, 4-5 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2010; • Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. М.: ТЦ Сфера, 2008; • Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. М.:Мозаика-Синтез,2010; • Иванова А.И. Человек. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М.:ТЦ Сфера,2010г; • Иванова А.И. Мир животных. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2009; • Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Микляева Н.В. Развиваем способности дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст.М.: Педагогическое общество России, 2003; • Парамонова Л.М. Что плавает? Что тонет? Чебоксары, 1997; • Дыбина О.В. Я узнаю мир.. Рабочая тетрадь дошкольника.(все возрастные группы) М.: ТЦ Сфера, 2010; • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (для всех возрастных групп): Планы занятий.- М.:Мозаика-Синтез,2010г; • Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М.: ТЦ Сфера, 2010. • Колесникова Е.В. Математика для детей (все возрастные группы) Пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей всех возрастных групп М.: ТЦ Сфера, 2010; • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2011.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художе-	• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2010) • Копуева Т.А. Природа и художники. Программа по изобразитель-

ственно-эстетическое развитие»	ному искусству. М. ТЦ Сфера, 2001 г; • Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. М.: ВЛАДОС,2002г. (ср., ст., подг. гр.) • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (все возрастные группы). Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2007 - 2010; • Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера,2010 г.; • О.П. Радынова Слушаем музыку. М.: Просвещение, 1990; • Ветлугина Н., Дзержинская И.. Комиссарова Л. Музыка в детском саду. (все возрастные группы) Песни. Игры. пьесы. М.: Музыка, 1990; • Амирамова Н.М., Власенко О.П., Лунева Т.А., Попова Г.П. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. Волгоград: Учитель. 2007; • Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. М.: Просвещение, 2002; • Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста. М.: Айрис – Пресс, 2007; • Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду: сценарии, песни и танцы. М.: Айрис – Пресс, 2005.
Парциальная программа Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	• Белая К.Ю., В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. Как обезопасить дошкольников. – М.: Просвещение, 2000; • Романова Е.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: Творчесий центр, 2006; • Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Шорыгина ТА. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5— 8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Стёркина Р.Б. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста «Основа безопасности детей дошкольного возраста». М.: Просвещение, 2001; • Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. М.: Педагогическое общество России, 2005; • Наглядное дидактическое пособие «Пожар (пожарная безопасность)». М.: Карапуз, 2011; • Наглядное дидактическое пособие «ПДД (безопасность на дорогах)». М.: Карапуз, 2011. • Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина. Безопасность (рабочие тетради). С. - Петербург: изд-во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003 • Л. Анастасова. Жизнь без опасностей (рабочая тетрадь). – Москва, «Вентана – Граф», 1997 г. • Л. Анастасова и др. Ты, твое здоровье и твое окружение. – Москва, Издательский дом «Дрофа», 1997 • Система обучения детей дошкольного возраста основам безопасности (сост. Антипова Н.) – Орел, Орловский областной институт усовершенствования учителей, 2000 • Как обеспечить безопасность дошкольников. – Москва, «Просвещение», 2000

	• Противопожарная работа с детьми в дошкольных учреждениях. – Орел, ППО «Полиграфист», 1989 • С. Козлова, О. Князева, С. Шукшина. Мой организм (рабочая тетрадь, демонстрационный материал). – Москва, «Владос», 2001 г. • Э. Степаненкова, М. Филенко. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – Москва, «Просвещение», 1979
Парциальная программа О.Л. Князева авторская программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ»	• Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Метод. пособие. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2009; • Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. М.: Просвещение, 1984; • Клюева Н., Касаткина Ю. Учим детей общению. - Ярославль: «Академия развития», 1996; • Петровский В. Учимся общаться с ребёнком. – М.: «Просвещение», 1993. • Е. Рылеева. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. –М., ЛИНКА-ПРЕСС, 1998 • Е. Смирнова. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. – Москва, «Владос», 2003 • В. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. – Москва, АРКТИ, 1999 • Ю.Матюхина Этикет для маленьких леди и джельтменов – Ростовн/д: Феникс, 2009
Программа коррекционного обучения и воспитания	• Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /под науч. ред. Л. Шипицыной. –СПб.: «Речь», 2003 • А. Захаров. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.: Просвещение, 1993 • Н. Семаго. Проблемные дети: основы для диагностической и коррекционной работы психолога. – М : АРКТИ, 2003 • Н. Яковлева. Психологическая помощь дошкольнику: развитие навыков общения, преодоление страхов, коррекция поведения, релаксация. С – Петербург, 2002 • Шараповская Е. В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП.М.: ТЦ Сфера, 2005 • Е.Лютова, Г. Монина. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми • Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1993. • Т.Филичева, Г.Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. АИРИС-ПРЕСС, 2005 • Б. Филимонова. Использование лексического материала в коррекционной работе по автоматизации и дифференциации звуков. – Орел, ООИУУ, 2002 • Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни», М., 1989. • Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1993. • Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жиз-

	ни», М., 1989. • Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002. • Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, - М.: Гном и Д, 2001. • Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, - М.: Гном и Д, 2004. • Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., Просвещение, 1985. • - Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ Сфера, 2000. • Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – пресс, 2006. • Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми • Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.(пособие и демонстрационный материал) – М.: ТЦ Сфера , 2009. • Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. • Чистякова И.А. Игры для формирования грамотной фразы у дошкольников. – СПб.: Каро, 2006.