

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 11 Г. ОРЛА»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ «Детского сада
компенсирующего вида № 11»


Л.В.Суркова
« 22 » 08 2014 г.

протокол № 421 от 22.08.14г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательным областям:

«Физическое развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие»,
«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»

в старшей группе на 2014 – 2015 учебный год

Анциферова Людмила Игоревна,
Макунина Татьяна Юрьевна,
воспитатели старшей группы

СОГЛАСОВАННО

Старший воспитатель МБДОУ «Детский
сад компенсирующего вида № 11»


О.А.Арнаутова
« 22 » 08 2014 г.

Рассмотрено и рекомендовано к ут-
верждению на заседании педагогиче-
ского совета

(протокол № 1 от
« 22 » 08 2014 г.)

ОРЛ 2014

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	11
2	Содержательный раздел	17
2.1	Описание образовательной деятельности в старшей группе в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
	Образовательная область «Физическое развитие»	17
	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	44
	Образовательная область «Речевое развитие»	49
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	55
	Региональный компонент	63
	Организация прогулок	66
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	77
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития данной группы	84
2.4	Содержание взаимодействия с семьей	92
3	Организационный раздел	93
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	93
3.2	Оснащение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
3.3	Режим для холодного и теплого периодов года, расписание НОД, режим закаливания, модель образовательной деятельности и т.д.	98
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе	102

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»)
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида № 11»

При разработке рабочей программы использован опыт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Нижневартовска детского сада № 10 «Белочка».

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **факторы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Программы в контексте ФГОС

Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем — всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Она разработана на основе

проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение

Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической ситуации.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных её принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Рекомендована Министерством образования РФ.

Программа «Я, ты, мы»

Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.

Предлагаемая программа актуальна для всех видов дошкольных образовательных учреждений и может эффективно дополнять любую программу дошкольного образования. Обеспечивает базовый (федеральный) компонент государственного стандарта дошкольного образования.

Цель: социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности.

Она направлена на решение таких важных задач, как формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка.

Программа помогает решать комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности.

В программу входят следующие разделы:

- «Уверенность в себе»;
- «Чувства, желания, взгляды»;
- «Социальные навыки».

Содержание программы реализуется на основе нетрадиционных вариативных сценариев занятий с использованием комплекта учебно-наглядных пособий для самостоятельной деятельности детей.

Даны методические рекомендации педагогу и родителям. В комплект входят учебно-наглядные пособия: «Какой ты?», «Что тебе нравится?», «Веселые, грустные...», «Мы все разные», «Как вести себя?», «С кем ты дружишь?»

Рекомендована Министерством образования РФ.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №11».

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 5-6 лет

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться **культурно-гигиенические навыки**: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие. *Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие. В **познавательной деятельности** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструи-

ровать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. **В игровой деятельности** дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В **трудовой деятельности**, освоенные ранее, виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. В **изобразительной деятельности** 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Особенности детей с функциональными нарушениями нервной системы.

Особенностью развития воспитанников МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида № 11» являются **функциональные нарушения нервной системы**.

Минимальная мозговая дисфункция. Является проявлением негрубого нарушения центральной нервной системы. Наиболее типичными проявлениями ММД считаются: пирамидная недостаточность - повышение сухожильных рефлексов, мышечная гипотония или гипертония отдельных групп мышц, гиперкинезы в виде беспокойства и тремора рук, легкой неустойчивости при ходьбе. Особенно характерно выявление недостаточности тонких дифференцированных движений. Обычно отмечается задержка моторной речи.

Характерным, кроме мышечной дистонии, проявлением ММД считают двигательную расторможенность. Параллельно с моторной неловкостью дети бывают, суетливы, беспрерывно находятся в движении, плохо сосредотачиваются. Периодически на фоне «бури движений» проявляются эмоциональные вспышки гнева. Для этих детей характерен выраженный инфантилизм. Сочетание инфантилизма с отвлекаемостью, отсутствием сосредоточения, двигательной расторможенностью делает затруднительным обучение в школе.

Синдром повышенной возбудимости. Проявляется с раннего возраста в виде беспричинного беспокойства, вздрагиваний, спрыгиваний, нарушения режима сна и бодрствования, в дальнейшем повышенная возбудимость проявляется импульсивностью, вспыльчивостью, плаксивостью, эмоциональной лабильностью. Часто нарушен ночной сон, ребенок плохо засыпает и спит днем.

Для детей с синдромом повышенной возбудимости могут быть характерны аффективные приступы - приступы кратковременной остановки дыхания с посинением губ при негативных эмоциях, плаче.

Невротические нарушения сна. Выражаются нарушениями засыпания, беспокойным сном с частыми движениями, расстройством глубины сна с ночными пробуждениями, ночными страхами, яркими устрашающими сновидениями, а также снохождениями и сноговорениями. Ночные страхи, встречающиеся в основном у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Невротические снохождения и сноговорения тесно связаны с содержанием сновидений.

Астено-невротический синдром. Отмечается повышенная эмоциональная лабильность, впечатлительность, ранимость, повышенная обидчивость. Дети быстро устают, истощаются и становятся капризными, плаксивыми. Характерными являются вялость, слезливость. Часто АНС сопровождается нарушениями сна, страхами, навязчивыми движениями. Обычно такие дети часто болеют простудными заболеваниями.

Резидуальная энцефалопатия. Как правило, у ребенка проявляется комплекс различных синдромов: мышечная дистония, задержка психического и речевого развития, различные нарушения поведения. Могут быть проявления внутричерепной гипертензии, вегетативные нарушения и др.

Синдром вегетативных дисфункций. Проявляется в виде повышенной потливости, эмоциональной лабильности, похолодания кистей, стоп, головокружений, головных болей. После перенесенных заболеваний - длительный субфебрилитет, общая слабость.

Синдром внутричерепной гипертензии. Психомоторное и речевое развитие чаще в пределах возрастной нормы. Могут быть головные боли. При заболеваниях, сопровождающихся высокой температурой тела, при травмах, стрессовых ситуациях, переутомлении головные боли могут быть интенсивными, сопровождаться тошнотой и рвотой, чаще в ночное время.

Синдром навязчивых движений. Характеризуется навязчивыми движениями, чаще мимической мускулатуры лица, реже других групп мышц (в виде «морганий», подергиваний носом, плечами, головой и др.). Чаще возникает у эмоционально неустойчивых детей при воздействии длительной психотравмирующей ситуации.

Энурез. Характеризуется ночным недержанием мочи.

Мышечная дистония. Состояние, характерное произвольными сокращениями мышц, называется дистонией. Следствием этих сокращений может быть нарушение нормального положения туловища, либо отдельных конечностей. Синдром мышечной дистонии у детей может проявляться в некоторых отклонениях, а возможно и полной скованностью отдельных конечностей, ограничением двигательной активности, что можно определить по неравномерному, либо переменному тону. Различают:

- гипертонус, при котором напряжение мышц повышено,
- гипотонус – состояние с пониженной напряженностью мышц.

При болезни может быть поражена отдельная группа мышц, или одна конечность, что является локальной дистонией, либо туловище. Основным признаком мышечной дистонии является характерная неестественная походка, а также необычные аномальные позы туловища или конечностей, при которых части тела выкручиваются, выгибаются и принимают иные неестественные положения.

При болезни нарушаются двигательные навыки, и тормозится статико-моторное развитие ребенка, он неправильно садится, ползает, ходит. Прогрессирующая мышечная дистония в дальнейшем лишает больного возможности трудиться и приводит его к инвалидности.

Невротические тики. Объединяют разнообразные автоматизированные привычные движения (мигание, наморщивание кожи лба, крыльев носа, облизывание губ, подергивание головой, плечами, различные движения конечностями, туловищем). А также «покашливание», «хмыканье», «хрюкающие» звуки (респираторные тики), которые возникают в результате фиксации того или иного защитного движения, первоначально целесообразно. В части случаев тики относят к проявлениям невроза навязчивости. Вместе с тем нередко, особенно у детей дошкольного младшего школьного возраста, невротические тики не сопровождаются чувством внутренней несвободы, напряжения, стремлением к навязчивому повторению движения, т.е. не носят навязчивого характера. Невротические тики (включая навязчивые) – распространенное расстройство в детском возрасте, они обнаруживаются у мальчиков в 4,5% и у девочек в 2,6% случаев. Наиболее часты невротические тики в возрасте от 5 до 12 лет. Наряду с острыми и хроническими психическими травмами в происхождении невротических тиков играет роль местное раздражение (конъюнктивит, инородное тело глаза, воспаление слизистой верхних дыхательных путей и т.п.). Проявления невротических тиков однотипны: преобладают тиковые движения в мышцах лица, шеи, плечевого пояса, респираторные тики. Часты сочетания с невротическим заиканием и энурезом.

Гидроцефальный синдром. Существуют два разных патологических состояния: гидроцефальный синдром и гидроцефалия, последняя относится к органическим поражениям головного мозга. Различают два вида гидроцефалии: сообщающуюся и окклюзионную. Первая включает в себя внутреннюю и наружную гидроцефалию, вторая — только внутреннюю или сочетанную с наружной (в последнем случае окклюзия развивается постепенно и полностью сформировывается уже после образования наружной гидроцефалии). В отличие от них гидроцефальный синдром у детей не относится к органическим поражениям и его можно рассматривать как заболевание функционального характера.

Под гидроцефальным синдромом у детей подразумевают ускоренный рост окружности головы изолированно или в сочетании с умеренным расхождением черепных швов.

Синдром гиперактивности. В основе данного синдрома лежит рассеянность, повышенная двигательная активность, неспособность ребенка сконцентрироваться.

Симптомы гиперактивности у детей

- Невнимательность.
- Повышенная двигательная активность.
- Неспособность к длительной концентрации внимания.
- Суетливость.

Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи.

Нарушения речи - собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека. Как правило, они обусловлены отклонениями в психофизиологическом механизме речи, не соответствуют возрастной норме, самостоятельно не преодолеваются и могут оказывать влияние на психическое развитие. Для их обозначения специалистами используются раз-

личные, не всегда взаимозаменяемые термины - расстройства речи, дефекты речи, недостатки речи, недоразвитие речи, речевая патология, речевые отклонения.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, т.е. быстро устают. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости, либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство. Как правило, у детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти. Особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля над собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем, их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в образовательной деятельности.

Нарушение языковых средств общения (компонентов речи):

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), т.е. нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произнесения фонем;

- общее недоразвитие речи (ОНР 1 - 4-го уровня, нерезко выраженное общее недоразвитие речи), которое объединяет сложные речевые расстройства. Те случаи, когда у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, по разным причинам, относящихся к звуковой и смысловой сторонам речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, а также нарушение просодических компонентов речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в

формировании грамматического строя речи, отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: полное отсутствие общеупотребительной речи (1 уровень ОНР, по Р.Е.Левиной); ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (2 уровень ОНР); развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (3 уровень ОНР). При нерезко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи.

Характерным для таких детей является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

В старшей группе 16 детей

Характеристика детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество	%
I	-	-
II	14	87,5%
III	1	6,25%
IV	-	-
V	1	6,25%

Сведения о родителях

Статус семьи	Количество	%
Полные семьи	13	81,25%
Неполные семьи	3	18,75%
Многодетные семьи	1	6,25%
Опекуны	-	-
Семьи, имеющие ребенка - инвалида	1	6,25%
Неблагополучные семьи	-	-

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

- У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения.
- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

- Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».
- Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

- Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- О составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- Об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

- Умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками.

- У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие. Здоровье»

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений.

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; по-

следовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- Соблюдение элементарных правил организованного поведения в детском саду.
- Соблюдение элементарных правил поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
 - Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарные», «Милиция»), объяснять их назначение. Понимать значение сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Зебра».
 - Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережное отношение к окружающей среде).
 - Владение правилами поведения с незнакомыми людьми.
 - Соблюдение правил личной гигиены. Владение знаниями о своем здоровье и элементарными представлениями об инфекционных болезнях и их возбудителях.
 - Соблюдение правил поведения в случае потери на улице. Осознание важности знать свой адрес и телефон.
 - Владение элементарными знаниями, из каких частей состоит тело, функции органов.

Планируемые результаты освоения программы по эмоциональному развитию

- Эмоционально тонко чувствовать переживания близких людей, детей, персонажей сказок и историй, кукольных спектаклей.
- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выразить свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Проявлять умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
- Соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- Понимать, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим.
- Привычка следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям.
- Проявлять добрые чувства, эмоциональную отзывчивость.
- Сформированность положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в старшей группе в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Физическое развитие»

Работа по оздоровлению и физическому воспитанию детей строится на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой, а двигательно-игровая деятельность – это основа воспитания, оздоровления, развития и обучения детей дошкольного возраста. Образовательная область «Физическое развитие» направлена на достижение важнейшей цели – развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков, осознание уровня ответственности по отношению к своему здоровью, воспитание потребности ведения здорового образа жизни, первые формируемые предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребенка в будущем.

Цель: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

- Развивать физические качества: равновесие, гибкость, координацию движений, крупной и мелкой моторики рук;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Тема, задачи	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интеegrативные связи
Здоровье Расширять представление о целостности человеческого организма, об особенностях его функционирования. Познакомить детей со строением внешних (руки, ноги, кожа, органы чувств) и внутренних (опорно-двигательный аппарат, система кровообращения, дыхательная система, пищеварительная система, выделительная система, нервная система) органов человека. С выполняемыми ими функциями.	НОД «Путешествие в Страну Здоровья»	Беседа: «Что такое здоровье?» Игра с карточками: «Делаем зарядку» Встреча с мед.сестрой беседа на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» День здоровья «Путешествие по тропинке здоровья» Игра: «Волшебное зеркальце» Рисование на тему: «Из чего я сделан» Чтение А. Барто «Я расту» День семейных рекордов /празднование дня семьи	ПР, СКР, ПР, ХЭР
Природа и здоровье Закреплять умение соблюдать правила охраны внешних и внутренних органов в повседневной	Беседа: «Какое значение имеют наши чувства»	Познавательная минутка: «Кто с закалкой дружит, никогда ни тужит» Комплекс упражнений на расслабление и напряже-	ПР, ПР, СКР

жизни. Расширять элементарные знания детей о том, как предупреждать и лечить некоторые болезни.		ние Беседа: «Как правильно одеваться» Оздоровительная минутка «Солнышко» Игра «Найди пару» Чтение: «Про тебя самого» А. Дорохова»	
Спорт и здоровье Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту и желание ими заниматься. Учить характеризовать своё самочувствие. Продолжать учить обращаться к взрослым при первых признаках недомогания и правильно рассказывать о том, что именно и как беспокоит.	Игра – тренинг «Как движутся части тела»	Беседа на тему: «Зарядка и простуда» Игра «рекламный мяч» /оздоровительная технология «Будь здоров»/ «Нужна гимнастика для глаз?» Упражнения для глаз «Как помочь глазам отдохнуть» Беседа с детьми на тему: «Я здоровье берегу сам себе я помогу» Игра «Жмурки»	ПР, СКР, РР
Для чего нужна гимнастика Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Дать знания об основах техники безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Игра «Юные спортсмены»	Познавательная минутка «На зарядку становись» Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками Комплекс упражнений «Гимнастика маленьких волшебников» Артистические игры на воображение «Объясни без слов» Игра «Определи где, звонит колокольчик» Рисование на тему: «Спортивная семья» Практикум «Дыхательная гимнастика»	ПР, СКР, ХЭР
Витаминная семья Продолжать обращать внимание на осознанное соблюдение правил приема пищи. Познакомить с культурой питания (есть здоровую, полезную пищу, не переедать, есть по режиму, не есть перед сном). Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.	НОД «Помоги Незнайке. Правила хорошего питания»	Стихи о полезных продуктах Игра «Помоги себе сам» Игра «Узнай по запаху» Беседа на тему: «Для чего нам нужен нос?» Рисование на тему: «Полезные овощи и фрукты»	РР, СКР, ПР,
Зачем человеку сон Расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни – правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода, режим, - и факторах разрушения здоровья. Формировать негативное отношение к вредным привычкам.	Игровая ситуация «Что делать, если приснился страшный сон?»	Беседа: «Пришла весна, ребятишкам не до сна» Игра «День и ночь» Чтение стихотворения «Сон» С. Маршака. Чтение книги Г.Юдина «Главное чудо света» Игровое упражнение «Пойми меня» /отгадывание по мимике и жестам / Беседа: «Для чего человеку сон»	ПР, СКР, РР

<p>Что такое гигиена Воспитывать привычку регулярно следить за чистотой тела, отдельных его частей. Поощрять в использовании индивидуальных средств гигиены и ухода за собой.</p>	<p>НОД – игра «Путешествие на кухню»</p>	<p>Мини – дискуссия «Полезные и вредные привычки» Чтение книги «Мойдодыр» К.Чуковского День здоровья «День спорта и веселых розыгрышей» Беседа: «Полезные продукты» Чтение книги Г.Остера «Вредные советы»</p>	<p>ПР, РР</p>
<p>Мир, в котором я живу Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила поведения (без напоминания взрослого) в разных видах самостоятельной деятельности и в разных условиях. Расширять представления о правилах оказания первой помощи себе и другому человеку (ушиб руку, ногу – приложи на место ушиба холодный предмет, несильно поранился - промой рану чистой водой, заклей пластырем и др.)</p>	<p>НОД «Ты – часть природы»</p>	<p>Познавательная минутка «Лето красное для здоровья прекрасно» Игра «Станем мы деревьями» Беседа: «О чистоте окружающей среды» Экскурсия: «За здоровьем на чудо - огород» Артистические игры на воображение: «Изобрази растения», «Изобрази человека, который быстро бежал», «Спокойного человека»</p>	<p>ПР, СКР, РР</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В старшей группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретными наглядно-действенными представлениями, их систематизации и обобщению.

Тема, задачи	НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи
<p>«<i>Веселый счет</i>» Закреплять навыки счета в пределах 5, уметь образовывать число</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>Формулирование и решение проблемных ситуаций. Совместная со сверстниками игра</p>	<p>РР, СКР, ФР, ПР, ХЭР</p>

<p>5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p>		<p>(парная, в малой группе). Самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет игрушек, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания, формулирование и решение проблемной ситуации.</p>	
<p>Длина и ширина Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух) Закреплять умение сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами</p>		<p>Наблюдение за действиями других детей и описание их словами; рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений, ответы на вопросы в беседе. Слушание воспитателя, ответов других детей, самостоятельная работа в развивающих раскрасках познавательного и обучающего характера; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»); самостоятельная познавательная деятельность: упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10.</p>	
<p>Сравнение предметов Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> Уточнить понимание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i></p>			
<p>Множество - целое и части Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i></p>			
<p>Образование числа 6 Учить детей, считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умения раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>		<p>Упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2-3 разным признакам, устанавливать количественные соотношения между ними. Игровая деятельность в счете звуков и движений; решение проблемной ситуации по поиску способов быстрого счета предметов; самостоятельная деятельность по решению познавательных задач; исследовательская и игровая деятельность по определению количества предметов</p>	<p>РР, СКР, ФР, ПР</p>
<p>Образование числа 7 Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на ос-</p>			

<p>нове сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Продолжать учить определять местоположение окружающих предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i></p>		<p>по осязанию (на ощупь)</p>	
<p>Сбор урожая Продолжать учить считать в пределах 7 и знакомить с порядковым значением числа 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>			
<p>Образование числа 8 Учить детей считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед назад, направо, налево</i></p>			
<p>Образование числа 9 Учить детей, считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить их. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p>			
<p>Образование числа 10 Познакомить с образованием числа 10 и на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах. Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности</p>		<p>Упражнения: в умении уменьшать и увеличивать числа; в устном счете в пределах 10. Участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию, в счете звуков и движений в пределах 10. Познавательная деятельность по формиро-</p>	<p>ПР, РР, ФР</p>

<p>Сравнение предметов по высоте Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i></p>		<p>ванию понятия о том, что количество предметов не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета</p>	
<p>Четырехугольник Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>			
<p>Дни недели Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счет и воспроизведение определенного количества движений) Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с названиями дней недели.</p>			
<p>Сравнение рядом стоящих чисел Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечая на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели</p>			
<p>Поможем Незнайке Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди, сзади</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>		<p>Решение познавательных задач на соотношение цифры и количества предметов в пределах 10. Упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет предметов, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания.</p>	<p>ПР, РР, СКР, ХЭР</p>
<p>Геометрические фигуры Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечая</p>			

на вопросы: «Сколько?», «Насколько число ... больше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.			
Ориентировка на листе бумаги Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить детей, ориентироваться на листе бумаги.			
Состав числа 3 из единиц Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.		Упражнения на закрепление количественного состава чисел в пределах 10. Самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению за конфигурацией цифр и их описанию. Рисование цифр, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	ПР, РР, ХЭР, СКР, ФР
Сегодня, вчера, завтра Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра		Участие в развивающих и дидактических играх математического содержания, формулирование и решение проблемной ситуации, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей	
Состав числа 5 из единиц Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева</i>)			
Целое и части Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами		Формулирование и решение проблемной ситуации, наблюдение за действиями других детей и составление устных высказываний; рассуждения с опорой на картинку математического содержания. Самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: устный счет, выполнение заданий в тетрадях на печатной	ПР, РР, ХЭР, ФР, СКР
Состав числа из единиц			

<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать словами. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица</p>		<p>основе, в настольных играх математического содержания. Упражнения на закрепление количественного состава чисел первого десятка; использование в совместной беседе вопросов «сколько?», «какой?», «который?»</p>	
<p>Сравнение предметов Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур</p>			
<p>Деление квадрата на части Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навык и счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед - назад, направо - налево</i>).</p>			
<p>Деление круга на части Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>		<p>Упражнения в определении последовательности дней недели, в назывании последующих и предыдущих чисел и сравнении рядом стоящих чисел. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), связанная с названием последующего и предыдущего числа для чисел натурального ряда в пределах 10. Диалоги детей в играх с использованием в речи предлогов и наречий, обозначающих пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше).</p>	<p>ПР, РР, СКР, ХЭР</p>
<p>Сравнение предметов по высоте Познакомить с делением квадрата на 4 равные части учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>			
<p>Счет в пределах 10 Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах</p>			

форму знакомых геометрических фигур (плоских). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы и середину листа.			
Деление круга и квадрата на части Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению			
Найдем секрет по плану Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		Упражнения в назывании чисел в прямом и обратном порядке в пределах 10 на предметном материале. Формулирование высказываний с использованием знаков диалоги в играх по сравнению рядом стоящих чисел. Решение познавательных задач, поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения их напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами	ПР, РР, СКР, ФР
Ориентировка на листе бумаги Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы и середину листа.			
Галка раз, галка два Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представления о том, что результат счета не зависит от его направления. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины и высоты, равные образцу. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении			
Временные отношения Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Закреплять умение последовательно называть дни недели, части суток, время года			
Равенство групп предметов Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед-назад, направо -</i>		Упражнения в счете в пределах 20, в назывании и образовании двузначных чисел. Участие в дидактических играх на понимание выражений «до» и «после». Решение познавательных задач на развитие умений делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части.	ПР, РР, СКР, ФР, ХЭР

<i>налево).</i>		Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность: деление и составление целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом. Нахождение по части целого и по целому его части; участие в развивающих играх математического содержания на логическое мышление	
Подарки для ветеранов Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.			
Сравнение предметов по длине Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать словами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы и середину листа			
Сравнение предметов по длине Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений) Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра			

«Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности»

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.

По программе конструктивной деятельности отводится 1 час в неделю.

Задачи:

- приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства.
- упражнять в конструирование по графическим моделям.
- развивать наглядно-образное восприятие.
- совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности.
- воспитывать интерес к творчеству

Задачи	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи
Уточнять представления детей о строительных деталях, свойствах деталей и конструкций, упражнять в плоскостном моделировании, познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас»	Конструирование «Дома»	Анализ образцов, рассматривание иллюстраций с изображением домов; экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР
Закреплять конструкторские навыки, понятия «карта», «план», «компас»; формировать навыки пространственной ориентации.	Конструирование «Дома»	Подделок из строительного материала, сюжетно-ролевые, подвижные игры по обыгрыванию подделок, решение познавательных задач Рисование различных домов	
Формировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании.	Конструирование «Машины»	Решение вопросов при обдумывании постройки; диалоги, предполагающие высказывание собственных суждений и предложений по организации совместной деятельности; формулирование выводов по результатам самостоятельных исследований, конструирование из различного строительного материала, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию постройки	СКР, РР, ПР
Продолжать формировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; закреплять упражнение в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании; формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления	Конструирование «Машины»	Чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, моделирование на плоскости, обсуждение проекта в кругу сверстников, самостоятельная исследовательская деятельность: сравнение, обобщение, классификация машин; высказывание собственных умозаключений	РР, ПР, СКР, ХЭР
Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.	Конструирование «Самолеты»	Чтение и обсуждение познавательной литературы, зарисовка схем и объектов конструирования, моделирование на плоскости, решение проблемных ситуаций, диалоги при обсуждении замысла летательных аппаратов; продуктивная деятельность по их созданию; сюжетно-ролевые игры: обыгрывание построек.	РР, ПР, ХЭР, СКР, ФР
Расширять представления детей о различных летательных аппаратах; учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей	Конструирование «Ракета»	Чтение и обсуждение познавательной литературы, моделирование на плоскости, решение проблемных ситуаций, диалоги при обсуждении замысла летательных аппаратов; продуктивная деятельность по	РР, ПР, ХЭР, СКР

строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.		их созданию; сюжетно-ролевые игры: обыгрывание построек.	
Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; развивать воображение внимание, сообразительность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере и количестве.	Конструирование «Роботы»	Поиск самостоятельных решений в построении схем и последующем конструировании по ним, планирование своей и коллективной работы с особенностями данной конструкции, обсуждение проекта, самостоятельное создание схем, моделей и конструкций; сооружение постройки, сюжетно-ролевые игры с постройкой	РР, ПР, СКР, ХЭР
Закреплять умение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; продолжать формировать представления об объемных телах, их форме, размере и количестве.	Конструирование «Роботы»	Чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, моделирование на плоскости, обсуждение проекта в кругу сверстников, составление описательных рассказов по опорным картинкам, диалоги в парах и группах по выделению существенных признаков поделки, самостоятельная исследовательская деятельность: сравнение, обобщение, классификация домашних животных; высказывание собственных умозаключений	РР, ПР, СКР, ХЭР
Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы ведения различных построек.	Конструирование «Городок для кукол»	Решение познавательных задач, планирование своей деятельности, создание оригинальных по конструктивному замыслу моделей, диалоги в процессе анализа и оценка работ, аргументация своей точки зрения, оформление выставки детского творчества	РР, ПР, СКР, ХЭР
Закреплять умение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из плоскостных геометрических фигур.	Конструирование «Мой город»	Поиск самостоятельных решений в построении схем и последующем конструировании по ним, планирование своей и коллективной работы, обсуждение проекта, самостоятельное создание поделки, моделей и конструкций; сооружение коллективной поделки, объединенной темой «Новогодний праздник»; сюжетно-ролевые игры с поделкой	ПР, РР, СКР
Расширять представление детей о мостах, учить строить две лесенки и делать перекрытие, играть постройками.	Конструирование «Мост для пешеходов»	Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, анализ источников информации, самостоятельная познавательная деятельность при сооружении простейшего механизма	РР, ПР, СКР, ХЭР

		- рычага, позволяющего приводить в движение отдельные элементы конструкции, планирование и конструирование мостов; коллективная продуктивная деятельность по конструированию мостов разного назначения и двигающихся механизмов из конструктора, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию постройки	
Закреплять представление детей о мостах, умение выполнять постройку из строительного материала.	Конструирование «Мосты»	Поиск самостоятельных решений в создании коллективной работы с особенностями данной тематики, обсуждение проекта, самостоятельное создание схем, моделей и конструкций; сооружение постройки, сюжетно-ролевые игры с постройкой	ПР, РР, СКР, ХЭР
Научить использовать полученные навыки и умения при постройке башенки и забора для птички, домика для собачки	Конструирование «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки»	Решение познавательных задач, планирование своей деятельности, создание оригинальных по конструктивному замыслу моделей, диалогов процессе анализа и оценка работ, аргументация своей точки зрения, оформление выставки детского творчества	ПР, РР, СКР, ХЭР
Развивать игровые конструкторские навыки.	Конструирование «Башни и дома» (моделирование)	Чтение и обсуждение познавательной литературы, моделирование на плоскости, решение проблемных ситуаций, диалоги при обсуждении замысла летательных аппаратов; продуктивная деятельность по их созданию; сюжетно-ролевые игры: обыгрывание построек.	РР, ПР, ХЭР, СКР
Познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить плотно приставлять друг к другу кирпичики, для изображения лодки или парохода.	Конструирование «Корабли»	Поиск самостоятельных решений в построении схем и последующем конструировании по ним, планирование своей и коллективной работы, обсуждение проекта, самостоятельное создание поделки, моделей и конструкций; сооружение коллективной поделки, сюжетно-ролевые игры с поделкой	РР, ПР, СКР
Развивать игровые конструкторские навыки, интерес к заданиям, логическое мышление.	Конструирование «Корабли» (моделирование)	Решение вопросов при обдумывании постройки; диалоги, предполагающие высказывание собственных суждений и предложений по организации совместной деятельности; формулирование выводов по результатам самостоятельных исследований, конструирование из различного строительного материала, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию постройки	РР, ПР, СКР

Развивать конструкторские способности, мышление, творчество; обогащать словарный запас; воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	Конструирование «Архитектура и дизайн» (моделирование)	Анализ образцов, рассматривание иллюстраций с изображением домов; экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных Поделок из строительного материала, сюжетно-ролевые, подвижные игры по обыгрыванию поделок, решение познавательных задач Рисование различных домов	РР, ПР, СКР, ХЭР
Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала.	Конструирование комнат с мебелью.	Поиск самостоятельных решений в построении схем и последующем конструировании по ним, планирование своей и коллективной работы с особенностями данной конструкции, обсуждение проекта, самостоятельное создание схем, моделей и конструкций; сооружение постройки, сюжетно-ролевые игры с постройкой	РР, ПР, СКР, ХЭР

«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

При формировании целостной картины мира *расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальном окружении:*

- Обогащаются представления детей о мире предметов.
- Развиваются умения определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. Классифицировать их: посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая.
- Расширяются представления детей о профессиях.
- Расширяются представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями, закреплять умение ухаживать за растениями.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).
- Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность - труд людей).
- Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомство с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Весна. Расширение знаний детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Наблюдения за гнездованием птиц.

Лето. Обогащение представлений детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает». Много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей. Рассказы о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Тема, задачи	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи
<p>Тема: Мой детский сад Уточнение и расширение представлений детей о детском саду, о труде сотрудников детского сада, о названии и назначении помещений. Закрепление знаний о времени пребывания детей в детском саду, о том, чем занимаются, об именах сотрудников, в чем заключается их работа, отметить важность их труда.</p>	<p>Целевая прогулка по зданию детского сада. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».</p>	<p><i>Игры: Сюжетно – ролевые:</i> «Детский сад», «Угощение», «Куклы» <i>Дидактические:</i> «Ты расскажи, а мы отгадаем», «Кому, что нужно для работы?», «Что будет, если...», «Хорошо - плохо», «Это все не про нас!», «Назови профессию по действию» Беседа: «Безопасный путь из дома в детский сад» Чтение стихотворения Г.Р. Лагздынь: «Детский сад», А.Л. Барто: «Игрушки» Беседа по теме «Мой детский сад». Беседа по вопросам:- Из какой сказки нам известен Колобок? - Из чего можно сделать колобок?</p>	СК, ХЭР, РР
<p>Тема: Школа. Школьные принадлежности</p>	<p>Экскурсия в школу,</p>	<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Школа», «Путешествие с героями любимых книг», «Библиоте-</p>	СК, РР, ХЭР,

<p>Расширение, уточнение и систематизация знаний детей о школе, роль учителя в жизни учеников. Развитие у детей интереса к знаниям, желание учиться. Воспитание дружелюбия, уважения к труду педагогов.</p>	<p>посещение линейки 1 сентября</p>	<p>ка» Дидактические: «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Запомни и положи» Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели» Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова. Стихи о школе, о школьных принадлежностях. Беседа по теме «Скоро буду школьником». Отгадывание загадок о школе, школьных принадлежностях.</p>	<p>ПР</p>
<p>Тема: Осень. Расширение знаний о времени года – осень. Закрепление названий осенних месяцев, примет осени. Систематизирование знаний детей, об изменениях происходящих осенью в растительном и животном мире, в природе. Уточнение знаний о том, чем занимаются осенью люди и как одеваются.</p>	<p>НОД: игра – путешествие «В гости к осени»,</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Будь внимательным», «Что будет, если...», «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Волшебники», «Магазин», «В лесу» Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям. Чтение: А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», А.К.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение их основных признаков. Беседа о прошедшем лете, о летних наблюдениях, впечатлениях по вопросам: - Что вы наблюдали летом? - Каких насекомых вы видели летом? - Какие цветы растут на лугу?</p>	<p>СКР, РР, ХЭР</p>
<p>Тема: Овощи. Огород Расширение знаний детей об овощах. Обучение различию овощей по вкусу, на ощупь. Обогащение знаний детей понятиями – поле, грядка. Расширение знаний о машинах, которые помогают людям в выращивании и уборке урожая. Как подготавливают овощи к хранению и где их хранят (овощехранилище). Познакомить детей с названиями профессий людей, которые выращивают овощи (овощеводы).</p>	<p>НОД «Овощи» Беседа: «Что такое огород?» по вопросам: - Что выращивают на огороде? - Для чего разрабатывают огороды? - Какие овощи знаете? - Чем они полезны?</p>	<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Магазин», «Овощи-фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка» <i>Дидактические:</i> «Что посадим в огороде», «Вершки и корешки». «Овощное меню», «Как убирают овощи? (выкапывают, срезают, срывают, выдергивают)». «Овощехранилище», «Назови одним словом», «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами); «Найди свой любимый цвет», «Где растет?». Беседа: «Мойте овощи перед едой» Чтение стихотворений: О. Бундур «В огороде», Л.</p>	<p>СКР, РР, ХЭР</p>

		Некрасов «Огородники», «Овощи» Ю. Тувим. Отгадывание загадок А.Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки»	
<p>Тема: Фрукты. Сад Расширение представления о сборе фруктов (какие предметы используются), для чего выращивают фрукты и что из них готовят. Уточнение и расширение представлений о фруктах. Установление причинно-следственной связи на примере образования плода. Воспитание бережного отношения к фруктовым деревьям.</p>	<p>Беседа «Что такое сад?» (Вопросы: - Что выращивают в саду? - Какие фрукты вы знаете? - Чем они полезны?)</p>	<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Магазин», «Овощи-фрукты», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой» <i>Дидактические:</i> «Угадай, что в корзине», «Найди такой же», «Фруктовое кафе», «Что изменилось?», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом» Беседа: «Витамины и здоровый организм». Чтение стихотворения: «Помни истину простую» Л.Зильберга, У.Рашид «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка» Упражнение на классификацию овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Рисование: «Фруктовый сад»</p>	СКР, РР, ХЭР
<p>Тема: Лесные и садовые ягоды. Формировать понятие «ягоды»; Учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>НОД: «Съедобные ягоды и ядовитые растения».</p>	<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Ярмарка» <i>Дидактические:</i> «В лесу», «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом» Дигра: «Съедобное – несъедобное» Чтение рассказов: «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгиной; стихотворение Е.Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь...», В.Шипунова: «Арбуз» Отгадывание загадок о садовых ягодах: вишне, смородине, калине, крыжовнике. Рассказывание воспитателем о лесных ягодах: клюкве, голубике, чернике, бруснике, морошке. Аппликация, лепка: «Ягоды»</p>	РР, СКР, ХЭР
<p>Тема: Лес, деревья, грибы Знакомство с особенностями жизни деревьев в осеннее время года. Развитие умения различать деревья по форме и окрасу листьев. Обучение правильному поведению в природе, чтобы не навредить ей. Воспитание бережного и заботливого отношения к жи-</p>	<p>НОД: « Правила поведения в природе». Работа с планом – картой.</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Отгадай и покажи», «Найди сходства и отличия» (дерево, куст), «Чудо – дерево», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?», «Что лишнее?». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «В лесу», «Волшебники», «Магазин» Чтение стихотворения: «В лесу стоят рябины», К.Бальмонт: «За грибами», Набоков «Берёзы», «Зяб-</p>	СКР, РР, ХЭР

<p>вой природе: к деревьям, кустарникам, грибам</p>		<p>нет осинка, дрожит на ветру», «Гриб-боровик» Рассматривание картинок с различными растениями, нахождение признаков сходства и различия. Отгадывание загадок о растениях и грибах. Рассказ воспитателя о можжевельнике. Рисование по замыслу</p>	
<p>Тема: Хлеб - всему голова Совершенствование знаний детей о значимости хлеба. Формирование знаний детей о последовательности выращивания хлеба. Пополнение словарного запаса.</p>	<p>НОД: «Откуда хлеб пришел на стол?»</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Сложи картинку», «Да - нет», « 4 времени года», «Послушай, запомни, повтори», «Что пропало?», «Хорошо – плохо» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Магазин», «Семья», «Мы – хлеборобы» К.Ушинский «Четыре желания», В.А.Сухомлинский «Пряник и колосок», Г.Юрмин «Комбайнер», Ю.Ванаг «Хлеборобы» Рассказывание о хлебе по вопросам: - Какой хлеб вы любите? - Какой бывает хлеб? - Как получается хлеб? - Из чего пекут хлеб? Беседа о хлебе: что такое хлебное поле; машины, которые скашивают хлеб; изготовление муки, теста; выпечка хлеба Лепка из соленого теста</p>	<p>СКР, ХЭР, РР</p>
<p>Тема: Человек, строение тела Расширение представлений о своем теле (кости, кожа, кровь, сердце, мозг, опорно-двигательная, кровеносная, пищеварительная системы). Уточнение представлений об органах чувств, их работе, уходе за ними</p>	<p>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».</p>	<p><i>Игры:</i> «Чем люди отличаются друг от друга?», «Человек и животное» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Гости», «День рождения», «Волшебники» Чтение стихотворения: «Дядя из кино» М.Фисенко Чтение сказок «Алёнушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка». Стихотворение: «Я расту»; «Находчивый Дима» Е.Тамбовцева-Широкова. Слушание песен: «Песенка друзей» Рассматривание и сравнение картинок «Человек и животное», нахождение признаков различия Выполнить аппликацию человека из геометрических фигур.</p>	<p>СКР, РР, ХЭР, ФР</p>
<p>Тема: Что мы знаем о рыбах? Углублять и расширять знания о рыбах; Познакомить с некоторыми факторами их защиты;</p>	<p>Беседа – рассказ: «Какие они рыбы?»</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Назови одним словом», «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Караси и щука», «Рыбаки и</p>	<p>СКР, РР, ХЭР, ФР</p>

<p>Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях; Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p>		<p>рыбки», «Поездка к морю», «Морское путешествие» «Обучение детей правилам поведения на воде» Чтение: И.Токмакова «Где спит рыбка?». Г.Р.Лагздынь: «Море голос подаёт» (сонная сказка); А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке» Отгадывание загадок Игра «Найди дом для...» Оригами «Рыбки в аквариуме»</p>	
<p>Тема: Домашние животные Ознакомление с профессиями людей – животновод, доярка, пастух, конюх, свинопас; которые ухаживают и заботятся о животных, в чем заключается их работа. Уточнение и расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища, польза), о том, как заботится человек о домашних животных.</p>	<p>НОД: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными.</p>	<p>Сюжетно – ролевые «Ферма», Ветеринарная клиника» <i>Игровая ситуация</i> «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными»; <i>Дидактические игры:</i> «Путешествие в деревню», «Назови, кто, где живет и чем питается», «Кто кем работает?», «Собери семью», «Что перепутал художник», «Узнай животное по контуру», «Назови одним словом» С.Маршак «Пудель», А.Фет «Кот поёт, глаза прищурил». В.Левин «Лошадь», С.Городецкий «Котёнок». В.Дмитриева «Малыш и Жучка», П.Бажов «Серебряное копытце» Игры: «Лохматый пес», «Кошки – мышки» Прочтение рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных». Слушание музыкального произведения «Тревожная минута» С. Майкапара.</p>	<p>РР, СКР, ХЭР, ФР</p>
<p>Тема: Дикие животные наших лесов Расширение знаний детей о диких животных наших лесов (внешний вид, повадки, пища, образ жизни, жилище). Развитие умений наблюдать, сравнивать. Углубление знаний о том, как животные готовятся к зиме, об их защитных приспособлениях. Воспитание любви к природе, понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно.</p>	<p>НОД: сюжетно-дидактическая игра «В гости к жителям леса»</p>	<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Путешествие с героями любимых книг», «В лесу» <i>дидактические:</i> «Путешествие в лес», «Животные, которые впадают в спячку»; «Найди группу животных» (Круги Эйлера), «Животные и их детёныши», «Раздели по внешним признакам», «Четвертый лишний» Игры «Волк и зайцы», «Хитрая лиса» Беседа: «Контакты с животными», как правильно себя вести. С.Чёрный «Волк», Т.Воронина: «Про зайку», «Лисичка-сестричка и серый волк»</p>	<p>СКР, РР, ХЭР, ФР</p>

		Отгадывание загадок о диких животных. Рассматривание картинок с изображением диких животных. Игры: «Закончи предложение», «Кто, где живет?». Беседа о диких животных Рисование диких животных	
Тема: Животные жарких стран, животные Севера Расширять и углублять представления детей о диких животных: Севера и Юга. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.	Беседа о животном мире Крайнего Севера Земли, жарких стран	<i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Зоопарк», «На Антарктиде», «Гости» <i>дидактические:</i> «У кого кто?», Угадай по описанию», «4 лишний», «Назови одним словом» Беседа: «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» Г.Снегирёв: «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок»; И.Бунин: «Северное море», С.Я.Маршак: «Львёнок», «Детки в клетке» Рисование фигуры человека: изображение фигур детей, играющих зимой, летом Беседа «Как вести себя при посещении зоопарка».	СКР, ХЭР РР,
Тема: Домашние птицы Формирование знаний о том, что домашних птиц разводят на специальных птицефабриках. Ознакомление с профессиями людей – птичница, птичник, в чем заключается их работа. Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза для человека). Закрепление умений детей находить признаки сходства и различия.	Сюжетно - ролевая игра: «Путешествие по птичнику»	Чтение стихотворения Ю. Тувима «Птичий двор». Беседа о домашних птицах и их детенышах Игры: «Посмотри и назови», «Кто, как кричит?», «У кого кто в семье?», «Один - много», «Что сначала, что потом?», «Подбери признак», «Хвостуны». <i>Игры: дидактические:</i> «На птичьем дворе», «Собери семью», «Чем похожи, чем отличаются», «Узнай птицу по контуру»; «Кто как голос подаёт?», «Угадай по описанию», «Назови одним словом» Беседа: «Социально – коммуникативное развитие при общении с животными» (птицами) Коллективная работа (лепка): «По сказке «Гадкий утенок»	СКР, ХЭР РР,
Тема: Зимующие птицы Уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах города (воробей, синица, сорока, голубь, ворона) и леса (снегирь, клест, зимородок). Формирование понятия – «зимующие птицы». Ознакомление детей с условиями обитания птиц зимой. Закрепление знаний об их внешнем виде, способах пе-	<i>Игра-драматизация:</i> «Птицы на кормушке». Мимика, пантомима по образу птиц.	<i>Игры дидактические:</i> «Поможем птицам разобраться (перелетные, зимующие). «Найди и покорми зимующих птиц». Логическая задача «Зимующие птицы», «Кто как устроен?», «Что перепутал художник?» <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Птичья ярмарка» Беседа: «Берегите птиц зимой!» А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький:	РР, СКР, ФР, ХЭР

<p>редвижения, повадках, привычках, пище. Воспитание любви к природе, понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно.</p>		<p>«Воробьишко», «Вновь разгулялась вьюга», С.Я.Маршак: «Где, обедал воробей?» Ознакомление детей с условиями обитания птиц зимой. Рассматривание энциклопедий, книг о птицах Игра: «Перелет птиц», «Птички в гнездышках» Поделки из природного материала: «Птички»</p>	
<p>Тема: Зима. Признаки зимы Уточнение и расширение представлений детей о характерных признаках зимы, сезонных изменениях в зимний период. Формирование представлений о зимних месяцах. Обучение установлению простейших причинно-следственных связей, умение анализировать, делать простейшие выводы.</p>	<p>НОД: «Вот зима настала!»</p>	<p><i>Игры дидактические:</i> «Почему наступает зима?», «Бывает, не бывает?», «Собери картинку», «Природа и человек», «4 лишний», «Времена года» Беседа: «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону. А.Пушкин «Зимний вечер», И.Никитин «Встреча зимы», И.Бунин «Первый снег», «Стоит берёзка в пелеринке...», А.Блок: «Зима», «Ой ты, зимушка - краса!» Отгадывание загадок Объяснение смысла слов: оттепель, изморозь. Рисование: «Снежные узоры» Зимние развлечения: катание на санках, лыжах и т.д.</p>	<p>РР, СКР, ХЭР, ФР</p>
<p>Тема: Новогодний праздник Уточнить знания детей о народных традициях, обычаях, праздниках. Познакомить с традицией, как встречать Новый год. Воспитывать чувство уважения к традициям своего народа, желание их поддерживать.</p>	<p>НОД: «Ночное путешествие в канун Нового года»</p>	<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Волшебники», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек» <i>Дидактические:</i> «Какая ёлочка», «Украшим ёлку к празднику» Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!» Чтение: Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С.Я.Маршак: «Круглый год», В.Шипунова: «С Новым годом!», И. Рутенин «Зима. Рождество» Беседа об истории праздника Новый год. Слушание музыки: пьеса для фортепиано «Фея зимы» С. С. Прокофьева из балета «Золушка». Игры: «Чего на елке не бывает?», «Не опоздай - игрушку передай!», «Спрячь зайчика на полянке»</p>	<p>СКР, РР ХЭР</p>
<p>Тема: Семья Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей, называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким лю-</p>	<p>НОД: «Моя семья» Составление семейного (генеалогического) древа</p>	<p><i>Игры: сюжетно-ролевые:</i> «Семья», «Дочки-матери», «День рождения» <i>Дидактические:</i> «На кого ты похож?», «Назови отчество», «Профессии моих родителей», «Кто сначала, кто потом?» <i>Театральные:</i> «В гости к бабушке и дедушке»</p>	<p>РР, СКР, ХЭР</p>

<p>дям – членам семьи.</p>		<p>Пальчиковая гимнастика «Семья». Беседа о семье, о взаимоотношениях членов семьи, о том, что такое родословная. Чтение. Яна Ким «Мама с папой моя родня»</p>	
<p>Тема: Квартира. Мебель Уточнение и расширение понятия «квартира» и ее составляющих (прихожая, кухня, спальня, ванная комната, гостиная). Формирование знаний об основных видах мебели, классификация по родовым и видовым признакам (кухонная, спальная, гостиная). Закрепление знаний детей о том, из каких материалов сделаны предметы мебели, кто собирает и изготавливает мебель (профессия - мебельщик). Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к своему жилищу, мебели, уважение к труду мебельщика.</p>	<p>НОД: «Новоселье кукол»</p>	<p>Игры: Сюжетно-ролевые «Строители», «Плотники» Дидактические: «Въезжаем в квартиру», «Наведём порядок», «Зачем и почему?» (функциональное назначение мебели), «На мебельной фабрике» (разрезные картинки), «Четвертый лишний». Беседа: «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Творческое конструирование: «Дом – мечты» Чтение стихотворения: «Бабушкин порядок» Т.Брылкина, К Ушинский: «Всякой вещи своё место», отрывки из произведений К.И.Чуковского, С.Маршака «Откуда стол пришёл?» Беседа о квартире и ее составляющих Отгадывание загадок и беседа об основных видах мебели.</p>	<p>СКР, РР, ХЭР</p>
<p>Тема: В гостях у бабушки Федоры. Виды посуды, мебели. Уточнение и расширение знаний детей о предметах посуды. Развитие умений выделять существенные признаки посуды, классифицировать ее по общим признакам, определять материал, из которого сделана посуда. Формирование представлений о способах ухода за посудой. Обучение детей сравнению кухонной и столовой посуды. Воспитание бережного и заботливого отношения к предметам посуды.</p>	<p>Сюжетно-дидактическая игра: «Сервировка праздничного стола»</p>	<p>Игры дидактические: «В гостях у бабушки Федоры», «Помощники», «Угадай предмет по деталям», «Где чья чашка», «Собери посуду» Сюжетно – ролевые: «Повар», «Посудная лавка»; Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними. К.И.Чуковский: «Федорино горе», «Лиса и журавль» И.Крылов; «Голубая чашка» А.Гайдар. Беседа о посуде по вопросам: - Какая была раньше мебель и какая есть сейчас? -Какая бывает посуда? Лепка из глины различной посуды</p>	<p>СКР, РР, ХЭР</p>
<p>Тема: Продукты питания Уточнение и расширение знаний детей о продуктах питания: названия, откуда берутся, из чего сделаны. Упражнение в умении классификации и группировке по общим признакам (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские). Формирование знаний о том, что можно приготовить</p>	<p>НОД: «Приготовим обед»</p>	<p>Игры: дидактические: «Откуда берутся продукты?», «Поварята», «Что, где хранится», «Угадай по контуру», «Польза – вред», «Варит, печёт, жарит». Сюжетно – ролевые: «Гости», «День рождения», «Повар», «Магазин», «Супермаркет» Беседа: «Витамины и полезные продукты» Чтение: «Пирог» В.Кротов; л.н.п. «Гречку мыли»</p>	<p>СКР, РР, ХЭР</p>

из разных продуктов, как нужно их хранить, о вредных и полезных продуктах.		Ознакомление детей с продуктами питаниями. Изготовление из соленого теста различных пирогов.	
<p>Тема: День Защитника Отечества</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров</p>	Спортивный праздник «Защитники Отечества»	<p><i>Игры: сюжетно-ролевые:</i> «Воздушные десанты», «Пограничники», «На заставе», «Пароль» <i>Дидактические:</i> «Мы моряки – мы пограничники» (классификация), «На суше, в воздухе, на море» Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Чтение отрывков стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино», С.Я.Маршак: «Февраль», В.Лебедев – Кумач: «Мы храбрые люди»; рассказ В. Коржиков: «Вот какой Пахомов!»; З.Александрова: «Дозор» Ознакомление детей с военными профессиями. Знакомство с Оловянным солдатиком. Беседа об Армии Музыкальные игры «Обезвредь мину» Т. Ломовой Выполнение аппликации «Матрос с сигнальными флажками» Рассматривание книг, картинок по теме</p>	РР, СКР, ХЭР, ФР
<p>Тема: Профессии</p> <p>Уточнение и расширение знаний детей о профессиях взрослых, их действиях, атрибутах, профессиональной фирменной одежде, результатах деятельности. Закрепление знаний о месте работы родителей. Упражнение в умении высказывать суждения и делать умозаключения о значении различных профессий в жизни людей, их необходимости в разных жизненных ситуациях.</p>	НОД: «Профессии все важны»	<p><i>Игры: сюжетно-ролевые:</i> «Ателье», «Швейная мастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Строители» <i>Дидактические:</i> «Кто что делает?», «Чей это инструмент?», «Кто важнее?», «Слушай, запоминай и быстро отвечай», «Игры в рифму», «Что перепутал художник?», «Кем быть?» Беседа: «Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой. В.Заходер «Строители», «Портниха», «Шофёр», «Переплётчица», «Сапожники», «Врач». К.Введенский: «Песня машиниста» Рассказывание воспитателем о профессии повара, кулинара. Игры: «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Собери посуду», «Произнеси правильно и быстро».</p>	СКР, РР, ХЭР
Тема: Мамин праздник	Праздник «День 8	<i>Игры дидактические:</i> «Расскажи про маму», «Мамы	РР, СКР,

<p>Расширение представлений детей о государственных праздниках – женский День 8 Марта – мамин праздник. Уточнение у детей знаний о том, кого поздравляют в этот день, почему его называют мамин праздник. Воспитание уважения и любви к мамам, бабушкам, сестренкам, девочкам.</p>	<p>Марта – мамин день»</p>	<p>разные важны, мамы разные нужны», «Что подарить маме?», «Бабушкин сундучок» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Дочки – матери», «Семья» Беседа: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома. Чтение: В.Донников «Твоя мама», «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Моя мама пахнет хлебом», Я.Аким: «Мама», Е.Благинина: «Если был бы я девочкой», «Вот какая мама», Расул Гамзатов «Берегите матерей». Беседа с детьми о маме Изготовление открыток Пение песен о маме</p>	<p>ХЭР</p>
<p>Тема: Мой город - моя малая родина. Орёл - город первого салюта Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его названием, архитектурными особенностями зданий, людьми, прославившим его.</p>	<p>НОД: «Путешествие по родному городу» Стихи о городе.</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Сложи картинку о городе», «Разрезные картинки», «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг города» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Улица», Беседа: «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911. Б.Житков: «Что я видел», П.Воронько: «Лучше нет родного края»; Рассматривание обозначений городов на карте. Рассказывание о родном городе: название, особенности, достопримечательности, любимые места горожан... Рисование любимых мест города</p>	<p>СКР, РР, ХЭР</p>
<p>Тема: «Российская Федерация. Формировать представления детей о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>	<p>Познавательная беседа с детьми о государственной символике России: герб, флаг (что изображено на гербе, значение цветов флага, значение символики для страны).</p>	<p><i>Игры дидактические:</i> «Моя Родина», «Узнай, где я нахожусь?», «Знаешь ли ты свою страну?», «Лото»; <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Путешествие по родному городу», «Путешествие в столицу нашей Родины» «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро. С. Баруздин: «Страна, где мы живём»; М. Исаковский: «Поезжай за моря – океаны», Н.Рубцов: «Привет, Россия!» Пение песен о Родине, о России, о городе Москва</p>	<p>СКР, РР, ХЭР</p>

		Рисование, аппликация: Российского флага	
<p>Тема: Одежда, обувь, головные уборы</p> <p>Уточнение и расширение знаний детей об одежде. Обучение выделению ее существенных признаков, упражнение в классификации. Знакомство с профессиями людей, которые изготавливают одежду. Формирование представлений о понимании значения одежды в жизни человека для сохранения его здоровья. Воспитание бережного отношения к своим вещам.</p>	<p>Отгадывание загадок и беседа об одежде по вопросам: - Что такое одежда? - Из чего шили одежду раньше и сейчас? - Назовите предметы ухода за одеждой.</p>	<p><i>Игры дидактические:</i> - Игровая мотивация «Наряды куклы Тани», «Найди лишнее», «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию», «Будь внимателен».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Дочки – матери», «Ателье»</p> <p>Беседа: «Одежда и здоровье». Игра: «Круги Эйлера» (классификация одежды)</p> <p>Ш.Перро: «Новый наряд короля»</p> <p>Объяснение значения пословицы «Встречают по одежке, а провожают по уму».</p> <p>Аппликация: «Украсим платье для куклы»</p>	<p>СКР, РР, ХЭР</p>
<p>Тема: Транспорт</p> <p>Уточнение и расширение представлений детей о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный), о способе передвижения. Ознакомление с профессиями людей, работающих на транспорте. Закрепление умений классифицировать его, находить сходства и различия. Формирование представлений о ПДД и правил поведения в транспорте</p>	<p>НОД: «На чем мы путешествуем?»</p>	<p><i>Игры дидактические:</i> «Чем похожи, чем отличаются», «Кто, чем управляет?», «Автотранспортный салон», «Умные машины», «Пешеходы и транспорт», «Азбука дорог»</p> <p><i>Сюжетно - ролевые:</i> «Морское путешествие», «Пассажиры», Шофёры», «Улица», «Инспектор ГИБДД и водители», «Закончи предложение», «Кто управляет этим видом транспорта?».</p> <p>Беседа: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»</p> <p>Песня о паровозе, автомобиле, Л.Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле», И.Павлов: «На машине»</p> <p>Физкультминутка «Покажи, кто это?». (Дети при назывании водного, наземного, воздушного транспорта выполняют соответствующие движения руками.)</p>	<p>СКР, РР, ХЭР, ФР</p>
<p>Тема: Космос</p> <p>Уточнение и расширение знаний детей о космосе, планетах солнечной системы. Формировать у детей первичные представления о празднике – Дне Космонавтики, профессиях космонавта, летчика. Воспитывать уважение к героям космоса, развивать познавательные интересы.</p>	<p>Рассказ воспитателя о покорении космоса Ю. Гагариным, об истории праздника День космонавтики, биографии Ю. Гагарина.</p>	<p><i>Игры:</i> «Зачем летают в космос?», «На кого похоже?» (созвездие), «Узнай по силуэту», «Машина будущего» «Звёздный путь», «С какой планеты»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Путешествие на луну» «Первый в космосе», В.Бороздин; К.Булычёва: «Тайна третьей планеты», М.Джалиль: «Звёзды», «Рассказ о космосе»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Беседа с детьми о Дне космонавтики, первом полете в</p>	<p>СКР, РР, ХЭР, ФР</p>

		космос. «Космонавты» - физкультурный досуг	
<p>Тема: Комнатные цветы. Уточнение и расширение представлений детей о комнатных растениях. Закрепление знаний об их внешнем виде, строении, характерных признаках, правилах ухода (используя схемы). Обучение детей способам размножения комнатных растений (черенками, листьями, усами). Воспитание желания заботиться о растениях, осуществляя необходимый уход. Развитие понятий того, что жизнь комнатных растений полностью зависит от человека</p>	<p>Прочтение сказки Б. Вовк «Чьи цветы лучше?». Беседа по содержанию</p>	<p><i>Игры дидактические:</i> «Паспорт комнатного растения», «Найди цветок по картинке?», «Среда обитания», «Четвертый лишний», «Сложи из частей», «Посади цветок»; <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Магазин цветов» Беседа: «Правила ухода за кактусами» Стихи о комнатных цветах, беседа о русском устном творчестве, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек». Трудовые поручения в уголке природы по уходу за растениями Рисование комнатных растений с натуры</p>	<p>СКР, РР, ХЭР</p>
<p>Тема: Весна. Перелетные птицы Систематизация знаний детей о времени года – весна. Расширение представлений детей о характерных признаках весны, об образе жизни животных и птиц, об изменениях в растительном мире. Формирование умений находить признаки весны самостоятельно, сравнивать признаки весны и осени в природе. Уточнение и расширение знаний детей о перелетных птицах. Ознакомление с жизнью перелетных птиц (гнездование, высиживание яиц, выведение птенцов). Закреплять правила поведения в природе. Формировать первичные экологические знания. Воспитывать бережное отношение к живой природе, птицам.</p>	<p>НОД: «Перелетные птицы» Подвижная игра: «Перелет птиц»</p>	<p><i>Игры дидактические:</i> «Путешествие в мир весны». «Что делают люди весной?», «Животные и птицы весной», «Что сначала – что потом?», «Танины марки» (классификация птиц). «Кто, где поселится?», «Четвертый лишний». «Собери фотографию», «Что перепутал художник?», «Узнай по контуру». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «В лесу», «Путешествие по реке» «Подснежники» Т.Белозёровой, Ф.Тютчев: «Зима недаром злится», «Весенние воды», А.А.Баратынский: «Весна, весна», И.Сладков: «Грачи прилетели». Ознакомление с признаками весны Рисование на тему «Пришла весна, прилетели птицы». Заучивание закличек Рассматривание картин: И.Левитан, Саврасов и др.</p>	<p>РР, СКР, ХЭР, ФР</p>
<p>Тема: Праздник Победы Расширение знаний детей о государственном празднике народного значения – День Победы, о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Ознакомление детей со значением этого праздника для нашего народа, почему он так называется, кого люди поздравляют в этот день. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Праздник: «С Днем Победы!»</p>	<p><i>Игры сюжетно – ролевые:</i> «Пограничники», «Пароль», «Мой дедушка – военный», «Лётчики» <i>Дидактические:</i> «Узнай род войск», «Кому, что надо?», «Собери картинки» (боевая техника) «Безопасный путь: «Детский сад – Сквер танкистов – детский сад» Беседа по предстоящей экскурсии к памятнику танкистам. Р.Гамзатов: «Мой дедушка», Т.Белозёров: «Майский праздник «День Победы»</p>	<p>СКР, РР, ХЭР, ФР</p>

<p>Тема: Насекомые. Луг. Парк. Систематизация знаний детей о насекомых, их характерных признаках, разновидностях. Формирование знаний об особенностях их внешнего вида, названии отдельных частей. Расширение знаний детей о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Воспитание бережного отношения ко всему живому.</p>	<p><i>Инсценировка сказки: «Стрекоза и муравей»</i></p>	<p>Слушание и исполнение песни «Танк-герой»</p> <p>Игры: «Четвертый лишний», «Чьи лапки, чья голова?», «Какая картинка пропала», «Чем похожи, в чем различие?». «Что перепутал художник?» «Найди тропу муравья», «Кто, где живёт?» <i>Сюжетно – ролевые: «В лесу»</i> Беседа: «Правила поведения при встрече с насекомыми» «О пауке» И.Лопухиной, Э.Шим: «Жук на ниточке», «К.И.Чуковский: «Муха – цокотуха», Н. Кончаловская: «Сороконожка» Отгадывание загадок о насекомых. Ознакомление с особенностями насекомых, их внешним видом, способом передвижения. Коллективная лепка по сказке «Муха – цокотуха» Музыкальная игра: «Паучок».</p>	<p>СКР, РР, ХЭР</p>
<p>Тема: ПДД «Беседы о правилах дорожного движения» Закрепить с детьми некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах (пешеходный переход); через дорогу – только на зелёный сигнал светофора; учить соблюдать их. Познакомить с дорожными знаками. Воспитывать законопослушных граждан.</p>	<p>Развлечение: «Поможем Торопыжке запомнить правила дорожного движения» Подвижная игра: «Автомобили»</p>	<p><i>Игры: сюжетно-ролевые: «Шофёры», «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу»</i> <i>Дидактические: «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки»</i> <i>Сказка-игра: «Азбука пешехода»</i> Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения». С.Михалкова: «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа» Беседа о правилах безопасности на улице и дома, повторение телефонов газовой службы, пожарной охраны, скорой помощи. Игровая беседа «Как я перехожу улицу с мамой», д/и «Почини машину», «Угадай, на чем повезем». Чтение произведений о ПДД.</p>	<p>РР, СКР, ХЭР, ФР</p>
<p>Тема: Лето красное пришло. Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Ознакомление с названиями летних месяцев. Формирование основ экологической культуры. Воспитание бережного отношения к природе, умение заме-</p>	<p>НОД: «В гости к лету»</p>	<p><i>Игры дидактические: «Путешествие в мир лета», «Животные и птицы летом», «Что сначала – что потом?», «Выложи ковёр для лета», «Что напутал художник?», «Угадай цветок».</i> <i>Сюжетно – ролевая: «В лесу»</i> Беседа: «Лекарственные и ядовитые растения». «Что</p>	<p>СКР, РР, ХЭР</p>

<p>чать красоту летней природы.</p>		<p>надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?» В.Катаев: «Цветик – семицветик», С.Аксаков: «Аленький цветочек», О. Высотская: «Одуванчик» Отгадывание загадок про ягоды и насекомых Исполнение песни «Солнышко, покажись» (русская народная песня). Музыкальная игра: «Найди свою пару». Рисование «Бабочки летают над лугом»</p>	
-------------------------------------	--	---	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Игры старших дошкольников отличаются видовым и тематическим разнообразием. Этому способствует накопленный игровой опыт детей. Главные педагогические задачи, которые решаются в этой возрастной группе, направлены:

- на создание и реализацию детских игровых замыслов;
- на формирование у детей умений согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, следовать игровым правилам;
- на освоение ими позиции субъекта игровой деятельности;
- на поощрение и стимулирование игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др.
- стимулировать проявление нравственных чувств и эмоций (ответственность, стыд, гордость и др.) в реальных и моделируемых ситуациях;

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

«Социализация», «Безопасность»

Тема, задачи	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи
«Семья» Развивать самопознание. Воспитывать у ребенка уважение к себе, к своим родителям. Формировать правильное представление о семье. Воспитывать гордость за свою семью.	Занятие-беседа «Я и моя семья»	Подбор пословиц и поговорок о семье. Песня Е.Гомоновой «Что такое семья?» Выставка рисунков «Моя семья». Пальчиковая игра «Моя семья»	ПР, РР,СКР,ХЭР
«Вежливость» Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек. Формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека.	Занятие-путешествие «Путешествие по стране вежливости»	Д./И. «Вежливые слова», «Хорошие - плохие поступки», пальчиковая игра «Дружба». Разыгрывание сюжета «Пришли гости»	ПР, РР,СКР
«Государственная символика России» Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны. Познакомить детей с символикой России - флагом, гербом.	Занятие-беседа «Наш герб, флаг»	Просмотр слайдов, слушание гимна. /И, «Собери флаг России». Рисование флага.	ПР, РР,СКР,ХЭР
«Чем пахнут ремесла» Познакомить с трудом взрослых. Воспитывать интерес к разным профессиям. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определять значимость этих профессий.	Занятие-конкурс (КВН)	Д./И. «Узнай профессию», «Отгадай загадку». Чтение Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?»	РР, ПР, СКР,ХЭР
«Семейные традиции» Воспитывать уважение к семейным традициям. Прививать любовь к близким людям. Обогащать представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи.	Комбинированное занятие	Беседы, знакомство с фотовыставкой. Игра «Бабушкин сундук». Просмотр семейных видеозаписей.	ПР, РР,СКР
«Новый год» Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения.	Занятие-беседа «Как встречают Новый год»	Рассматривание видеороликов о праздновании Нового года в разных семьях.	ПР, РР,СКР

Соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни.			
«Дом» Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека. Формировать стремление к познанию окружающего мира. Расширять знания по теме «Семья». Закрепить понятие о родственниках в семье.	Тематическое занятие «Дом, в котором я живу»	Д./И. «Кто, где живет?». Рассматривание рисунков детей по теме «Мой дом»	ПР, РР,СКР,ХЭР
«Русская старина» Закрепить представление детей о жизни русского народа в старину. Познакомить с названиями предметов обихода в русской избе, с русскими народными играми, праздниками, традициями. Вызвать интерес к жизни на Руси.	Комплексное занятие «Путешествие в прошлое: о жизни в старину»	Экскурсия в музей старины. Чтение русской народной сказки «Морозко». Рассматривание репродукций. Рисование с детьми рисунков по сказке. Знакомство и игра в народные игры.	ПР, РР,ХЭР,СКР,ФР
«В гостях у сказки» Расширять знания детей о сказках. Воспитывать бережное отношение к книге. Дать представление детям о видах сказок (авторские, народные, сказки народов мира).	Занятие-путешествие по сказкам	Д./И. «Угадай сказку», «Отгадай загадку», «Герой какой сказки?», «Что сначала, что потом». Инсценировки отрывков сказок. Чтение любимых сказок.	ПР, РР, ХЭР, СКР
«Сыграем в театр» Воспитывать интерес к театральным играм. Формировать у детей представление о театре. Продолжать учить принимать на себя роль и вести ее до конца, учить строить ролевое поведение. Развивать творчество, фантазию, воображение, выразительность речи.	Занятие-сказка драматизация с использованием кукол биба-бо	Посещение кукольного театра. Оформление альбома с иллюстрациями, фотографиями. Выставка видов театра. Создание книги-сказки, придуманными детьми.	ПР, РР, СКР, ХЭР
«Армия России» Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «Защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за свою страну.	Комплексное занятие «Наша Армия»	Стенд «Мой папа был тоже солдатом». Физкультминутка «Раз, два, дружно в ногу». Подвижная игра: «Самолеты». Игра «Составь макет Российской Армии». Д./И. «Отгадай загадку».	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР
«Растительный мир» Обобщить знания детей о комнатных растениях уголка природы. Учить детей, ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать трудолюбие.	Занятие-труд «Растения в нашем уголке природы»	Беседы. Проведение опыта (различные растения имеют разную потребность во влаге, свете, тепле). Рассматривание схемы ухода за растениями. Рисование «Мой любимый цветок».	ПР, РР,СКР,ХЭР
«Музыка» Формировать у детей умение слушать музыку. Развивать образное восприятие, интерес к музыке, умение сравнивать характер музыки с характером сказочного ге-	Занятие-путешествие «В гости к музыке»	Слушание музыкальных произведений: «Баба-Яга» П.И.Чайковского, М.И.Мусоргский «Гном». Д./И. «Музыкальный кубик». Изображение сказочного образа в рисунке.	ПР, РР,СКР,ХЭР

роя.			
«Мамин день» Воспитывать заботливое отношение к мамам, бабушкам. Формировать представления о значимых и любимых людях в окружении ребенка, о празднике 8 Марта. Закрепить название женских профессий.	Комплексное занятие «Вот какая мама»	Д./И. «Расскажи про маму», «Чья мамочка пришла?», «Какая твоя мама?» Мини- этюд «Цветочная поляна». Пальчиковая игра: «Наши алые цветы». Чтение стихотворений Благиной о маме. Рисование портрета мамы.	ПР, РР,СКР,ХЭР
«Родина» Воспитывать любовь к родному краю. Дать возможность каждому ребенку почувствовать себя гражданином своей страны. Расширить и закрепить знания о родной стране, о родном городе.	Занятие-беседа «С чего начинается Родина»	Конкурс рисунков на тему: «Мой дом, моя улица». Чтение стихотворений З. Александровой «Родина». Аппликация «Флаг России»	ПР, РР,ХЭР,СКР
«Дружба» Обобщить знания детей о дружбе. Развить у ребенка осознанного эмоционально-положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Развить социально-значимые навыки регуляции своего поведения.	Комплексное занятие «Что мы знаем о дружбе»	Беседа. Рассказы детей. Динамическая пауза «Ей есть хороший друг». Подбор пословиц и поговорок о дружбе. Просмотр слайдов и картинок по теме Слушание песни В.Шаинского «От улыбки». Решение проблемных ситуаций. Рисование на тему «Мое настроение»	ПР, РР,ХЭР,СКР
«Транспорт» Расширить представление детей об истории возникновения автомобиля. Воспитывать дружеские отношения в детском саду. Расширить лексический словарь по теме «Транспорт»	Тематическое занятие «Путешествие в историю автомобиля»	Д./И. «Отгадай загадку». Игровые упражнения с разрезными картинками, Д./И. «Кто быстрее?» С/Р игра «Путешественники» Беседа с детьми о транспорте. Конструирование машин из бумаги.	ПР, РР,ХЭР,СКР
«Эмоции» Обучение управлению своим эмоциональным состоянием и поведением. Закреплять умение узнавать эмоции других людей по фото, пиктограмме.	Комплексное занятие «Волшебная страна эмоций»	Беседа. /И. «Угадай настроение», «Четвертый лишний» Упражнение «Изобрази настроение» Просмотр видеороликов игровых моментов детей. Рисование на тему: «Мое настроение»	ПР, РР,ХЭР,СКР
«Дорожное движение» Дать представление о том, что соблюдение правил дорожного движения, это тоже проявление культуры и вежливости. Продолжать формировать у детей навыки поведения на улице.	Тематическое занятие «Вежливая улица»	Беседа « Знай и выполняй правила дорожного движения». Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков». Кукольный театр «Уважайте светофор» Коллективный труд: изготовление макета «Улица го-	ПР, РР,ХЭР,СКР

		рода»	
<p>«Культура поведения» Дать детям представления о правилах поведения в гостях, культуре преподнесения подарка. Закрепить знания о сервировке стола, умение культурно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. Познакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить детей соблюдать этикет.</p>	Игра – занятие «В гости на день рождения»	Д./И. «Накрой стол для угощения». Чтение и рассматривание книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета», глава: «Ура! Гости!»	ПР, РР, СКР
	Тематическое занятие «Что такое этикет»	Сочинение сказки об этикете. Проигрывание проблемных ситуаций. Чтение рассказа С.Я.Маршака «Ежели вы вежливы». Д./И. «Хорошо - плохо»	ПР, РР, СКР

«Труд»

Тема, задачи	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи
<p>Самообслуживание Учить детей, правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материал пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее сто. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.</p>	Досуг «Приключения Стобеда»	Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций Поручения, игровые ситуации Объяснение, обучение, напоминание Чтение художественной литературы Личный пример Сюжетно-ролевые игры,	ПР, РР, ФР
<p>Хозяйственно - бытовой труд Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить детей самостоятельно раскладывать, подготовленные воспитателем, материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Приучать убирать постель после сна.</p>	НОД: «Нам гости пришли» (сервировка стола)	Обучение, показ, совместный труд, поручения, дежурство, задания, объяснение Творческие задания Личный пример, Дидактические игры, беседы Труд детей и взрослых Продуктивная деятельность, экскурсии. Участие в совместной уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.	ПР, РР, ХЭР, СКР
<p>Труд в природе Формирование заботливого отношения к растениям, жи-</p>	НОД: «Огород на подоконнике» (посадка лука, цветочной	Обучение, показ, совместный труд Творческие задания, Личный пример, трудовые поручения,	РР, СКР, ХЭР, ПР

<p>вотным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать детей, самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p>	<p>рассады)</p>	<p>Дежурство в уголке природы, задания, беседы, продуктивная деятельность детей Труд детей и взрослых, видение календаря природы Просмотр диафильмов, чтение художественной литературы Целевые прогулки</p>	
<p>Ручной труд</p> <p>Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить детей, экономно и рационально расходовать материалы.</p>	<p>Выставки по итогам продуктивной деятельности</p>	<p>Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий Самостоятельное планирование трудовой деятельности Выставки, конкурсы Продуктивная деятельность</p>	<p>ПР, РР, СКР, ХЭР</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В программе «Художественная литература» рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Тема, задачи	НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи
<p>Развитие речи Тема: Дом и его части Задачи: развивать слуховое внимание и речевой слух; расширить представление о домах, архитектуре, материале; учить подбирать синонимы.</p>	<p>Чтение стихотворения «Новый дом». Работа с картинками. Игра: «Назови какой дом». Беседа «Что есть в доме?» Д/и «Добавь слово». Д/и «Один - много». Закрепление знаний о доме.</p>	<p>Беседа о домах, которые строят у разных народов: чем дома отличаются и почему, функции дома (вспомнить сказку о трёх поросятах), потребность людей в архитектурном разнообразии. Д/и: «Чьё жилище?» «Формирование коммуникативных навыков у детей» Грамматическая игра: «Что есть в доме?»</p>	<p>ПР, СКР, ХЭР, РР</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте Задачи: освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p>Звуковой анализ слова «дым». Игра «Живые звуки». Сравнение звукового состава слов «дом» и «дым». Игра «Назови слова со звуками «м и мь».</p>	<p>Свободное чтение: Яхнич «Сколько братьев у нашего дома?»; «Дом, который построил Джек»; Обсуждение сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», Отгадывание и составление загадок по теме. Сконструировать из конструктора или бумаги свой дом. Разбор картинок, на которых вперемешку изображены животные, птицы и их жильё («Покажи, где чей дом») Рассматривание картины «Андрюшина комната».</p>	
<p>Чтение художественной литературы Тема: Л.Зубкова «Чей дом лучше», сказка «Избушка лубяная и ледяная». Я.Тайц «Кубик на кубик», Задачи: учить передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов; воспитывать эмоциональное восприятие произведений х/л.</p>	<p>Чтение произведения. Беседа по содержанию. Драматизация отрывка. Дидактическое упражнение «Живые слова».</p>	<p>Драматизация сказок: «Теремок»; «Лиса, Заяц, петух», «Заюшкина избушка». Рассматривание иллюстраций и книг по теме. Настольно-печатные игры (самостоятельно). Предметные картинки, муляжи, наборы игрушек: овощи-фрукты, одежда-обувь, посуда-мебель; картинки-парочки: «Один-много», «Большой-маленький», лото «Предметный мир»; набор картин «4-й лишний».</p>	
<p>Развитие речи Задачи: активизировать словарь по теме; закрепить и расширить представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Сформировать представление о ягодах (названия, внешние признаки, обобщающее слово)</p>	<p>Введение в тему: знакомство с фруктами и ягодами. Д/и «Большой-маленький»; «Один-много». Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Игра «Чудесный мешочек». Игра «Будь внимателен». Игра «Какой фрукт я не назвала?».</p>	<p>Составление предложений с обобщающими словами «Нынче изобилие фруктов и ягод: яблоки, груши, сливы, смородина, малина, клубника...» Д/и: «Где спрятался витаминчик». Словесная игра «Доскажи словечко». Разучивание считалки «Мы делили апельсин». Игра «Солнце и дождик». Свободное чтение: Л.Толстой «Старик сажал...», «Яблоко», «Яблоко на всех», Е. Пермяк «Смородинка»;</p>	<p>ПР, РР, СКР, ФР, ХЭР</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Звуковой анализ слова «лук».</p>	<p>план - алгоритм фруктового салата «Приготовим салат».</p>	

<p>Задачи: освоение звукового анализа слов. Знакомство со смысловозначительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p>Игра «Живые звуки». «Найди заблудившийся звук». Чтение стихотворения А.Шибаяева. Игра «Назови слова со звуками «л и ль»».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Фрукты». Предложить натуральные фрукты и муляжи, картинки – исключения (что лишнее) Небылица: «Так бывает или нет». Закрашивание трафаретов.</p>	
<p>Чтение художественной литературы Тема: Чтение сказки В.Сутеева «Мешок яблок». Задачи: Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, осмысливать содержание рассказа, характеры персонажей. Воспитывать отрицательное отношение к обману, желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения.</p>	<p>Хороводная игра «Зайка». Рассматривание иллюстраций к сказкам В.Сутеева. Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и книг: О.Григорьев «Варенье», Н.Литвинова «Королевство столовых приборов». Настольно-печатные игры. Предложить натуральные фрукты и муляжи, картинки – исключения (что лишнее), наборы карточек на соотнесение количества с цифрами, силуэты изображения фруктов и овощей; пособие «Что из чего, как называется» (плоскостные баночки с фруктами), д/и «Чудесный мешочек», «Плоды и деревья».</p>	
<p>Развитие речи Тема: Овощное ассорти. Задачи: развивать внимание к слову. Закрепить и расширить представление об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.</p>	<p>Знакомство с овощами. Выполнение поручений. Д/и «Большой - маленький»; «Один-много». Игра «Найди овощ». Игра «Будь внимателен». Игра «Какой овощ я не назвала?»</p>	<p>Составление предложений с обобщающими словами «Нынче изобилие овощей: морковь, капуста, репа...». Речь с движениями и коммуникативная игра «Репка». Психогимнастика «Такие разные овощи». Свободное чтение: Ю.Тувим «Овощи»; Дж.Родари «Чипполино»; Я.Пинясов «Хитрый огурчик»;</p>	<p>ПР, СКР, ХЭР</p> <p>РР, ФР,</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте Задачи: освоение звукового анализа слов. Знакомство со смысловозначительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p>Игра «Назови пару». Звуковой анализ слова «лес». Игра «Живые звуки». Игра «Какой звук заблудился». Игра «Назови слова».</p>	<p>Отгадывание и составление загадок по теме. Обсуждение: Н.Носов «Огурцы» Заучивание: Н.Егоров «Огород, капуста, помидоры»; Г.Сапгир «Загадки с грядки» пальчиковая гимнастика «Овощи» Игра «Угадай, что в корзинке?».</p>	
<p>Чтение художественной литературы Тема: Сказка Д. Родари «Большая морковь» Задачи: Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания сказки</p>	<p>Чтение сказки Джанни Родари «Большая морковь». Беседа с детьми. Сравнение сказки «Большая морковь» со сказкой «Репка». Рассматривание картинок</p>	<p>Игра «Найди такой же овощ». Составление рассказа. Д/и - лото «Овощи и фрукты». Трафареты овощей. Драматизация: «Репка на новый лад»; театр теней «Репка»; Рассматривание иллюстраций и книг по теме: С.Махоткин «Завтрак», Д.Грачёв «Обед», М.Безруков «Разговор о правильном питании». Предложить предметные картинки овощей и злаков в</p>	

ки.		чёрно-белом изображении, картинки – исключения (что лишнее). Игра «Вершки и корешки»; пособие «Что из чего, как называется» (плоскостные баночки с овощами); панно «Огород» для постепенного заполнения композиции.	
Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа по картине И. Левитана «Золотая осень». Задачи: закреплять представление об осеннем времени года; обогащать словарный запас, употребляя в речи слова-определения; развивать диалогическую речь; вызывать эмоциональный отклик на увиденное в природе.	Беседа с детьми о настроении. Чтение стихотворение А.С.Пушкина. Беседа по стихотворению об осени. Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Золотая осень». Составление рассказа по картине.	Д/и «Это правда или нет?». Панно «Осень» со съёмным материалом; картинки – исключения (что лишнее по временам года) Словесная игра: «Доскажи словечко». Речевая игра «Здравствуй, осень!» Свободное чтение, заучивание: Н.Сладков «Осень на пороге»; С.Козлов «Сентябрь»; М.Пришвин «Осинкам холодно», «Рябина краснеет», И.Мазнин «Осень», А.Плещеев «Осень»; Н.Минский «Листопад»; схема п/гим-ки «Поздняя осень». Обыгрывание мини-сценки по стихотворению Н.Егорова «Листопад». Составление рассказа из личного опыта «Что нам осень принесла» Д/и: «Когда это бывает», «Какого цвета осень».	ПР, РР, СКР, ХЭР
Подготовка к обучению грамоте Задачи: Освоение звукового анализа слов; определять протяжённость слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Игра «Телеграф». Звуковой анализ слова «кит». Игра «Живые звуки». Игра «Построим дом».	Чтение стихов об осени. Рассматривание иллюстраций и книг по теме: О.Белявская «Листопад», Д.Крупская «Жёлтый листопад», А.Толстой «Осень», С.Козлов «Сентябрь», И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», Л.Завальнюк «Времена года», О.Воронкова «Солнечный денек», А.Майков «Осеннее утро», С.Козлов «Сентябрь», И.Соколов-Микитов «Золотая осень».	
Чтение художественной литературы Тема: Г.Скребицкий «Осень» Задачи: Воспитывать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов; учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией свои чувства и впечатления	Рассматривание иллюстраций с изображением разных периодов осени. Беседа по картинам. Чтение рассказа Г.Скребицкого. Беседа о прочитанном.	Словесная игра «Кто больше?», «Какой, какая?», «Доскажи словечко» «Формирование коммуникативных навыков у детей» Работа со словарём: «Назови на букву...» Свободное чтение, заучивание: «Сбил, сколотил, вот и колесо», В.Берестов «Про машину»; В.Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк»,	ПР, РР,СКР, ФР, ХЭР
Развитие речи Тема: «На чём ездят люди?» Задачи: закреплять представления о видах транспорта и обобщающее наименование «транспорт». Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками.	Загадывание загадок. Свободные высказывания детей о видах транспорта. Игра на внимание «Посмотрите на картинки». Игра в кругу с мячом. Слушание истории.		

	Игра со звуками.	С.Алексеев «Первая колонна», Г.Цыферов «Паровозик», п/гим «На заправке».	
Подготовка к обучению грамоте Задачи: знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Выделение гласных звуков в словах. Игра «Назови слова».	Подвижная игра «Светофор». Д/и «На земле, в небесах и на море», «Транспорт», «Спецрейс», «Путаница».	
Чтение художественной литературы Тема: «К нам бегут автобусы». Задачи: развивать поэтический слух детей: учить слышать «музыку» стихов, чувствовать их ритм, познакомить с приёмом замены некоторых слов характерными звуками. Способствовать развитию воображения.	Чтение стихотворения «Нерешительный трамвай» Э. Мошковской. Беседа по содержанию. Сопровождение чтения жестами. Чтение стихотворения Э.Мошковской «Автобус, который плохо учился». Беседа по содержанию. Чтение стихотворения «К нам бегут автобусы». Беседа по стихотворению.	Рассматривание иллюстраций и книг по теме: Я.Пишумов «Дорожная азбука», Н.Кончаловская «Самокат», Л.»Новогрудский «Движется - не движется», М.Ильин «Машины на нашей улице», О.Бедаев «Если бы», В.Берестов «Про машины», Э.Огнецвет «Кто начинает день». Игры со строительным материалом. Предложить схемы перекрёстков, символы дорожных знаков предметные картинки и места передвижения «Сгруппируй предметы»; макеты улиц, наборы машин разного размера	
Развитие речи Тема: «Детский сад» Пересказ рассказа Н.Калининой: «Разве так играют?» Задачи: учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать их по смыслу к существительным; учить образованию форм ед. и мн.числа существительных, обозначающих названия детёнышей животных.	Чтение рассказа «Разве так играют?» Вопросы по содержанию. Пересказ текста. Беседа с детьми. Загадывание загадки. Игра «Один - много».	Разучивание пословицы: «Не та дружба сильна, что в словах заключена». «Формирование коммуникативных навыков у детей», Словообразование по аналогии разных частей речи: существительных (певунья -плясунья - говорунья, врун - болтун - молчун.), прилагательных (заплаканная - зареванная), глаголов. Экскурсия по д/саду. Свободное чтение: «Чужие дети»	ПР,РР,СКР, ХЭР
Подготовка к обучению грамоте Задачи: освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогаобразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него	Звуковой анализ слова «роза». Игра «Живые звуки». Игра «Найди гласный звук». Работа в тетради	А.Барто «Веребочка», В.Катаев «Цветик-семицветик», И.Шим «Брат и сестра» В.Драгунский «Заколдованная буква», С.Михалков «Рисунок», «Сбил, сколотил, вот и колесо», В.Берестов «Про машину»; В.Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк», С.Алексеев «Первая Игровая ситуация: «Незнайка знакомится с детьми». С/р игра «Детский сад».	
Чтение художественной литературы Тема: Русская народная сказка в обработ-	Чтение сказки. Беседа с детьми.	Рассматривание картин о детском саде. Рассматривание иллюстраций и книг: Г.Ладонщиков	

<p>ке А.Толстого «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Задачи: учить замечать и использовать выразительные средства языка (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); уточнить понимание значения слов и выражений: <i>ведомо, мочи нет, хоромы</i>; с помощью специальных упражнений способствовать усвоению образного строя языка сказки.</p>	<p>Дети заканчивают предложения, начатые воспитателем.</p>	<p>«Про себя и по ребятам», С.Махонин «Старшая группа», Н.Найдёнова «Ольга Павловна», «Наши полотенца», Л.Толстой «два товарища», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», А.Барто «Я расту», «В школу» «Первоклассница»; Пересказ: Е.Пермяк «Как Маша стала большой», настольная игра «Скоро в школу», «Лабиринт». Предложить схемы групповых комнат, спален, музыкального и спортивного залов, фото сотрудников («Что спрятано», «Кто, где работает»).</p>	
<p>Развитие речи Тема: Я и моя семья. Задачи: углубить представления о семье и её членах (брат, сестра); знать имена всех членов семьи, половую принадлежность; воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения</p>	<p>Беседа «Фото моей семьи». Рассказы из опыта детей «С кем я живу». Игра «Кому это принадлежит?» Игра-ситуация «Выходные в семье», «Мы встречаем гостей».</p>	<p>Д/и: «Угадай, о ком я скажу». Беседа «Кого из взрослых ты любишь и почему?» Д/и: «Подбираем рифмы». Свободное чтение: О.Иоселиани «Как появился Бачо», «Айюга», «Кукушка», «Как братья отцовский клад нашли»; П.Мумин «У нас рабочая семья», В.Сухомлинский «У бабушки дрожат руки»; М.Пришвин «Дремучий медведь», «Василиса Прекрасная» П.Машканцев «Дерево жизни» Обсуждение: Л.Толстой «Старый дед и внучек», С. Капутикян «Моя бабушка» Рассматривание картины «Моя семья», семейных фотоальбомов. Игры с мячом: «Кто я, кто ты», «Назови 5 имен» С/р игра: «Семья». Рассматривание иллюстраций и книг по теме: Я.Аким «Моя родня», «Кто кому кто», С.Махоткин «Воскресенье», М.Яснов «Вот я семью нарисовал», П.Мулин «У нас рабочая семья», Э.Успенский «Ты и твоё имя»; Драматизация: «Аленушка и братец Иванушка». Предложить семейные фотоальбомы; картинки-небылицы «Кто что делает»; д/игра «Квартира».</p>	<p>ПР, СКР, ХЭР</p> <p>РР, ФР,</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте Задачи: освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.</p>	<p>Звуковой анализ слов «луна», «лиса». Игра «Назови пару». Работа в тетради</p>	<p>Обсуждение: Л.Толстой «Старый дед и внучек», С. Капутикян «Моя бабушка» Рассматривание картины «Моя семья», семейных фотоальбомов. Игры с мячом: «Кто я, кто ты», «Назови 5 имен» С/р игра: «Семья». Рассматривание иллюстраций и книг по теме: Я.Аким «Моя родня», «Кто кому кто», С.Махоткин «Воскресенье», М.Яснов «Вот я семью нарисовал», П.Мулин «У нас рабочая семья», Э.Успенский «Ты и твоё имя»; Драматизация: «Аленушка и братец Иванушка». Предложить семейные фотоальбомы; картинки-небылицы «Кто что делает»; д/игра «Квартира».</p>	
<p>Чтение художественной литературы Тема: Русская народная сказка «Хаврошечка» Задачи: Учить детей, чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать их речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение.</p>	<p>Чтение сказки. Беседа с детьми. Игра «Доскажи предложение». Пересказ сказки.</p>	<p>Чтение сказки. Беседа с детьми. Игра «Доскажи предложение». Пересказ сказки.</p>	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности. Рисование, лепка, аппликация

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

- Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
- Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
- Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
- Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
- Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Тема. Задачи	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи
Рисование Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные детали, бабочек, цветы. Закреплять умение располагать на полосе сверху листа. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Рисование акварелью.	НОД «Бабочки, которых я видел летом»	Чтение стихотворений о лете. Рассмотрение дидактического пособия «Бабочки». Загадывание загадок.	ПР, РР,ХЭР,СКР
Лепка. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края, утолщающиеся ножки.	НОД «Грибы»	Рассмотрение дидактического пособия «Грибы». Загадывание загадок.	ПР, РР,ХЭР,СКР
Аппликация Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию.	НОД «Грибы»	Пальчиковая гимнастика «Мы грибочки собирали». Физминутка «Дети по лесу гуляли»	ПР, РР,ХЭР,СКР
Рисование	НОД «Чебурашка»	Просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил	ПР, РР, ХЭР,

Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. Рисование ценными карандашами.		Гена». Обыгрывание сюжета «В гостях у Чебурашки»	СКР
Лепка Учить детей передавать основную форму овощей(округлую, удлинённую), характерные отличия(округлой и удлинённой формы), лепить всей рукой и пальцами. Развивать умение анализировать и оценивать свои работы.	НОД «Овощи» (морковь, свекла).	Загадывание загадок.И. «Мы сажали огород», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие. Учить красиво располагать изображение на листе. Рисование акварелью.	НОД «В саду созрели яблоки»	Чтение стихотворения про яблоню: С.Дюпина «Про яблоню», С.А.Семенов «Сказка о яблоне»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить детей пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления. Рисование акварелью.	НОД «Идет дождь»	Загадывание загадок, чтение стихотворений о дожде. Слушание музыки дождя. Ритмическое упражнение: «Дождь»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Аппликация Продолжать отработку умения вырезать части круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетического восприятия. Воспитывать навыки коллективной работы.	НОД «Осенний ковер»	Чтение стихотворений об осени. Д./И. «Собери листья», «С какой ветки детки»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Лепка Уточнять представления детей о форме фруктов, их характерных особенностях (углубления, вытянутость), учить передавать это в лепке, добиваясь большего сходства изображения с реальными предметами. Закреплять приемы лепки всей рукой и пальцами.	НОД «Фрукты, яблоки, груши»	Загадывание загадок. С./Р. «Магазин». Д./И. «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний». «Где живут витамины»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и кривые). Учить по - разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Рисование гуашью.	НОД «Осенний лес»	Чтение произведений об осени. Слушание музыки П.И. Чайковского из серии «Времена года. Осень».Д./И. «Найди отличие», «Что изменилось?»	ПР, ХЭР, РР, СКР
Рисование Учить выделять элементы хохломской росписи. Раскрыть красо-	НОД «Золотая хохлома»	Выставка иллюстраций с изделиями хохломской росписи. Чтение стихотворения о Хохломе «Как	РР, ПР, ХЭР, СКР

ту «Золотой хохломы» через эстетическое восприятие предметов быта. Отработать простейшие приемы кистевой росписи в выполнении травки. Развивать чувство ритма, творческие способности. Рисование гуашью.		волшебница Жар-птица...»	
Аппликация Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов округлой и овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	НОД «Блюдо с фруктами»	Загадывание загадок. Рассматривание пособия «Фрукты».Д./И. «Подбери по цвету»	РР,ПР,ХЭР,СКР
.Рисование Познакомить детей с Филимоновской игрушкой, ее характерными особенностями. Развивать фантазию, творчество, самостоятельность. Отработать простейшие приемы росписи. Рисование гуашью.	НОД «Филимоновская игрушка»	Чтение стихотворения: «Есть под Тулой деревенька - Филимоново зовут». Д./И. «Узорных дел мастера»	РР, ПР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать рисовать крупно, во весь лист. Рисование акварелью.	НОД «Девочка в нарядном платье»	Д./И. «Подбери по цвету» «Подбери кукле одежду».С./Р. Игра «Семья», «Детский сад».	РР, ПР, ХЭР, СКР
Лепка Учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек. Учить скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части, а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления.	НОД «Козленок»	Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».С./Р. Игра «Ферма».Д./И. «Мамы и детки»	РР, ПР, ХЭР, СКР
Аппликация Учить детей изображать фигуру человека, передавать форму одежды, тела (платье, голову, руки, ноги), их расположение, относительную величину. Закреплять приемы вырезывания по косой, по кругу. Упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги и аккуратном наклеивании.	НОД «Кукла в красивом платье»	Д./И. «Подбери кукле наряд», «Найди отличие», «Какого цвета одежда детей?»	РР, ПР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки). Развивать чувство симметрии, композиции. Рисование гуашью.	НОД «Украсть платок цветами»	Д./И. «Подбери по цвету», «Повтори»	ПР, ХЭР, СКР
Рисование Учить располагать изображение на широкой полосе. Расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу).	НОД «Ели большие и маленькие»	Д./И. «Пойми меня», «Найди отличие». Рассматривание репродукции картин Шишкина «Утро в сосновом бору»	ПР, РР, ХЭР, СКР

Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Учить создавать в рисунке поэтический образ. Рисование гуашью.			
Рисование Учить детей создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине. Учить рисовать всей кистью и ее концом. Использовать мазки, точки, дуги. Рисование акварелью.	НОД «Узоры на круге»	Д./И. «Дорисуй», «Найди картину по палитре»	РР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей передавать в рисунке эпизоды любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Рисование акварелью.	НОД «Заячья избушка»	Чтение сказки «Заяшккина избушка». Драматизация сказки. Кукольный театр би-ба-бо по сюжету сказки	РР, РР, СКР, ХЭР
Рисование Продолжать знакомить детей с разнообразием русских народных промыслов. Познакомить с народным промыслом Гжели. Научить видеть красоту, самобытность изделий. Учить рисовать простейшие цветы из капелек, выделять середину цветком. Рисование гуашью.	НОД «Гжельские узоры»	Слушание хороводной музыки «Сударушка» музыка русская народная. Беседа о гжельском промысле. Изучение нанесения основных мазков.	РР, РР, ХЭР, СКР.
Лепка Учить детей создавать по мотивам дымковских игрушек. Учить лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	НОД «Олешек»	Рассматривание пособия «Дикие животные». Д./И. «Мамы и детки», «Кто где живет?»	РР, РР, ХЭР, СКР
.Рисование Учить детей создавать в рисунке образы литературных произведений. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Рисование цветными карандашами.	НОД «Машины на улицах города»	Экскурсия на улицу города. С./Р. Игра «Шоферы». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Упражнение «Закрась фигуру»	РР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей различать изделия, узнавать характерные особенности разных промыслов. Продолжать знакомить с разнообразием русских народных промыслов. Научит видеть красоту, самобытность изделий. Развивать чувство цвета, композиционное умение. Изучение нанесения основных мазков, используемых при росписи гжели. Рисование гуашью.	НОД «Гжельский чайник»	Рассматривание узоров Гжели. Беседа о гжельском промысле. Рисование узора на полосе - кайме. Д./И. «Узорных дел мастера»	РР, РР, ХЭР, СКР
Аппликация Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей	НОД «Машины едут по улице»	Д./И. «Правила дорожного движения», «На что это похоже?», «Найди фигуру в группе»	РР, РР, ХЭР, СКР

разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление и воображение.			
Рисование Учить рисовать узор на форме розет. Располагать узор в соответствии с данной формой. Придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Рисование акварелью.	НОД «Снежинка»	Чтение стихотворений о снежинке. Рассматривание снежинки на прогулке. Этюд «Падают тихо снежинки»	РР, ПР, ХЭР, СКР
Рисование. Учить детей расписывать узором вылепленную фигуру по народным (дымковским) мотивам, использовать разные элементы росписи: точки, мазки, полоски; подбирать цвета в соответствии с образцами. Развивать эстетическое восприятие. Рисование гуашью.	НОД «Роспись козлика, вылепленного по дымковской игрушке»	Оригинальные образцы дымковских игрушек. Беседа о Вятском народном промысле, дымковской игрушкой. Игра-олимпиада (вопрос-ответ). Физминутка «Ой, люли, ой, люли»	РР, ПР, ХЭР, СКР
Лепка Учить лепить блюдо, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев. Учить сглаживать поверхность изделия, смачивая пальцы в воде.	НОД «Блюдо»	С./И. «Семья», «Магазин посуды»	ПР, ХЭР
Аппликация Учить составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагая элементы узора в середине, чередовать по краям. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композицию). Учить вырезывать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой.	НОД «Украсть кра-сиво блюдечко»	Д./И. «Подбери по цвету», «Найди отличие», «Что изменилось»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей передавать в рисунке образ кошки. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать восприятие и воображение. Рисование цветными карандашами.	НОД «Кошка с воздушными шарами»	Чтение потешки про кошку. Наблюдение за кошкой на прогулке. Д./И. «Домашние животные», «Кто что кушает»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Лепка Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	НОД «Девочка зимней шубке»	Д./И. «Оденем куклу по погоде», «Подбери кукле одежду», «Какого цвета одежда детей»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Познакомить детей с хохломской росписью, ее историей. Дать понятие для чего служит роспись, показать предметы, расписан-	НОД «Хохломская роспись»	Чтение стихотворения П.Синяковского «Хохлома». Д./И. «Сложи картинку», Загадывание загадок. Изготовление альбома «Промыслы России»	РР, ПР, ХЭР,

ные этой росписью. Учить детей выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листок. Развивать умение создавать композицию, гармонично размещать детали на заданной площади. Рисование гуашью.			
Аппликация Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать воображение, эстетическое восприятие.	НОД «Новогодняя поздравительная открытка»	Рассматривание образцов поздравительных открыток. С./Р. Игра «Магазин открыток», «Почта».	РР, ПР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей рисовать сказочных птиц с помощью трафарета-руки. Упражнять в подборе цвета, для передачи необходимого эффекта. Закреплять умение рисовать контур птицы простым карандашом. Воспитывать аккуратность. Рисование акварелью.	НОД «Жар-птица»	Д./И. «Подбери по цвету», «Заштрихуй фигуру». Рассматривание иллюстрации книг, с изображением Жар-птицы.	ПР, ХЭР, РР, СКР
Рисование Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ наряженной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков. Развивать образное восприятие. Рисование акварелью.	НОД «Наша наряженная елка»	Концерт для детей младших групп, с чтением стихотворений о елке. Наблюдение за елочкой на участке детского сада. Загадывание загадок про елку. Просмотр видеозаписей новогоднего утренника.	ПР, РР, ХЭР, СКР
Лепка Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	НОД «Снегурочка»	Чтение сказки «Снегурочка», стихотворений о Снегурочке.	ПР, РР, ХЭР, СКР
Аппликация Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.	НОД «Красивые рыбки»	Наблюдение за рыбками в уголке природы. Рассматривание пособия «Наш аквариум./И. «Назови рыбку»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Знакомить с городецкой росписью. Развивать художественный вкус, учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Рисование гуашью.	НОД «Городецкая роспись»	Хоровод «Сударушка» Музыка русская народная. Д./И. «Узорных дел мастера». Загадывание загадок. Рассматривание альбома «Городецкая роспись». Просмотр слайдов «Городецкие мастера»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование	НОД «Красивое	Наблюдение за большим деревом на участке дет-	ПР, РР, ХЭР,

Учить детей создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Рисование гуашью.	развесистое дерево зимой»	ского сада. Рассматривание дидактического пособия «Деревья нашего края»	СКР
Рисование Закрепить знания детей о филимоновской, дымковской, городецкой игрушке, их цветовой гамме, особенностях узоров. Познакомить с промыслом Полхов-Майдана, его историей, материалом поделок, цветовой гаммой, особенностями и способами росписи. Формировать умение рисовать элементы Полхов-Майданской росписи. Рисование гуашью.	НОД «Игрушки из Полхов-Майдана»	Познавательная беседа. Загадывание загадок. Рассматривание альбома «Промыслы России» Д./И. «Каждое изделие в свой город»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей рисовать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Развивать у детей фантазию, воображение, эстетическое восприятие. Рисование цветными карандашами.	НОД «Открытка к 23 Февраля»	Д./И. «Магазин открыток». С/Р игра «Почта», «Защитники Отечества». Беседа о родах войск	ПР, РР, ХЭР, СКР
Лепка Учить детей лепить посуду, используя приемы оттягивания, раскатывания, вдавливания. Добиваться сходства по форме и пропорциям. Тщательно сглаживать поверхности.	НОД «Горшочек»	С./Р. Игра «Посуд хозяйственный магазин». Д./И. «Приготовим куклам обед»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Аппликация Формировать у детей умение создавать декоративные композиции по собственному замыслу, соблюдая условие использовать разные оттенки одного цвета. Развивать чувство композиции, цвета, творчество, эстетическое восприятие, воображение.	НОД «Красивый коврик»	Д./И. «Подбери по цвету», «Найди отличия», «Украсим коврик»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	НОД «Роспись кувшинчиков»	Рассматривание готовых изделий, открыток, слайдов.	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей рисовать портрет человека, правильно передавая пропорции лица. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	НОД «Милой мамочки портрет»	Организовать выставку фотографий на тему «Мамочка моя родная». Чтение стихотворения Е. Благиной: «Вот какая мама»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Лепка Учить детей лепить кувшин(из комка глины в форме шара)с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания. Учить сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде	НОД «Кувшинчик»	С./Р. Игра «Семья». Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Хотела галка пить». Посещение музея старины.	ПР, РР, ХЭР, СКР

пальцев. Воспитывать заботливое отношение к маме.			
Аппликация Продолжать учить детей вырезать изображения симметричных предметов из бумаги, скажённой вдвое. Развивать зрительно-двигательную координацию. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	НОД «Вырезывание и наклеивание кувшинчика»	Д./И. «Подбери кувшинчик по цвету», «Укрась кувшинчик»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их свет. Учить детей готовить на палитре оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие.	НОД «Весенние ветки»	Наблюдение за веточками, поставленными в воду, за веточками на улице. Отметить разницу. Д./И. «С какой ветки детки»	ПРП, РР, ХЭР, СКР
Рисование Познакомить детей с искусством жостовского промысла. Учить детей выполнять элементы росписи на трафаретах. Продолжать рисовать концом кисти. Воспитывать художественный вкус.	НОД «Жостовский букет»	Выставка подлинных изделий жостовского промысла, иллюстрация книг. Беседа по теме. Физминутка «Алые цветы»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей задумывать красивый необычный цветок. Закреплять умение передавать света и их оттенки. Развивать творческое воображение. Закреплять технические навыки и умения.	НОД «Весенние цветы»	Наблюдение за цветами на клумбе. Рассматривание дидактического пособия «Цветы». Чтение стихотворений о весенних цветах.	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	НОД «Салют в городе в честь Праздника Победы»	Беседа. Просмотр видеозаписей с праздничного салюта. Чтение стихотворений о Дне Победы.	ПР, РР, ХЭР, СКР
Лепка Закреплять умение лепить разнообразную посуду: блюдца, чашки, блюда, кувшинчики. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами.	НОД «Посуда для кукол»	Чтение произведения К.И.Чуковского «Федорино горе». Д./И. «Накормим кукол обедом»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие, ритма. Закреплять умение рисовать гуашевыми красками, готовить на палитре оттенки цвета.	НОД «Роспись посуды для кукол»	Д./И. «Подбери по цвету. Рассматривание готовых изделий»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев. Красиво располагать изображение на листе бумаги. Учить оценивать свою работу.	НОД «Букет тюльпанов»	Наблюдение за тюльпанами на клумбе. Познакомить с историей тюльпана.	ПР, РР, ХЭР, СКР

<p>Аппликация Закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации, учить красиво располагать его на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие. Упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приёмы вырезывания.</p>	<p>НОД «Красивые цветы в вазе»</p>	<p>Наблюдение за цветами в вазе. Рассматривание пособия «Цветы нашей клумбы». Д./И. «Назови цветок»</p>	<p>ПР, РР, ХЭР, СКР</p>
--	------------------------------------	---	-------------------------

Перспективное планирование работы по реализации регионального компонента в старшей группе

<p>Тема «Моя семья» Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей, называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	<p>Работа над понятием «родня». Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня» Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения». Рисование на тему «Моя семья». Беседы на тему «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий). Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>
<p>Тема «Мой любимый детский сад» Уточнение и расширение представлений детей о детском саде, о труде сотрудников детского сада, о названии и назначении помещений. Закрепление знаний о времени пребывания детей в детском саду, о том, чем занимаются, об именах сотрудников, в чем заключается их работа, отметить важность их труда.</p>	<p>Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы. Пение песен и чтение стихов о детском саде. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Труд по уборке листьев на участке детского сада. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».</p>
<p>Тема «Мой район и город, в котором я живу» Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его названием, архитектурными особенностями зданий, людьми, прославившим его.</p>	<p>Экскурсия по району и городу на «автобусе» (по фотографиям и иллюстрациям). Игра «Магазин сувениров» («продажа» сувениров посвященные городу Орлу). Прослушивание песен о родном городе (в записи или чтение стихотворений о городе). Экскурсия по району и городу на автобусе (желательно с родителями). Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. Изготовление альбома «Природа моего края». Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада)</p>
<p>Тема «Я и мое имя» Развивать самопознание. Воспитывать у ребенка уважение к себе, к</p>	<p>Для чего человеку имя? (беседа). «Полное» и «неполное» имя (игра).</p>

<p>своим родителям. Формировать правильное представление о семье. Воспитывать гордость за свою семью. Воспитывать уважение к семейным традициям. Прививать любовь к близким людям. Обогащать представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи.</p>	<p>Этюд «Назови ласково». Изготовление именных карточек. Рисование на тему «Мой лучший друг». Развлечение «Друг в беде не бросит».</p>
<p>Тема «Новый год у ворот» Уточнить знания детей о народных традициях, обычаях, праздниках. Познакомить с традицией, как встречать Новый год. Воспитывать чувство уважения к традициям своего народа, желание их поддерживать.</p>	<p>Загадки о зиме. Беседа о встрече Нового года в других странах. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. Составление письма Деду Морозу Рисование на тему «Новогоднее представление». Аппликация «Главная ёлка нашего города». Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями). Акция «Подкормим птиц»</p>
<p>Тема «Наша Родина – Россия» Формировать представления детей о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями</p>	<p>Рассматривание репродукций с картин о родной природе. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» Объяснение значения пословиц о Родине. Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага). Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Рисование на тему «Моя Родина». Пение русских народных песен, частушек, калядок. Рождественское развлечение. Народные игры.</p>
<p>Тема «Орел – главный город нашего края» Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его названием, архитектурными особенностями зданий, людьми, прославившим его.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Едем на троллейбусе». «Экскурсия по Орлу» (по иллюстрациям). «Прогулка по Орлу» (видеофильм). Оформление стенда «Орел – центр нашего края» (вместе с родителями). Чтение стихов об Орле и Орловском крае. Рассказы детей из личного опыта.</p>
<p>Тема «Наши защитники» (ко Дню Защитника Отечества) Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров</p>	<p>Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества. Просмотр видеофильма «Защитники Отечества». Пение песен об армии. Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение «Вместе с папой». Рассказы пап о службе в армии.</p>

<p>Тема «Писатели нашего города» Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его названием, архитектурными особенностями зданий, людьми, прославившим его (Н.Лесков, И.Тургенев, А.Фет, Л.Андреев, Е.Благинина)</p>	<p>Беседы о знаменитых писателях Орловцев Экскурсия в музей «Писателей Орловцев» Рисование знаменитых мест Орла («Дворянское гнездо» и др.) Чтение их произведений Заучивание стихотворений Е.Благиной Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» Рассматривание иллюстраций книг писателей Орловцев</p>
<p>Тема «Архитектура нашего города» Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его названием, архитектурными особенностями зданий, людьми, прославившим его.</p>	<p>Рассказ воспитателя об архитекторах (с просмотром видеофильма или фотографий их работ). Беседа о профессии архитектора. Игра «Строители». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры "Строители или Архитекторы". Рисование на данную тему. Конструирование «Волшебного замка»</p>
<p>Тема «Этот День Победы» Расширение знаний детей о государственном празднике народного значения – День Победы, о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Ознакомление детей со значением этого праздника для нашего народа, почему он так называется, кого люди поздравляют в этот день. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание и пение фронтовых песен. Игры (соревновательного характера) Экскурсия к Вечному огню. Изготовление праздничных открыток. Высаживание цветов на аллею детского сада. Оформление стенда «Орел — прежде и теперь»</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛОК

Как показал опыт работы, чем больше дети соприкасаются с природой, тем эффективней проходит обучение и формируется осознанное отношение к природе. Прогулки дают великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания детей, но и для обогащения ума впечатлениями, души - красотой и светом.

К концу дошкольного возраста в результате сезонных наблюдений у детей формируется умение обобщать увиденное и выражать свои сенсорные ощущения в виде связных рассказов, художественно-игровой и трудовой деятельности. Под влиянием впечатлений существенно меняется и отношение к природе. Появляется желание сберечь ее красоту, то есть зарождается действенная любовь к природе.

Использование игровых приемов, а также практических заданий развивает наблюдательность, активизирует мысль. При изучении природы в системе, логической последовательности, во взаимосвязи всего живого с внешней средой у ребенка формируется тот образовательный стержень, который необходим для совершенствования его экологического мышления, осознанного, правильного отношения к природе и готовности к практической деятельности, направленной на сохранение природы.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Наблюдение		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры		
<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за многообразием листьев; - многообразием цветов; - растениями; - распространением семян; - растениями на огороде; - дождевыми червями; - поведением птиц; - птицами; - насекомыми (паучками); - красотой природы. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - травянистых растений; - стеблей растений 	<p>Нахождение примет осени в природе.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой; - ветром; - облаками; - дождем; - природой после дождя; - лужами; - цветом неба; - долготой дня; - движением солнца по небосводу; - небом; - вечерним небом; - туманом; - росой; 	<p>«Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Что растет в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Мое облако», «Найди листок, как на дереве», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Отгадай, что за растение», «Похож - не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в ме-</p>	<p><i>Игры-забавы:</i> «Узнай по звуку», «Узнай, не видя», «Что изменилось?», «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Где звук?». <i>Подвижные игры:</i> «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Красочки», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Садовник», «Зверинец», «Жмурки», «Сороконожка», «Пустое место», «Осьминог», «Гуси-лебеди», «Крокодил», «Хитрая лиса», «Медведь и пчелы», «Петушинные бои», «Горелки», «Лягушата», «Караси и щука», «Волк во рву», «Не попадись!», «Не намочи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уличные тени. • Распространение семян одуванчика. • Почему не тонут корабли. • Видимость во время тумана. • Пар - это тоже вода. • Летающие семена. • Движение воздуха 	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке.</p> <p>Уборка цветника от сухих стеблей.</p> <p>Сбор овощей на огороде.</p> <p>Сбор на огороде неубранных стеблей и ботвы.</p> <p>Сбор опавшей листвы.</p> <p>Сбор листьев для гербария</p>

	- грозой; - первыми заморозками; - изменениями в природе	шочке», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Вершки и корешки», «Лесник», «Бывает -не бывает» (с мячом), «Что это такое?»	ног», «Пустое место», «Улитка». <i>Русские народные игры:</i> «Пчелки и ласточка», «Капуста», «Мячик кверху»		
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
<i>Познание (познавательное развитие):</i> созерцают предметы и явления, выделяют красивые сочетания цветов и оттенков; знают характерные признаки времен года, имеют представления о травянистых растениях, насекомых, птицах; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> в дидактических играх проявляют себя терпимыми, доброжелательными партнерами. <i>Труд:</i> отбирают материалы, необходимые для игр; трудолюбивы на участке детского сада; планируют свою трудовую деятельность; соблюдают правила поведения на улице, бережно относятся к окружающей природе					
Сравнение деревьев и кустарников. Рассматривание: - пожелтевшей листвы; - семян растений; - многолетних и однолетних растений; - почек после листопада и веткопада; - веток деревьев; - листьев на земле; - пожелтевшей листвы. Наблюдения: - за листопадом; - разнообразными способами падения листвы и семян; - деревьями; - окраской и формой листьев; - березой; - насекомыми; - образом жизни птиц осенью; - отлетом журавлей; - птицами и насекомыми	Наблюдения: - за продолжительностью дня; - изменением температуры воздуха; - характером дождя; - облаками; - температурой воздуха; - небом; - ветром; - погодой; - движением облаков; - почвой; - дождем	«Бывает - не бывает» (с мячом), «Узнай, чей лист», «Расскажи без слов», «Похож - не похож», «Найди, что опишу», «Летает - не летает», «Мое облако», «Что растет в лесу?», «Кто (что) летает?», «Найди дерево», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Что это за птица?», «Игра в загадки», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Лесник», «Исправь ошибку»	<i>Подвижные игры:</i> «Угадай, что поймал», «Лягушки», «Замри!», «К названному дереву беги», «Пробегите тихо», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Космонавты», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы», «Песенка стрекозы», «Пузырь», «Совушка», «Ловишки на одной ноге», «Стой!», «Успей подхватить». <i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Большой мяч», «Пчелки и ласточка», «Блуждающий мяч», «Волк». <i>Белорусская народная игра</i> «Ванюшка и лебеди». <i>Удмурдская народная игра</i> «Водяной»	• Летающие семена. • Свойства воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры	Уборка опавшей листвы. Уборка стеблей и ботвы с огорода. Сбор осенней листвы для гербария. Сбор осенней листвы для красивого букета. Сбор опавшей листвы. Помощь дворнику в уборке листвы. Сбор листвы в яму для создания перегноя
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
<i>Познание (познавательное развитие):</i> имеют представления о деревьях и кустарниках, о приспособлениях растений и животных к окружающей среде. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> высказывают свою точку зрения, моделируют предметно-игровую среду. <i>Труд:</i> имеют сформированные навыки для осуществления игровой и					

<p>трудовой деятельности; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; бережно относятся к окружающей природе; соотносят с осенним сезоном особенности жизни людей, животных и растений. <i>Здоровье</i>: испытывают потребность в двигательной активности. <i>Безопасность</i>: безопасно взаимодействуют с растениями и животными</p>					
<p>Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения: - за распространением семян в природе; - синицей; - сорокой; - голубями; - галкой; - снегирями</p>	<p>Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения: - за перистыми облаками; - кучевыми облаками; - изменением цвета неба; - слоистыми облаками; - тучами; - прозрачностью воздуха; - первым снегом; - льдом; - льдом на лужах; - погодой; - долгой зимой; - снегом; - небом; - вечерним небом; - изменением температуры воздуха.</p> <p>Развешивание кормушек. Рассматривание сезонной одежды людей</p>	<p>«Вспомни разные слова», «Стоп, палочка, остановись!», «Лесник», «Где кто живет», «Вспомни разные слова», «Назови птицу с нужным звуком», «Третий лишний» (птицы), «Птицы» (звери, рыбы), «Кому что нужно», «Кто больше знает?», «Какой, какая, какое?», «Где что можно делать?», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Какое что бывает», «Ищи», «Кто больше слов придумает», «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит», «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому?», «Что это значит?», «Придумай сам»</p>	<p>«Перетягивание», «Жмурки», «Платок с узелком». <i>Мордовская народная игра</i> «Круговой». <i>Игры народов Севера</i>: «Перетяни», «Ловля оленей», «Я есть», «Шоферы», «Стой!», «Кот на крыше», «Стайка», «Пустое место», «Лягушки и цапля», «Ловишка», «Ловишка, бери ленту», «Кенгуру», «Волк», «Петушиный бой», «Два Мороза». <i>Татарская народная игра</i> «Угадай и догони». <i>Русские народные игры</i>: «Ключи», «Большой мяч», «Стадо». <i>Игры-забавы</i>: «Где звук?», «Развиваем внимание», «Успей подхватить», «Необычные жмурки», «Узнай, не видя». <i>Белорусские народные игры</i>: «Прела-горела», «Колечко», «Ванюшка и лебеди». <i>Дагестанская народная игра</i> «Подними игрушку». <i>Удмуртская народная игра</i> «Водяной»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прозрачность льда. • Зависимость состояния воды от температуры. • Вода и снег 	<p>Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Сбор листвы на участке группы</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p><i>Познавательное развитие</i>: знают приметы наступающей зимы; применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать. <i>Социально – коммуникативное развитие</i>: эмоционально реагируют на мир природы; адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью. <i>Труд</i>: планируют свою трудовую деятельность</p>					

<p>Наблюдения: - за подорожником и одуванчиком под снегом; - воронами и галками; - птицами; - поведением птиц у кормушки; - голубем. Рассматривание коры деревьев</p>	<p>Наблюдения: - за небом; - луной; - долгой днём; - звездами; - погодой; - первым снегом; - снегопадом; - облаками; - ночным небом; - снегом; - изморозью. Рассматривание: - снежинок; - следов птиц на снегу</p>	<p>«Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Летает - не летает», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Отгадай-ка!», «Лесник», «Что это за птица?», «Третий лишний» (птицы), «Птицы, звери, рыбы», «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов?», «Мое облако», «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Что это такое?»</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Стоп!», «Лиса в курятнике», «Мороз - красный нос». <i>Русская народная игра</i> «Ключи». <i>Игра-забава</i> «Узнай по звуку». <i>Подвижные игры:</i> «Казак-разбойник», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса». <i>Зимние забавы:</i> «Снайперы», «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень». <i>Подвижные игры:</i> «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Два Мороза», «Голубь», «Волк», «Угадай, что поймал», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Лягушки», «Зайцы и медведь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды. • Зависимость состояния воды от температуры. • Защитные свойства снега. • Таяние и замерзание воды 	<p>Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) <i>Познание (познавательное развитие):</i> знают некоторых представителей птиц; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; принимают живое, заинтересованное участие в наблюдении за объектами окружающего мира; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> владеют конструктивными способами взаимодействия; импровизируют в игровой деятельности, способны самостоятельно действовать; поведение преимущественно определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». <i>Здоровье (физическое развитие):</i> испытывают потребность в двигательной активности</p>					
<p>Рассматривание почек на деревьях. Наблюдения: - за красотой деревьев; - красотой деревьев вечером; - следами птиц на снегу; - морозными узорами на стеклах окон; - снежинками;</p>	<p>Наблюдения: - за небом; - вечерним пейзажем; - снежинками; - погодой; - ночным небом; - метелью; - движением солнца; - скрипучестью снега под ногами; - снегопадом;</p>	<p>«Кому что нужно», «Отгадай-ка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?», «Где я был», «Это правда или нет?», «Найди противоположное слово», «Надо сказать по-</p>	<p><i>Бурятские народные игры:</i> «Иголка, нитка и узелок», «Волки и ягнята». <i>Грузинские народные игры:</i> «День и ночь», «Дети и петух». <i>Дагестанские народные игры:</i> «Надень шапку», «Подними игрушку». <i>Белорусские народные игры:</i> «Заяц-месяц», «Прела-горела», «Мороз», «Ванюша и лебеди», «Ко-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Защитные свойства снега 	<p>Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники и к кустарникам</p>

<p>- поведением птиц у кормушек; - снегом</p>	<p>- красотой зимнего пейзажа; - снегом; - глубиной снега; - звездным небом. Рассматривание узоров на стеклах</p>	<p>другому», «Вспомни разные слова», «Кто найдет короткое слово?», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Говори, не задерживай», «Отгадай слово», «Отгадай, что за растение», «Кому что нужно»</p>	<p>лечко». <i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Где звук?», «Необычные жмурки», «Считайте ногами». <i>Казахская народная игра</i> «Платок с узелком»</p>		
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) <i>Познание (познавательное развитие) е:</i> наблюдают и описывают в рассказах зимние явления природы, объясняют взаимосвязи в природе; проявляют инициативу в получении новых знаний, задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; применяют усвоенные знания для решения новых задач, умеют работать по образцу. Социально – коммуникативное развитие. <i>Коммуникация:</i> употребляют в речи сложные предложения разных видов; эмоционально реагируют на зимние пейзажи. <i>Социализация:</i> интересуются народными играми; придерживаются в процессе игры намеченного замысла, импровизируют. <i>Труд:</i> самостоятельно ухаживают за своей одеждой. <i>Безопасность:</i> соблюдают правила организованного поведения на улице</p>					
<p>Наблюдения: - за галкой; - березой; - деревьями; - следами человека на снегу; - следами птиц на снегу; - вороной; - галкой; - воробьями; - синицами; - признаками весны в природе. Рассматривание: - почек деревьев; - веток деревьев</p>	<p>Наблюдения: - за небом; - ночным небом; - солнцем; - луной; - силой ветра; - вьюгой; - оттепелью; - сосульками; - одеждой людей; - походкой людей в гололед; - капелью; - признаками весны в природе</p>	<p>«Птицы, звери, рыбы», «Отгадай, что за растение», «Назови растение с нужным звуком», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое?», «Какое что бывает», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Кто, где живет», «Третий лишний» (растения), «Третий лишний» (птицы), «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому», «Загадай, мы отгадаем», «Что это за птица?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?»</p>	<p><i>Белорусская народная игра</i> «Колечко». <i>Татарская народная игра</i> «Хлопушки». <i>Подвижные игры:</i> «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», Мороз – красный нос». <i>Зимние забавы:</i> «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Хвост дракона», «Кто первый?» (на санках), «Точно в цель», «Пробеги и не задень», «Проезжай и собирай». <i>Игры-забавы:</i> «Узнай, не видя», «Развиваем внимание», «Попади в обруч», «Считайте ногами», «Необычные жмурки», «Кто быстрее?». <i>Игры народов Севера:</i> «Я есть», «Пятнашки на санках», «Ловля оленей», «Перетяни», «Пустое место». <i>Подвижные игры:</i> «Ловишки с приседанием», «Кто сделает меньше шагов?», «Стой!», «Ловишки на одной ноге», «Зайцы и медведь». <i>Мордовская народная игра</i> «Круговой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уличные тени. • Лед - твердая вода. • Таяние и замерзание воды. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	<p>Расчистка дорожек от снега. Страхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Расчистка дорожек от снега, сгребание его в лунки деревьев и кустарников. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев</p>

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
<p><i>Речевое развитие</i> используют в процессе речевого общения слова, передающие состояние растения, животного, эмоции, настроение и состояние человека в зимнюю стужу, гололед, в солнечный день, устанавливая связи. <i>Социально – коммуникативное развитие</i>: испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций; участвуют в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с педагогами и сверстниками, соблюдая элементарные моральные нормы и правила поведения. <i>Труд</i>: относятся к труду и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. <i>Безопасность</i>: соблюдают предосторожность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях</p>					
<p>Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - растениями (сокодвижение); - кошкой; - вороной; - насекомыми. Рассматривание: - почек на деревьях; - коры березы; - подтаявшего снега; - облачного неба; - хрупкого льда</p>	<p>Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - таянием снега и льда; - капелью; - облаками; - весенними приметами; - оттепелью и капелью; - вечерним небом; - ветром; - весенним небом и облаками; - изменением в одежде людей; - первым весенним дождем; - лужами; - кучевыми облаками</p>	<p>«Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Придумай другое слово», «Да - нет», «Наоборот», «Найди, что опишу», «Добавь слог», «Охотник», «Отгадай, что за растение», «Назови три предмета», «Не ошибись», «Кто же я?», «Путешествие», «Найди предмет той же формы», «Назови растение с нужным звуком», «Угадай, что в мешочке», «Что это за птица?», «Кто (что) летает?»</p>	<p><i>Русские народные игры</i>: «Мячик кверху», «Пчелки и ласточка», «Большой мяч», «Волк». <i>Игры-забавы</i>: «Успей подхватить», «Узнай по звуку». <i>Подвижные игры</i>: «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Ловишка, бери ленту», «Удочка», «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Гуси-лебеди», «Ловишки парами», «Медведь и пчелы», «Петушиные бои», «Кот на крыше», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Горелки», «Птички и кошка», «Мышеловка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вода и снег. • Прозрачность льда. • Таяние и замерзание воды. • Зависимость роста травы от освещенности места обитания. • Набухание Почек 	<p>Наведение порядка на участке группы. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев. Помощь дворнику в уборке от оставшегося снега. Сбор снега в лунки деревьев, кустарников, в цветники. Наведение порядка после дождя на участке. Уборка срезаемых веток</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p><i>Познание (познавательное развитие)</i>: согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми. <i>Речевое развитие</i>: различают и адекватно используют формы общения со сверстниками и взрослыми; владеют элементарными формами речи-рассуждения и используют их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. <i>Социально – коммуникативное развитие</i>, <i>Труд</i>: умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий; положительно относятся к возможности выполнения тендерных ролей в обществе; соблюдают правила безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного к нему отношения</p>					
Целевые ориентиры развития ребенка (на	Наблюдения: - за солнцем;	«Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек»,	Игры-забавы : «Узнай по звуку», «Что измени-	Опыты с водой, песком, глиной	Трудовые поручения на

<p>основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за весенними изменениями в природе; - воробьями; - сороками. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почек на деревьях; - коры березы; - подтаявшего снега; - облачного неба; 	<ul style="list-style-type: none"> - небом; - весенней грозой; - ветром; - весенними изменениями в природе. <p>Рассматривание перистых облаков</p>	<p>«Бывает - не бывает», «Что это за насекомое?», «Да или нет?», «Придумай сам», «Похож - не похож», «Кто больше слов придумает», «Отгадай-ка!», «Охотник», «Лесник», «Найди предмет той же формы», «Кто, где живет», «Игра в загадки», «Скажи, что ты слышишь», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что будет, если...», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Сколько предметов?», «Ищи», «Узнай по интонации», «Найди пару», «Волшебное зеркало», «Кто больше слов придумает»</p>	<p>лось?», «Успей подхватить», «Считай ногами».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Караси и щука», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц», «Сороконожка», «Охотники и утки», «Повар», «Не дай мяч водящему», «Где мы были, не скажем», «Замри», «Стоп», «С кочки на кочку», «Пустое место», «Мячик кверху», «Крокодил», «Шоферы», «Жмурки», «Казачьи разбойники», «Картошка», «Волк во рву», «Пчелки и ласточка», «Садовник», «Космонавты», «Мяч передавай – слово называй»</p>		<p>огороде, цветнике, на участке</p>
--	--	---	--	--	--------------------------------------

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Социально – коммуникативное развитие: труд: понимают обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных; владеют видами детского труда в природе. *Познание (познавательное развитие):* устанавливают причинно-следственные связи; обладают предпосылками экологического сознания. *Речевое развитие:* используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения

<p>Рассматривание: - ивы; - растений.</p> <p>Наблюдения: - за посадкой рассады на огороде; - посадкой семян цветочных растений; - растениями - барометрами погоды; - одуванчиком и его семенами; - ростом и развитием всходов; - повадками и поведением птиц; - божьей коровкой (защита от врагов); - муравьями - цветением березы; - насекомыми; - божьей коровкой; - кузнечиком; - майским жуком; - многообразием насекомых; - дождевым червем;</p> <p>Рассматривание: - разнообразие форм растений</p>	<p>Наблюдения: - за движением солнца; - за солнцем; - небом</p>	<p>«Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Вершки - корешки», «Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо - плохо», «Что это за птица?», «Кто знает, пусть продолжит», «Назови три предмета», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Исправь ошибку», «Так бывает или нет?», «И я», «Дополни предложение», «Кому что нужно», «Наоборот», «Это правда или нет?»</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Мяч передавай – животное называй», «Волк», «Волшебное зеркало», «Ловишка, бери ленту», Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель».</p> <p><i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Развиваем внимание», «Считайте ногами».</p> <p><i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо». <i>Подвижные игры:</i> «Не замочи ног», «Ручейки и озера», «Пятнашки», «Сороконожка идет по детсадовской дорожке», «Стайка», «Маргаритки», «Повар», «Кот на крыше», «Ловишки парами», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса»</p>	<p>• Выяснение, с какой стороны поднимается солнце (где бывает зорька), в какой стороне заходит солнце (заход солнца).</p> <p>• Для посадки растений нужно заготовить огородный инвентарь, подготовить почву, грядки, сделать луночки, вырастить рассаду.</p> <p>• Обсуждение: что необходимо растениям для роста?</p>	<p>Подготовка огорода к посадке рассады.</p> <p>Подготовка цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада.</p> <p>Поддержка чистоты и порядка на участке. В сравнение грядки на огороде.</p> <p>Помощь в уборке на участке детям младшей группы.</p> <p>Прополка огорода</p>
---	---	--	---	--	--

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Познание: проявляют устойчивую любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного. *Социализация:* инициируют общение и совместную с взрослыми и сверстниками деятельность; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; используют разные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; могут изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. *Труд:* владеют видами детского труда в природе; контролируют себя и других детей, добиваясь общей цели, в случае возникающих сложностей

<p>Наблюдения: - за летними изменениями в природе; - цветами в цветниках; - посадками на огороде; - молодыми всходами; - политыми цветами; - муравьями; - обитателями почвы; - тем, что где растет; - божьей коровкой.</p> <p>Рассматривание: - всходов цветов; - одуванчика; - тополиного пуха.</p> <p>Осязание запахов Растений</p>	<p>Наблюдения: - за летними изменениями в природе; - солнцем; - луной; - облаками; - грозой; - природой после грозы; - радугой; - вечерним небом; - небом и облаками; - вечерним небом и облаками; - ветром; - тенью; - дождем; - погодой</p>	<p>«Что лишнее?», «Добрые слова», «Земля, вода, огонь», «Назови три предмета», «Охотник», «Магазин "Цветы"», «Мое облако», «Сколько предметов?», «Вершки и корешки», «Назови насекомое с нужным звуком», «Вчера, сегодня, завтра», «Скажи по-другому», «Исправь ошибку», «Не ошибись», «Кто больше знает?», «Закончи предложение», «Начни и закончи предложение», «Кто же я?», «Скажи слово с нужным звуком», «Похож - не похож», «Природа и человек», «Так бывает или нет?», «Найди, что опишу», «Это правда или нет?», «Отгадай, что за растение», «Найди противоположное слово», «Отгадайка!», «Кто больше вспомнит», «Где я был?», «Добавь слог», «Вспомни разные слова», «Наоборот»</p>	<p><i>Русские народные игры:</i> «Большой мяч», «Стадо», «Волк». <i>Подвижные игры:</i> «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Ручейки и озера» <i>Подвижные игры:</i> «Ловушка», «Лягушки». <i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Узнай, не видя», «Узнай по звуку», «Необычные жмурки». <i>Подвижные игры:</i> «Стайка», «Шоферы», «Повар», «Кто сделает меньше шагов», «Перенеси предмет», «Зеркало», «Передал - садись», «Ловишки с приседанием», «Ловишки на одной ноге», «Спой», «Зверинец», «Догони свою тень», «Мяч вдогонку», «Зайцы и медведи». <i>Белорусская народная игра</i> «Заяц-месяц»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Почему трава не растет на тропинках. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Рассматривание луны в бинокль. • Как огурец попал в бутылку 	<p>Уборка территории участка. Уборка песка вокруг песочницы. Уборка территории участка группы. Прополка цветников. Полив клумбы с цветами</p>
---	---	--	--	---	---

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Познавательное и социально – коммуникативное развитие. Познание: эмоционально откликаются на окружающую природу; в процессе совместного экспериментирования высказывают предположения, дают советы; обладают навыками несложных обобщений и выводов. *Коммуникация:* в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. *Труд:* умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий; осознают некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результата

<p>Наблюдения: - за одуванчиком в солнечную</p>	<p>Наблюдения - за небом;</p>	<p>«Что это такое?», «Природа и</p>	<p>«Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого песка. 	<p>Работа на огороде,</p>
---	-------------------------------	-------------------------------------	---	---	---------------------------

<p>и влажную погоду; - разнообразием листьев на деревьях; - ростками на огороде; - разнообразием растительного мира; - за насекомыми: мухами, бабочкой белянкой, гусеницей бабочки беляночки, жуком-долгоносиком, муравьями, мухойжужжалкой, пчелами; - полетом насекомых; - ласточками; - полетом птиц; - воробьями; - вороной; - разнообразием животного мира; - тем, кто обитает на дереве. Рассматривание: - листьев на деревьях; - подорожника; - календулы; - корневой системы подорожника; - цветов; - стеблей различных растений; - защитной окраски насекомых. Ощущение запахов природы</p>	<p>- солнцем; - росой; - ветром. Слушание звуков природы. Определение погоды по приметам</p>	<p>человек», «Придумай сам», «Назови растение с нужным звуком», «Что это за насекомое?», «Летает - не летает», «Найди листок, как на дереве», «Найди себе пару», «Скажи, что ты слышишь?», «Что это?», «Кто знает, пусть продолжит», «Отгадай, что за насекомое», «Да - нет», «Что это за птица?», «Третий лишний» (растения), «Узнай по интонации», «Закончи предложение», «Не зевай!», «Загадай, мы отгадаем», «Назови три предмета», «Что я видел в лесу», «Что кому нравится», «Найди предмет той же формы», «Назови трех птиц», «Кто больше знает?», «Расскажи без слов», «Что где растет», «Кто же я?», «Повторяйте друг за другом», «Третий лишний» (птицы), «Когда это бывает?», «Что происходит в природе», «Что растет в лесу»</p>	<p><i>Русские народные игры:</i> «Большой мяч», «Блуждающий мяч», «Стадо», «Пчелки и ласточка». <i>Подвижные игры:</i> «С кочки на кочку», «Пятнашки», «Совушка», «Волк», «Кот на крыше», «Казаки-разбойники», «Стоп!», «Шоферы», «Стайка», «Мяч водящему», «Кто сделает меньше шагов», «Красочки», «Картошка», «Повар», «Перенеси предмет», «Жмурки», «Садовник», «Что растет в лесу», «Удочка», «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Охотники и утки», «Не оставаясь на полу», «Ловишки с приседанием», «Ловишки на одной ноге», «Космонавты», «Медведь и пчель», «Охотники и утки», «Замри!», «Лягушки», «Горелки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Роса на растениях. • Как огурец попал в бутылку. • Растения перед дождем. • Насекомые перед дождем 	<p>прополка сорняков. Работа на огороде, рыхление грядки. Полив цветов на клумбах</p>
--	--	--	---	---	---

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Познавательное и социально – коммуникативное развитие. Познание: эмоционально откликаются на окружающую природу; в процессе совместного экспериментирования высказывают предположения, дают советы; обладают навыками несложных обобщений и выводов. *Коммуникация:* в случаях затруднений обращаются за помощью

к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. <i>Труд</i> : умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий; осознают некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат					
<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ствола березы; - цикория; - ивы; - поросли ивы. <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за огородом; - растениями-барометрами; - растениями-часами; - стрекозой; - богомоллом; - птицами; - полетом птиц; - голубем; - дождевым червем 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за дождем; - погодой; - солнцем 	<p>«Лесник», «Кто, где живет», «Хорошо - плохо», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Третий лишний» (насекомые), «Угадай, что в мешочке», «Игра в загадки», «Ищи», «Третий лишний» (растения), «Скажи слово с нужным звуком», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Стоп! Палочка, остановись!», «Придумай сам», «Что это такое?», «Хлопки», «Кто больше слов придумает»</p>	<p><i>Игры-забавы</i>: «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Необычные жмурки».</p> <p><i>Подвижные игры</i>: «Лягушки», «К названному дереву беги», «Песенка стрекозы», «Рыбак и рыбки», «Огурцы», «Караси и щука», «Не попадись», «Звуковая цепочка», «Стайка», «Вратарь», «Где, что растет», «Ключи», «Напой лошадку», «Охотники и утки», «Не дай мяч водящему»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт с перьями птиц 	<p>Трудовые поручения на огороде, в цветнике, на участке группы</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p><i>Социально – коммуникативное, познавательное, физическое и речевое развитие</i> : способны предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе; владеют элементарными формами речи-рассуждения и используют их для планирования деятельности, доказательства, задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; эмоционально реагируют на мир природы. <i>Социализация</i>: способны менять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. <i>Безопасность</i>: соблюдают предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях. <i>Здоровье</i>: испытывают потребность в двигательной активности</p>					

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, которые специфичны для данной возрастной группы

Образовательная область «Физическое развитие»

Методы физического развития:

1) Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

2) Словесный

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;

3) Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития:

- физкультурные занятия;
- закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- корригирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- ЛФК;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Способы физического развития:

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Виды здоровьесберегающих технологий

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
- Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж).
- Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

- Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой

- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
- Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).

- Развивающая предметно-игровая среда.

- Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

- Народные игры

- Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)

- Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)

- Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)

- Сюжетные самодеятельные

- игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)

- Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)

- Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)

- Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

Средства игровой деятельности:

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;

- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);

- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности

- эмоционально-выразительные средства;

- речевые высказывания.

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);

- дежурство (не более 20 минут);

- коллективный труд.

Методы и способы трудового воспитания детей

- формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;

- приучение к размышлению, эвристические беседы;

- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.
- создание у детей практического опыта трудовой деятельности.
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);

- рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);

- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);

- элементарные опыты

3. Словесные

- рассказ;

- беседа;

- чтение

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);

- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);

- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);

- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения

- или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);

- коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);

- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);

- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);

- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Способы познавательного развития:

- проекты;

- загадки;

- коллекционирование;

- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;

- развивающая предметно-пространственная среда;

- непосредственно-образовательная деятельность;

- эксперимент;

- наглядное моделирование.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели;

- конструирование по образцу;

- конструирование по условиям;

- конструирование по теме;

- конструирование по образцу;

- каркасное конструирование;

- конструирование по чертежам и схемам.

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы развития речи

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Способы и направления поддержки детской инициативы

• Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

• Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

• Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

• Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - это организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно, должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми детского сада:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной «Я-концепции», развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

Для детей пяти-шести лет характерен *общеразвивающий этап развития проектной деятельности*. Дети уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Информационно - коммуникативные технологии

В детском саду применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития данной группы

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Направление «Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
 - формирование положительных форм взаимодействия между детьми.
- Направление «Социально-личностное развитие»:
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
 - положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.
- Направление «Познавательное-речевое развитие»:
- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
 - развитие познавательных интересов;
 - развитие речи как средство познания.
- Направление «Художественно-эстетическое развитие»:
- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;
 - освоение различных видов художественной деятельности.

**Задачи коррекционно-образовательного процесса в старшей группе
детей с функциональными нарушениями нервной системы**

<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи коррекционного обучения</i>		
	<i>Коррекционно-оздоровительные задачи</i>	<i>Коррекционно-речевые задачи</i>	<i>Психокоррекционные задачи</i>
Физическое развитие	<p>Обеспечивать индивидуально-ориентированный подход к организации режима дня.</p> <p>Повышать нервно-психическую устойчивость к совместной с педагогом деятельности.</p> <p>Обеспечивать дифференцированный подход к физкультурно-оздоровительной работе (учет неврологического статуса ребенка, группы здоровья, темпа развития). Строго дозировать физическую нагрузку на детей в соответствии с группой здоровья, на соматически ослабленных детей и на детей инвалидов.</p> <p>Создавать условия для профилактики нарушений осанки.</p> <p>Сочетать общеразвивающие упражнения с корригирующими в процессе утренней гимнастики, физкультурных занятий.</p> <p>Формировать элементы осознанного отношения к своему здоровью (понимать значение физических упражнений, гигиенических процедур)</p> <p>Обучать детей элементам самомассажа, варежкового и щеточного массажа.</p> <p>Формировать навыки самостоятельного пользования дорожками здоровья.</p> <p>Формировать осознанное отношение к лечебным процедурам (массажу, ЛФК, фитотерапии, физиотерапии). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать представления о правильно подобранной одежде</p>	<p>Развивать диафрагмально-речевое дыхание детей.</p> <p>Развивать зрительно-пространственное восприятие (дифференциация правой и левой частей тела; ориентировка в окружающем пространстве, уточнение понимания и употребления предложных конструкций, обозначающих пространственные отношения).</p> <p>Корректировать особенности моторного развития детей с речевыми нарушениями: нормализация мышечного тонуса, упорядочение синхронного взаимодействия между движением и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонких двигательных координации, необходимых для полноценного становления навыков письма.</p> <p>Учить осознанно и творчески выполнять движения, сопровождая их выполнение проговариванием соответствующих движениям стихотворений, рифмовок;</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей за счет физкультурных терминов.</p> <p>Осуществлять вербализацию режимных моментов, физкультурных занятий, лечебно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.</p> <p>Приучать детей самостоятельно контролировать правильность выполнения движений, ориентируясь на словесную инструкцию педагога.</p>	<p>Обучение детей доступным способам снятия мышечного и эмоционального напряжения</p> <p>Повышать самооценку тревожных детей через систему дифференцированных заданий.</p> <p>Социализация агрессивного поведения детей.</p> <p>Создание положительной мотивации деятельности.</p> <p>Корректировать эмоциональные нарушения (страхи, тревожность).</p> <p>Развивать ощущения. Развивать восприятие пространства, времени.</p> <p>Развивать произвольное внимание, свойства внимания. Развивать двигательную и эмоциональную память.</p> <p>Развивать умение принимать и удерживать до конца сложную инструкцию, действовать по словесной инструкции и в соответствии со схемой.</p> <p>Развивать навыки произвольного поведения, умение преодолевать скованность, зажатость.</p> <p>Развивать выразительность движений</p> <p>Развивать эмпатию.</p>

<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи коррекционного обучения</i>		
	<i>Коррекционно-оздоровительные задачи</i>	<i>Коррекционно-речевые задачи</i>	<i>Психокоррекционные задачи</i>
	<p>де и обуви. Развивать представления о здоровом питании.</p> <p>Обучать детей подвижным играм и игровым упражнениям, направленным на профилактику и коррекцию нарушений осанки и плоскостопия, формировать осознанное отношение к их проведению.</p> <p>Обучать детей элементарным способам защиты от неблагоприятных экологических воздействий.</p> <p>Формировать представления о строении тела человека, о назначении органов чувств и внутренних органов человека, о процессах роста и развития человека, об основных условиях, необходимых для его жизни (свет, тепло, питание, воздух, общество людей).</p> <p>Формировать у детей представления о правилах безопасного поведения в играх, самостоятельных физических упражнениях.</p>	<p>Развивать мелкую моторику, способствуя тем самым устранению проявлений органического поражения центральной нервной системы</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Обеспечивать реализацию принципов здоровьесберегающей педагогики при организации обучения детей (частая смена статических и динамических поз на занятиях и вне их, учет динамики работоспособности детей, минуты тишины и расслабления).</p> <p>Повышать нервно-психическую устойчивость к совместной с педагогом деятельности.</p> <p>Контролировать поддержание ребенком правильной позы при работе за столом.</p> <p>Формировать представления о физических и нравственно-волевых качествах личности (ловкость - ловкий, гибкость - гибкий, быстрота - быстрый, сила - сильный и т.д.)</p> <p>Формировать доступные представления о вреде</p>	<p>Развивать пальчиковую моторику (развитие подвижности каждого пальца каждой руки отдельно и в разных сочетаниях, развитие согласованных движений правой и левой рук) в процессе физминуток и двигательных пауз.</p> <p>Развивать речевую моторику, постановка и автоматизация звуков (в условиях логопункта).</p> <p>Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения</p> <p>Развивать культуру речевого общения.</p> <p>Активизировать эмоционально-оценочную лексику.</p> <p>Развивать речь детей с помощью театрализованных игр, обогащать словарь, формировать умение строить предложения.</p>	<p>Повышать самооценку тревожных детей через систему дифференцированных заданий. Создание положительной мотивации деятельности.</p> <p>Развивать воссоздающее воображение и творческое воображение.</p> <p>Развивать эмоционально-аффективную сферу</p> <p>Развивать эмоционально-личностную сферу.</p> <p>Формировать умение владеть собой в травмирующих ситуациях.</p> <p>Социализация агрессивного поведения детей.</p> <p>Развивать коммуникативные умения.</p> <p>Развивать произвольную регуляцию</p>

<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи коррекционного обучения</i>		
	<i>Коррекционно-оздоровительные задачи</i>	<i>Коррекционно-речевые задачи</i>	<i>Психокоррекционные задачи</i>
	<p>курения, алкоголя, наркотиков. Развивать самостоятельность детей в организации подвижных игр.</p>	<p>Развивать речевые исполнительские способности в играх - драматизациях, учить детей создавать образ героя, используя для этого интонационную выразительность, мимику, жест, движение. Закреплять навыки правильного звукопроизношения, лексико-грамматических категории, предложные конструкции в индивидуальных и подгрупповых коррекционных играх.</p> <p>Побуждать детей использовать речь для распределения ролей, установления в игре игрового взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений. Приучать детей планировать с помощью речи последовательность действий при воздействии коллективных построек. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога во время игры (просьба, беседа, элементы драматизации).</p>	<p>поведения Повышать самооценку тревожных детей..</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обеспечивать реализацию принципов здоровьесберегающей педагогики при организации обучения детей (частая смена статических и динамических поз на занятиях и вне их, учет динамики работоспособности детей, минуты тишины и расслабления). Повышать нервно-психическую устойчивость к совместной с педагогом деятельности. Контролировать поддержание ребенком правильной позы при работе за столом. Формировать представления детей о взаимозависимости человека и природы в целях оздоровления (закаливание, здоровое питание). Дозировать физическую нагрузку на соматиче-</p>	<p>Учить детей свободно и самостоятельно пользоваться доступной математической терминологией, обозначать речью соотношения предметов по величине, количеству. Развивать пальчиковую моторику (развитие подвижности каждого пальца каждой руки отдельно и в разных сочетаниях, развитие согласованных движений правой и левой рук) в процессе ручного труда. При определении временных отношений в активный словарь детей включать слова-понятия: сначала, потом, раньше, позже, до, после, в одно и то же время. Учить передавать в речи местонахождение</p>	<p>Создание положительной мотивации деятельности. Развивать эмоционально-личностную сферу. Развивать умение принимать и удерживать сложную инструкцию взрослого, оценивать результат своей деятельности, сравнивая с образцом. Развивать тактильные, вкусовые, осязательные, термические ощущения. Развивать восприятие формы, величины, пространства, времени. Развивать произвольное внимание; свойства внимания (объем до 6 еди-</p>

Образовательные области	Задачи коррекционного обучения		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	Коррекционно-речевые задачи	Психокоррекционные задачи
	ски ослабленных детей и детей инвалидов в процессе трудовых операций	людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу. Обогащать и активизировать словарь детей за счет «трудовой» лексики. Осуществлять вербализацию процесса труда (по самообслуживанию, хозяйственно-бытового, в природе, ручного труда). Развивать диалогическую речь (в специально созданных ситуациях общения детей друг с другом). Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных специально созданных ситуациях общения.	ниц, устойчивость, переключение, распределение). Развивать умение принимать и удерживать до конца сложную инструкцию взрослого, оценивать результат своей деятельности, сравнивая с образцом. Развивать произвольную словесно-логическую память и элементы произвольной; объем памяти до 6-7 единиц. Развивать наглядно-образное и элементы логического мышление. Развивать мыслительные операции. Развивать произвольную регуляцию поведения
Речевое развитие	Обеспечивать реализацию принципов здоровьесберегающей педагогики (смена статических и динамических поз, учет динамики работоспособности детей, минуты тишины и расслабления). Повышать нервно-психическую устойчивость к совместной с педагогом деятельности. Контролировать поддержание ребенком правильной позы в процессе слушания художественных произведений.	Развивать фонематический слух. Развивать навыки языкового анализа и синтеза. Развивать лексико-грамматический строй речи. Развивать культуру речевого общения. Активизировать эмоционально-оценочную лексику. Развивать монологическую и диалогическую связную речь. Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения. Закреплять сформированные навыки звукопроизношения, лексико-грамматические категории, художественно - исполнительские речевые навыки в процессе заучивания и декламации стихотворений. Развитие умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы; Формирование навыка пересказа хорошо знако-	Создание положительной мотивации деятельности Развивать внимание, память, воображение в соответствии с возрастом. Развивать слуховое восприятие. Развивать коммуникативные умения. Развитие эмоционально-аффективной сферы.

Образовательные области	Задачи коррекционного обучения		
	Коррекционно-оздоровительные задачи	Коррекционно-речевые задачи	Психокоррекционные задачи
		мой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой.	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Обеспечивать реализацию принципов здоровьесберегающей педагогики (смена статических и динамических поз, учет динамики работоспособности детей, минуты тишины и расслабления).</p> <p>Повышать нервно-психическую устойчивость к совместной с педагогом деятельности.</p> <p>Контролировать поддержание ребенком правильной позы при работе за столом.</p> <p>Развивать мелкую моторику детей в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Развитие пластичности, гибкости детей через использование элементов игрового стретчинга.</p> <p>Развивать ритмические способности. Развивать мелкую моторику детей через музыкальные пальчиковые игры.</p>	<p>Осуществлять вербализацию процесса восприятия произведений искусства и изобразительной деятельности детей.</p> <p>Развивать пальчиковую моторику (развитие подвижности каждого пальца каждой руки отдельно и в разных сочетаниях, развитие согласованных движений правой и левой рук).</p> <p>В процессе музыкально-ритмических занятий развивать пластичность, ритмичность, координацию движений, равновесие.</p> <p>Развивать кисть руки в работе с глиной и пластилином.</p> <p>Развивать культуру речевого общения.</p> <p>Активизировать эмоционально-оценочную лексику.</p> <p>Закреплять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.</p>	<p>Создание положительной мотивации деятельности.</p> <p>Повышать самооценку тревожных детей.</p> <p>Развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства. Развивать психические процессы. Развивать воображение (воссоздающее, творческое).</p> <p>Развивать умение принимать и удерживать сложную инструкцию взрослого, действовать по образцу и самостоятельно.</p> <p>Развивать умение оценивать результат своей деятельности, сравнивая его с образцом.</p> <p>Развивать произвольную регуляцию поведения, Развивать умение преодолевать скованность, зажатость.</p>

Модель коррекционно-воспитательной работы с детьми

Возраст	Формы коррекционной работы	1 половина дня	2 половина дня
5-7 лет	Подгрупповая работа с педагогом-психологом	2 раза в неделю	Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по заданию специалистов. Коррекционная работа с ребёнком в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры.
	Индивидуальная работа с педагогом-психологом	2-3 раза в неделю	
	Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	2 раза в неделю	Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по заданию специалистов. Коррекционная работа с ребёнком в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры
	Индивидуальная работа с учителем-логопедом	2-3 раза в неделю (по индивидуальным показаниям)	

Возраст	Формы коррекционной работы	1 половина дня	2 половина дня
	Индивидуальная коррекционная работа с воспитателем по тетради взаимодействия		Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по заданию специалистов. Коррекционная работа с ребёнком в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры
	Групповая коррекционная работа с воспитателем по тетради взаимодействия	1 раз в неделю. Ознакомительная беседа по предстоящей лексической теме	Групповая и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию специалистов. Коррекционная работа с подгруппой детей в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры
	Коррекционная работа на занятиях по изобразительной деятельности	3 раза в неделю. Формирование художественных способностей, эстетических потребностей и воображения, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	
	Коррекционная работа на занятиях по физической культуре	2 раза в неделю. Развитие движений и укрепления здоровья, формирование основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).	
	Коррекционная работа на музыкальных занятиях	2 раза в неделю. Развитие музыкальных способностей, эстетических потребностей, формирования основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи)	
	Коррекционная работа на занятиях по конструированию и ручному труду	1 раз в неделю. Формирование пространственного воображения, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве и закрепление понятий по текущей лексической теме.	
	Коррекционная работа во время проведения режимных процессов	Создание условий для развития и закрепления практических умений и навыков самообслуживания, речевого общения и взаимодействия со сверстниками	Создание условий для развития и закрепления практических умений и навыков самообслуживания и речевого общения и взаимодействия со сверстниками
	Коррекционная работа на прогулках и экскурсиях	Воспитатель обогащает впечатления детей об окружающем мире и закрепляет навыки практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Обогащение впечатлений детей об окружающем мире и закрепление навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми

2.4. Содержание взаимодействия с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы ДОУ является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех видов детской деятельности и обеспечивающая полноценное, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда является составной частью полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающая развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности (элементарные формы бытового труда и самообслуживания, конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений, разнообразные формы продуктивной деятельности, занятия по ознакомлению с явлениями природы и общества, различные формы эстетической деятельности), индивидуальные и возрастные особенности, т. е. в каждой возрастной группе имеет отличительные признаки:

- 5-6-го года жизни - создание условий для игровой деятельности развивающей любознательность, активность, внимание, восприятие, память и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а также учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста в образовательном пространстве представлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предоставляет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (перемещение игрового оборудования в групповом пространстве).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих

жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает наличие в группе различных пространств (уголков для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организационные условия создания развивающей предметно-пространственной среды:

- наполнение развивающим содержанием, соответствующим "зоне ближайшего развития" т.е. в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям соответствующего возраста включается приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст, т.е. создаются условия для "актуального развития" ребенка;

- знание особенностей детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности;

- учитывать особенности развития детей старшего дошкольного возраста, развивать проявление "самости", размещать оборудование так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;

- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;

- представление ребенку возможности права видоизменять окружающую среду, созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;

- функциональное размещение материалов (не "витринное");

- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулируя активность ребенка;

- свободная ориентация ребенка в пространстве (символы, стрелки, мнемотаблицы);

- учет половой дифференциации.

Физкультурно-оздоровительное направление

Спортивный инвентарь: мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, султанчики, детские спортивные игры, массажные коврики, «Дорожки здоровья», музыка для релаксации, стаканчики для полоскания рта, мягкие модули.

Познавательно-речевое

Дидактические пособия (настольные дидактические игры, наборы геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, схемы, строители, конструкторы, игрушки.

Природные уголки: разнообразные растения; материал для опытнической деятельности. Календари наблюдения за природой.

Дидактический материал для рассматривания: альбомы, открытки, календари, слайды, плакаты, значки, книжные уголки.

Художественно-эстетическое

Куклы для кукольного театра: пальчиковые, театр на фланелеграфе, куклы марионетки, игрушки и декорации для настольного театра. Шапочки персонажей: из картона, ткани, эмблемы, фартучки. Ширмы, элементы костюмов.

Музыкальная деятельность

Магнитофоны, магнитофонные записи, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, игрушки самоделки.

Изобразительная деятельность

Уголки изобразительной деятельности, выставки детского творчества, материал для рассматривания: альбомы, открытки, игрушки народных промыслов

Социально-личностное

Альбомы «Я и моя семья», портфолио ребенка, дидактические игры, плакаты.

3.2. Оснащение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Физическое развитие»

- Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОШ у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 -2010;
- Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.: ТЦ Сфера , 2004;
- Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера , 2010;
- Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-7 лет – Ярославль, 2003;
- Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя _рогруппы: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010;
- Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010;
- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей (для всех возрастных групп). Сценарии для ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2009;
- Галанов А.С. Игры, которые лечат Для детей от 1 года до 3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009;
- Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010;
- Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. М.: Просвещение, 2005;
- Кудрявцева В.Т., Егорова Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. Линко-Пресс, 2000.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. М, ООО Элизе Трэйдинг., 2010 (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы группа);
- Щетинина А.М. Полороловое развитие детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010;
- Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. М.: ТЦ Сфера, 2009;
- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2010;
- Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем! – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2005;
- Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. М.: Просвещение, 1984;
- Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе. – М.: Эксмо, 2010;
- Маркевич В.В. Игры на свежем воздухе. М.: АСТ, 2005;
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 2005;
- Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду М.:ТЦ Сфера,2009.
- Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез ,2005-2010;
- Н. Виноградова. Моя страна Россия. – М.: Просвещение, 1999
- О. Тихонова, О. Солодова, Л. Леонова. Мы в этом мире (методические рекомендации по познавательному развитию дошкольников). – Орел, 1997 г.
- М. Новицкая. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003
- Государственные символы России (альбом для работы с детьми)- М.: Ювента, 2002
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2007 -2010
- Белоусова Н.Н. По историческим и памятным местам Орла. Орел, 1986
- Егоров Б.А.Еремин В.П.Весь город Орел. Орелиздат, 1993.
- О.В. Солодова Морально-правовое воспитание детей 3-7лет Орел, 2000
- Детская художественная литература орловских поэтов и писателей.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. 2-е изд.М.: ТЦ Сфера, 2009;
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2009;
 - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-7 лет: Метод. Рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2011;
 - Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. 1991;
 - Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школьная пресса, 2002
 - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с художественной литературой. Программа и методическое пособие. ТЦ Сфера ,2004;
 - Гербова В.В, Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года). М.: ОНИКС, 2011;
 - Гербова В.В, Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. М.: АСТ, 1999;
 - Гербова В.В, Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома.(5-6 лет). М.: ОНИКС, 2011;
 - Пыльцина М. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Ростов-на-Дону: ООО Владис , 2001;
 - Стремек И.М. Хрестоматия для детей 6-7 лет. Минск: Издательство Юнипресс, 2008.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль,1997г.;
 - Дыбина О.Б.Занятия по ознакомлению с окружающим миром (3-4, 4-5 лет) .Конспекты занятий. М.:Мозаика-Синтез,2010г;
 - О.А. Соломенникова . Занятия по формированию элементарных экологических представлений (3-4, 4-5 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2010;
 - Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. М.:Мозаика-Синтез,2010;
 - Иванова А.И. Человек. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М.:ТЦ Сфера,2010г;
 - Иванова А.И. Мир животных. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2009;
 - Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010;
 - Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст.М.: Педагогическое общество России, 2003;
 - Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (для всех возрастных групп): Планы занятий.- М.:Мозаика-Синтез,2010г;
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2010;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • Копуева Т.А. Природа и художники. Программа по изобразительному искусству. М. ТЦ Сфера, 2001 г; • Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. М.: ВЛАДОС, 2002г. (ср., ст., подг. Гр.) • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (все возрастные группы). Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2007 -2010; • Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2010 г.; • Зарецкая Н.В., Рот З.Я. Праздники в детском саду: сценарии, песни и танцы. М.: Айрис – Пресс, 2005.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
<ul style="list-style-type: none"> • Белая К.Ю., В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. Как обезопасить дошкольников. – М.: Просвещение, 2000; • Романова Е.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: Творческий центр, 2006; • Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5— 8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Стёркина Р.Б. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста «Основа безопасности детей дошкольного возраста». М.: Просвещение, 2001; • Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. М.: Педагогическое общество России, 2005; • Наглядное дидактическое пособие «Пожар (пожарная безопасность)». М.: Карапуз, 2011; • Наглядное дидактическое пособие «ПДД (безопасность на дорогах)». М.: Карапуз, 2011. • Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина. Безопасность (рабочие тетради). С. – Петербург: изд-во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003 • Л. Анастасова. Жизнь без опасностей (рабочая тетрадь). – Москва, «Вентана – Граф», 1997 г. • Л. Анастасова и др. Ты, твоё здоровье и твоё окружение. – Москва, Издательский дом «Дрофа», 1997 • Система обучения детей дошкольного возраста основам безопасности (сост. Антипова Н.) – Орел, Орловский областной институт усовершенствования учителей, 2000 • Как обеспечить безопасность дошкольников. – Москва, «Просвещение», 2000 • Противопожарная работа с детьми в дошкольных учреждениях. – Орел, ППО «Полиграфист», 1989 • С. Козлова, О. Князева, С. Шукшина. Мой организм (рабочая тетрадь, демонстрационный материал). – Москва, «Владос», 2001 г. • Э. Степаненкова, М. Филенко. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – Москва, «Просвещение», 1979
«Я-ТЫ-МЫ»
<ul style="list-style-type: none"> • Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Метод. Пособие. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2009; • Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. М.: Просвещение, 1984; • Клюева Н., Касаткина Ю. Учим детей общению. – Ярославль: «Академия развития», 1996; • Петровский В. Учимся общаться с ребёнком. – М.: «Просвещение», 1993. • Е. Рылеева. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. –М., ЛИНКА-ПРЕСС, 1998 • Е. Смирнова. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. – Москва, «Владос», 2003 • В. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. – Москва, АРКТИ, 1999 • Ю.Матюхина Этикет для маленьких леди и джельтменов – Ростовн/д: Феникс, 2009
Коррекционное обучение и воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /под науч. Ред. Л. Шипицыной. –СПб.: «Речь», 2003 • А. Захаров. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.: Просвещение, 1993 • Н. Семаго. Проблемные дети: основы для диагностической и коррекционной работы психолога. – М : АРКТИ, 2003 • Шараповская Е. В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП.М.: ТЦ Сфера, 2005 • Е.Лютова, Г. Моница. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми • Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., Просвещение, 1985. • - Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ Сфера, 2000. • Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

3.3. Режимы для холодного и теплого периодов года, расписание НОД, режим закаливания, модель образовательной деятельности

Режим дня на холодный период года (сентябрь – май)

Прием детей на воздухе, осмотр, игры, наблюдения, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50
Малоподвижные игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность, коррекционная работа, массаж, психогимнастика	9.00 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50 - 9.55
Игры, наблюдения, подготовка к прогулке	10.50 – 11.00
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, самостоятельная и индивидуальная деятельность)	11.00 - 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство, обед	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, НОД, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, наблюдения	15.45 – 16.40
Чтение художественной литературы	16.40 – 16.55
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	16.55 – 17.15
Игры, подготовка к прогулке	17.15 – 17.30
Прогулка (игровая, самостоятельная деятельность), уход детей домой	17.30 – 19.00

Режим дня на теплый период года (июнь – август)

Прием детей на воздухе, осмотр, игры, наблюдения, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50
Совместная деятельность педагога с детьми, игры	8.50 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, дидактические игры, подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная и индивидуальная деятельность, коррекционная работа)	9.20 – 12.25
Второй завтрак (в помещении)	10.10 – 10.20
Возвращение с прогулки, малоподвижные игры, чтение художественной литературы	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, досуги, развлечения, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, наблюдения на прогулке	15.45 – 16.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к ужину	16.30 – 16.45
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	16.55 – 17.15
Игры, подготовка к прогулке	17.15 – 17.30
Прогулка (игровая, самостоятельная деятельность), уход детей домой	17.30 – 19.00

Расписание НОД

Понедельник	1. Художественное творчество: лепка/ аппликация 2. Музыка
Вторник	1. Коммуникация. Чтение художественной литературы 2. Художественное творчество: рисование 3. Физическая культура
Среда	1. ФЭМП 2. Формирование целостной картины мира 3. Физическая культура (улица)
Четверг	1. Коммуникация. Чтение художественной литературы 2. Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность 3. Физическая культура
Пятница	1. Художественное творчество: рисование 2. Музыка

Режим закаливания

Осень	Зима	Весна	Лето

Условные обозначения

	Самомассаж
	Умывание в течение дня прохладной водой
	Глубокое мытье рук
	Ингаляции
	Полоскание горла
	Прием детей на свежем воздухе
	Прием детей на свежем воздухе и гимнастика

	Воздушные ванны
	Воздушные ванны и упражнения
	Массаж махровой варежкой
	Солнечные ванны
	Фитотерапия
	Босохождение
	Мытье ног

Модель деятельности педагога на день

№	Режимные моменты	Формы организации и работы с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (групповых традиций, событий) в соответствии с темой.	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию) Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность (1 и 2 половина дня)	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация.
5	Специально организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
6	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
7	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной

		ситуации, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация.
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
9	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику.	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
12	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13	Непосредственно образовательная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей
14	Подготовка к прогулке (теплый период года)	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
15	Прогулка (теплый период года)	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация.
	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка) Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника
День знаний	1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников	1 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в школу; • Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября – новый общенациональный, но ещё не учреждённый официально праздник: День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 г. в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя, и мамы. Они учат, воспитывают, развивают, формируют, наставляют, кормят, одевают, закаляют... От того, как складывается общение и взаимодействие малышей со своими воспитателями в дошкольном возрасте, во многом зависит их последующие благополучие и успешность. Праздничный день – хороший повод ещё раз привлечь внимание российского общества к проблемам дошкольного образования.	4-я неделя сентября	<ul style="list-style-type: none"> • день открытых дверей; • выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад» и т. д.)
Всемирный день животных	Современная хозяйственная деятельность человека на Земле привела к тому, что начиная с 80-х гг. XX в. ежедневно исчезал в среднем один вид или подвид животного. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник – Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	2-я неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия в зоопарк; • выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных; • викторина «В мире животных»; • конструирование зоопарка
Международный день анимации (мультфильмов)	В конце XIX в. французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он ещё не использовал киноплёнку, рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 г. – датой Международного дня анимации. Современная анимация (одушевление) – это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок и фантастических книг	4-я неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультипликационного фильма; • выставка работ «Любимые герои мультфильмов»
День народного единства	4 ноября – день Казанской иконы Божией Матери – с 2005 года отмечается как «День народного единства». 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Кроме того, еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным празд-	1-я неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурное развлечение (подвижные игры народов России); • выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному • костюму, природе России и т. п.

	ником. Таким образом, можно сказать, что «День народного единства» совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции.		
Всемирный день приветствий	<p>Всемирный день приветствий» отмечается ежегодно с 1973 года. Его придумали два брата-американца (Майкл и Брайен Маккомак) в самый разгар холодной войны, в знак протеста против усиления международной напряженности. «Нужен простой, но эффективный поступок», - решили братья и отправили письма с радужными приветствиями во все концы мира. Они никому не навязывали своих идей борьбы за мир во всем мире. Они лишь просили адресата поприветствовать еще кого-нибудь, еще хотя бы человек десять...</p> <p>Эта идея была поддержана и руководителями государств, и простыми людьми. С тех пор каждый год 21 ноября отмечается «Всемирный день приветствий», радостных эмоций и хорошего настроения.</p>	3-я неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> • вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.); • конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО).
День матери	<p>Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. и празднуется в последнее воскресенье ноября. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме</p>	4-я неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; • выставки рисунков («Моя мама»);
Новый год	<p>В разных странах мира Новый год может праздноваться в разное время года: в январе – европейский, в феврале или марте – китайский, в середине лета – индийский, в сентябре – израильский и т. д. Объединяет их одно – это самые весёлые и желанные праздники на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так летосчисление от Сотворения мира сменилось летосчислением от Рождества Христова. Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлёвских курантов и верят в чудо.</p>	3-4 неделя декабря	Новогодний утренник;
Всемирный день «спасибо»	<p>11 января является самой «вежливой» датой в году – в этот день отмечается Всемирный день «спасибо». Слово «спасибо» - устоявшееся сокращение от фразы «спаси Бог». Этой фразой на Руси выражали благодарность. Мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы походя, не задумываясь об их смысле. Однако слова благодарности обладают особыми свойствами, с их помощью люди дарят радость друг другу и выражают внимание. Психологи уверены, что слова благодарности – это устные «поглаживания», и они способны успокоить и согреть своей теплотой. Главное, чтобы «спасибо» шло от чистого сердца! Неслучайно издавна в народе существовало поверье – нельзя произносить слова благодарности в состоянии раздражения.</p>	3-я неделя января	Подведение итогов недели вежливости.
Международный день родного языка	<p>Международный день родного языка, провозглашенный ЮНЕСКО, отмечается каждый год с февраля 2000 года для содействия языковому и культурному разнообразию. Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего матери-</p>	2-я неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> • фольклорный праздник; • конкурс чтецов, на лучшую загадку, сочиненную детьми, и др.;

языка	ального и духовного наследия. По оценкам ЮНЕСКО половина из 6 тысяч языков мира могут в ближайшее время потерять последних носителей. Все шаги по способствованию распространения родных языков служат не только содействию языковому разнообразию и многоязыковому образованию, развитию более полного знакомства с языковыми и культурными традициями по всему миру, но и крепят солидарность, основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге.		<ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.
День защитника Отечества	Защита Отечества в соответствии с Конституцией Российской Федерации носит всеобщий характер. Иными словами, защищать свою Родину, своё государство должны все граждане России. Но главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – День рождения Красной армии, День Советской армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день. Поздравления и подарки от женщин — символ их уверенности в том, что в случае военной угрозы слабые и беззащитные члены общества (женщины, старики, дети) смогут положиться на своих защитников - мужчин	3-я неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник (с участием пап); • музыкально-театрализованный досуг;
Международный женский день	Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны - женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты - хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах - Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К.Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня». В современной России празднование Международного женского дня проводится без какой-либо политической окраски, просто как дня всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	1-я неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> • утренник, посвящённый • Международному женскому дню; • выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; • выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»); • проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)
Всемирный день Земли	Всемирный День Земли (21 марта) отмечается ежегодно в день весеннего равноденствия. В России официально отмечается с 1998 года. 22 марта является уникальной возможностью напомнить человечеству о чрезвычайной важности водных ресурсов для окружающей среды, жизни, здоровья и безопасности человека.	2–3-я неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> • путешествие по экологической тропе; • викторина «Наш дом – Земля»
Международный день театра	Международный день театра с 1961 года отмечается 27 марта. Это не просто профессиональный праздник мастеров сцены, это праздник миллионов зрителей. Для дошколят каждое посещение спектаклей кукольных театров, театров юного зрителя – яркое, запоминающееся событие, впечатление от которого память хранит многие годы. А еще это игра, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка дошкольного возраста.	4-я неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Театр»; • музыкально- • театрализованное представление; • конкурс «Я б актером стать хотел...»; • посещение театра (экскурсия)
Международный день птиц	Международный день птиц отмечается с 1906 года. В этом году 1 апреля была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927 году. По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники, синичники, прочие «птичьи домики».	1-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Птицы мира», • «Птицы России» (лепка, • рисование, аппликация); • развлечение «Птичьего голоса»
Междуна-	Начиная с 1967 года 2 апреля, в день рождения великого сказочника Ганса-	2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка книг, изготовленных руками

родный день детской книги	Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги, подчеркивая тем самым непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли.	апреля	детей (с помощью воспитателей, родителей); • экскурсия в библиотеку;
Всемирный день здоровья	Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови – спасение жизни многих», «Активность – путь к долголетию», «Окажите помощь»...	3-я неделя апреля	Спортивный праздник (развлечение)
День авиации и космонавтики	12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики.	12 апреля	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); • беседа о первом космонавте; • конструирование ракеты
Праздник весны и труда	Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего праздника всех трудящихся россиян.	4-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» (уборка территории); • природоохранный (экологическая) акция; • музыкальное развлечение «Весна красна»; • беседа о профессиях
День Победы	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией	2-я неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в сквер Танкистов • беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны
Международный день семьи	Семья – это самое первое общество, в котором оказывается маленький человек. Международный день семьи в качестве официального праздника учреждён в 1993 году. Россияне с удовольствием отмечают этот праздник всей семьёй. Родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сёстры окружают малыша заботой и любовью, всему научают, приучают к семейным традициям, воспитывают уважение к старшим. Современная семья во всём мире испытывает множество проблем (разобщённость старших и младших поколений, неполнота семьи, социальное неблагополучие), но по-прежнему продолжает оставаться главной хранительницей человеческих ценностей и культуры. От того, насколько крепка каждая конкретная семья, можно делать вывод о том, насколько крепка держава.	2-я неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные соревнования • «Мама, папа, я – спортивная семья»; • выставка семейных фотографий; • посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями)
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на	1 июня	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о правах детей в нашей стране; • развлечение, досуг

	основе как международного, так и российского права. Главные проблемы Российской Федерации в сфере детства – это сокращение численности детского населения, рост заболеваемости детей, социальное сиротство		
Международный день друзей	<p>«Друг – это одна душа, живущая в двух телах» <i>Аристотель</i>. Хотя все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью, они неизменно считали «подлинную дружбу» крайне редкой, представляя ее как идеал.</p> <p>Международный день друзей просто создан для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, и порадовали их.</p>	3-я неделя июня	<ul style="list-style-type: none"> • составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; • досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).
День России	<p>Русь, Руссия, Московия, государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. Современная Россия — молодая страна с вековыми традициями и историей. Её государственный</p> <p>праздник тоже молодой: своё официальное название он получил в 2002 г. День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян</p>	12 июня	См. «День народного единства»
День города	<p>Орел - замечательный старый город, который совмещает очарование старой архитектуры и функциональность современных зданий. Был основан в 1566 году как крепость для защиты южных границ государства. Статус города Орел получил в 1702 году. Впоследствии город административно входил в состав различных губерний страны, а в 1778 году стал центром Орловской губернии. За время своего существования Орёл прошёл путь развития от небольшой крепости с примыкавшими к ней слободами до современного культурного и промышленного центра области.</p> <p>За всю историю Орла ни одна военная кампания не обошла его стороной. Не раз вставал он на пути врагов и давал им сокрушительный отпор. Орел – город воинской славы Российской Федерации. Два года во время Великой Отечественной войны он находился под оккупацией фашистских войск. Город был освобожден во время сражения на Орловско-Курской дуге. Известным памятным фактом, которым гордятся жители города, стал первый в истории Великой Отечественной войны артиллерийский салют в честь освобождения советскими войсками от немецких фашистов. В честь этого каждый год 5 августа Орел отмечает День города.</p>	5 августа	<ul style="list-style-type: none"> • выставка рисунков о г. Орле, его достопримечательностях, праздниках, поделок по мотивам орловской народной игрушки (плешковской, чернышенской) • экскурсия в сквер Танкистов