МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №11 Г. ОРЛА»

**Дидактическое пособие по развитию речи**

**«Волшебное дерево»**

Разработано

воспитателем

Макуниной Т.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Многофункциональное наглядное дидактическое пособие «Волшебное дерево» адресовано воспитателям дошкольных учреждений, Многофункциональное пособие находит применение во многих областях образовательной деятельности детей и помогает достигать множество целей и решать следующие педагогические задачи:

Социально – коммуникативное развитие: способствовать формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;

Познавательное развитие: совершенствовать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, части и целом), способствовать развитию умения классифицировать предметы по определённым признакам; формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе;

Речевое развитие: способствовать формированию умения находить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце); способствовать развитию умения находить слова с заданным звуком; формировать, уточнять, расширять закреплять словарь, лексико - грамматические категории, понятийный уровень, грамматический строй речи.

Дидактическое пособие «Волшебное дерево» предназначено для детей всех возрастных групп, многофункционально и удобно.

Его можно использовать на фронтальных занятиях, в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, а так же в качестве оформления группового помещения, в результате чего дети имеют возможность закреплять сформированные представления о предметах и явлениях окружающего мира.

Ребёнок может легко и быстро подобрать и прикрепить к пособию любую картинку согласно поставленной педагогом задаче.

Рекомендации по изготовлению пособия.

Основа пособия – дерево. Ствол и ветки сплетены из плотных нитей по технологии «макраме», крона – из ворсистой ткани зелёного цвета. Для того, чтобы крона дерева была съёмной, необходимо вначале укрепить ствол с уже вырезанными ветками Ствол и крону плотно приложить друг к другу, лицевой стороной вверх. С обратной стороны каждой из деталей пришить «липучки» или потайные петельки (в зависимости от способа крепления на будущую основу). Форма ствола и кроны дерева зависит только от воображения и ширины исходного материала.

Плоскостные изображения птиц, осенние листья и цветки яблони вырезать из бумаги и наклеить на плотный картон. С обратной стороны приклеить жёсткую часть «липучки». Муляжи фруктов (яблоки и груши) изготовлены из картона и кусочков ткани. Нижняя часть–плотный картон заданной формы: круглый для яблок и овальный для груш. Сверху на основу кладётся синтепон и всё обшивается тканью. К нижней (плоской стороне) пришивается жёсткая «липучка».

Методические рекомендации по использованию пособия «Чудо-дерево»

Дидактические игры и упражнения

1. «Кто как передвигается?»

Цель: классификация предметов по способу передвижения.

Из изображений, прикрепленных к панно, найти тех, кто летает, ползает, прыгает.

2. «Чего не стало?»

Цель: практическое употребление падежных конструкций.

Взрослый убирает с панно один предмет и предлагает назвать, чего не стало.

Не стало: облачка, птички, бабочки, медведя.

3. «Назови ласково».

Цель: формирование навыка образования уменьшительной формы существительных и прилагательных.

Птица – птичка, туча – тучка, дерево – деревце, дом – домик.

Серая туча – серенькая тучка, низкое дерево – низенькое деревце, красивый дом – красивенький домик.

4. «Один-много».

Цель: развивать навык образования множественного числа существительных в именительном падеже.

Река – реки, облако – облака, дерево – деревья, заяц – зайцы.

5. «Посчитаем».

Цель: развивать навык согласования существительного и числительного, прилагательных, существительных и числительных.

1 птичка – 2 птички – 3 птички – 4 птички – 5 птичек.

1 разноцветная бабочка – 2 разноцветные бабочки – 3 разноцветные бабочки – 4 разноцветные бабочки – 5 разноцветных бабочек.

6. «Какой (какая, какое, какие)?»

Цель: развивать навык согласования прилагательного и существительного.

Детям предлагается подобрать как можно больше слов-признаков к данному предмету.

Бабочка – красивая, пестрая, маленькая, разноцветная, пятнистая, легкая.

Река – спокойная, глубокая, мелкая, мутная, быстрая, горная, прозрачная.

7. «Опиши действие».

Цель: практическое употребление приставочных глаголов.

Птичка – к дереву подлетела, от дерева улетела, с ветки слетела, из куста вылетела.

8. «Раздели слово на слоги».

Цель: совершенствование навыка деления слов на слоги.

Детям предлагается найти все предметы, в названиях которых один (два, три, четыре) слога.

Один слог: дом, куст, лист.

Два слога: река, туча, трава, листья, ветка, цветы.

Три слога: дерево, облака, снежинки, ягоды, бабочка, радуга.

Четыре слога: гусеница.

9. «Что где?»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

На панно расположены предметы. Детям предлагается назвать, где они находятся.

Бабочка слева от куста, медведь справа от белочки, птичка над зайчиком, зайчик под кустиком.

10. Составление сказок, обыгрывание различных сюжетов.

Данное пособие можно использовать и для составления творческих рассказов, сказок, обыгрывания различных сюжетов. Детям предлагается самостоятельно выбрать необходимые атрибуты, расположить их на панно и рассказать, почему, например, медведь зимой гуляет по лесу (Он проснулся, чтобы увидеть снег и встретить Новый год. Как же он будет к нему готовиться?) или обыграть сказку «Теремок», «Лиса и заяц» и т.д.

При составлении картины ребенку многократно приходиться прикреплять и снимать атрибуты, что способствует развитию сенсорных ощущений и мелкой моторики, стимулирует развитие речи и творческие способности детей.

Применение данного пособия повышает интерес детей к занятиям, развивает эмоциональную сферу и приводит к положительным результатам в работе по коррекции речи.

11.Дидактические игры:

«Какое время года?», «Листочки, цветочки и плоды» Зимой ветки на дереве голые, ранней весной появляются почки, а из них листочки. Используем технику оригами. После дерево начинает цвести. Летом появляются плоды, а они осенью созреваю.

Цель: Упражнять детей в согласовании существительных в родительном падеже.

Игровой материал: Картинки с изображением птиц, листья разных цветов, яблоки, груши.

Ход игры: Воспитатель вывешивает на дерево 4-5 картинок и объясняет: «Чтобы играть в эту игру, надо хорошо запоминать, что висит на дереве. Я буду снимать одну из картинок, а вы должны ответить чего не стало (не стало воробья, не стало яблока, …,).

12.Дидактическая игра «Один — Много».

Цель: Упражнять детей в образовании множественного числа суще-ствительных в именительном и родительном падежах.

Ход игры: Воспитатель закрепляет на деревьях картинки и задаёт вопросы:

У меня в руке лист, а на дереве- ?

1 вариант

Лист-листья

Яблоко-яблоки

Воробей-воробьи

2 вариант «Что висит на этих деревьях? или кто сидит на деревьях? ». Дети отвечают: «На дереве слева висит один лист, а на дереве справа- много листьев.»

13.Дидактическая игра «Посчитай и скажи сколько».

Цель: Упражнять детей в согласовании числительных с существительными. Ход игры: дети подходят к дереву и считают, например, птиц: «Один воробей, два воробья, три воробья четыре воробья, пять воробьёв».

14.Дидактическая игра «Назови ласково».

Цель: Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательной форме существительных.

Ход игры:

У меня в руке большое яблоко, а на дереве висит маленькое-… .

Образовательная область «Познание. Формирование элементарных математических представлений»

Цель: Упражнять в счёте до 10; научить соотносить цифру с количествам предметов, решать задачи на сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве. Развивать внимание, память, мышление.

Развивающие игры и упражнения воспитатель разрабатывает самостоятельно, в зависимости от целей и задач.

15. «Кто как передвигается?»

Из изображений, прикрепленных к «панно», найти тех, кто летает, ползает, прыгает.

16.«Кто живет в нашем крае».

Педагог предлагает прикрепить к «панно» только тех животных или птиц, которые встречаются в Краснодарском крае.

17.«Отыщи хищников (травоядных, грызунов, насекомых)».

Ребенку предлагается выбрать и назвать животных одной группы из тех, что есть на «панно».

18. «Кто где живет?»

Рассказать, где живут звери, изображения которых прикреплены к «панно». Например: лиса – в норе, белка – в дупле и т. д.

19.«Кто (что) здесь лишнее?»

Среди растений, животных, птиц выбрать на «панно» те, которых нет в Краснодарском крае.

20. «Где чье гнездо?»

Прикрепить каждую птичку к своему гнезду.

21. «Опиши, мы отгадаем».

Ребенок описывает то, что сам выбрал на «панно». Например: сосна – высокое дерево, резная кора, широкая крона, прямой толстый ствол, длинные иголки.

22. «Найди того, о ком расскажу».

Взрослый рассказывает о том, где обитает зверь, чем он питается, а дети угадывают.

23.«С какого растения листочек?»

Детям показывают карточки с изображением листочков, иголок, а они называют и показывают соответствующие растения.

24. «Сравни и объясни».

Ребенку предлагается сравнить деревья, кустарники, травы, животных, птиц.

25.«Собери в корзинку лекарственные травы (съедобные грибы)».

Закрепление свойств растений.

25. «Кто зимует с нами?»

Показать птиц, которые зимуют в наших краях.

25.«Подбери цветы лета (осени, весны)».

Собрать с «панно» осенний, весенний, летний букет.

26.«Чьи это семена?»

Прикрепить семена к соответствующему растению.

27. «Так бывает или нет?»

Ребенку предлагается объяснить правильность или неправильность изображенного на панно. Например: грибы и ягоды на сосне не растут, но их туда могла принести белка, поэтому так бывает.

28.«Кто когда «работает»?»

Ребенку предлагается объяснить, кто из животных на «панно», в какое время суток бодрствует.

29.«Что было бы если бы…?»

На «панно» размещаются картинки с закрытыми частями. Детям предлагается объяснить, что было бы, если бы не было насекомых; у совы не было крыльев, когтей; у дерева – листьев, корней; у ежа иголок и т. д.

30.«Пищевые цепочки».

На «панно» прикреплены различные животные и растения, насекомые. Ребенку даются карточки с такими же изображениями, и предлагается составить из них пищевые цепочки. Например: сова – мышь – зерно.

31.«Найди хозяина».

Найти на «панно» тех, кому принадлежат изображения на карточках. Например: следы, хвосты, уши, клювы, ягоды, семена.

Развитие речи дошкольников.

В данной области работа с «настенным панно» помогает развивать связную речь, словарный запас, фонематический слух, память, внимание и воображение детей. Также «панно» используется для освоения лексико-грамматических компонентов языка.

31. «Скажи наоборот».

Взрослый показывает на «панно» и называет объект, а ребенок должен подобрать антоним. Например: толстая ветка – тонкая ветка, мягкий мех – колючие иголки.

32.«Скажи по - другому».

Ребенок подбирает сходные по значению слова к изображениям на «панно». (Птица – птичка, птаха, пичужка.)

33.«Один – много».

Воспитатель прикрепляет картинки к «панно», а дети называют изображение во множественном числе. (Дерево – деревья, волк – волки и т. д.)

34.«Ответь на вопрос?»

Работа с предлогами (в, на, из, за, над, под, перед, между и др.).

35.«О чем можно так сказать?»

Педагог говорит слова, а дети отыскивают на «панно» то, к чему они могут относиться. Например: о чем можно сказать растет, ползает, шелестит, распускается.

36.«Что это может делать?»

Здесь, наоборот, воспитатель называет объект, а дети действие.

37.«Расскажи о себе».

Ребенок выбирает любою картинку на «панно», рассказывает об объекте, а остальные дети отгадывают.

38.«Отгадай загадку».

Дети отгадывают загадки и одновременно находят картинку на «панно».

39.«Что и где».

Педагог показывает карточку, а ребенок говорит что это, и где оно расположено на «панно».