



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МБДОУ «Детского сада  
компенсирующего вида № 11»  
Л.В. Суркова  
Приказ № 61 от 30.08.2018 г.

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 11 г. Орла»**

Заслушано и принято на заседании педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2018 г.) и рекомендовано к утверждению

**Орел 2018**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ «Детского сада  
компенсирующего вида № 11»

\_\_\_\_\_  
Л.В. Суркова

Приказ № 61 от 30.08.2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с**  
**ограниченными возможностями здоровья**  
**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учрежде-**  
**нии «Детский сад компенсирующего вида № 11 г. Орла»**

Заслушано и принято на заседании педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2018 г.) и рекомендовано к утверждению

**Орел 2018**

## **I. Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано в целях создания условий для организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Детском саду компенсирующего вида № 11» (далее Учреждение).

2. Инклюзивное образование – воспитание и обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в одной группе с детьми, посещающих группы комбинированной и компенсирующей (логопедические) направленности.

3. Основными нормативными документами, регламентирующими создание условий для организации инклюзивного образования детей-инвалидов в Учреждении являются:

### **Федеральный уровень:**

- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р,

- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761,

- «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9.02.99 г. № 3/1.,

- «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ,

- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями ,

- «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266,

- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой от 03.07.1998,

- О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011 - 2015 годы» Постановление от 17.03.2011 № №175,

- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06,

- Письмо Министерства образования и науки российской Федерации от 13.01.2016 года № ВК-15.07 «О направлении методических рекомендаций».

### **Региональный уровень:**

- Закон Орловской области от 06.-9.2013 года № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области. Статья 26. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Статья 27. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

- Закон Орловской области от 22.08.2005 года № 529-03 «О гарантиях прав ребенка в Орловской области». Глава 5. Социальная поддержка детей-инвалидов. Статья 11. Права детей-инвалидов на социальную поддержку. Статья 12. Гарантии права на труд детей-инвалидов и детей с недостатками в физическом или умственном развитии. Статья 13. Гарантии права на получение образования детей-инвалидов и детей с недостатками в физическом или умственном развитии.

## **II. Принципы, цели и задачи организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Основными принципами организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) являются:

-обеспечение конституционных прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для включения в традиционно организованный воспитательно-образовательный процесс;

-обеспечение условий детям-инвалидам и детям с ОВЗ для получения ими дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических технологий;

-создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их личностную самореализацию в Учреждении;

-создание материально-технических условий для работы с детьми-инвалидами,

-готовность педагогических кадров к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

2.2. Цель организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья- обеспечение

2.3. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы путём комплексного взаимодействия педагогов ДОУ;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3) формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей- инвалидов и детей с ОВЗ.

### **III. Функции Учреждения, реализующего основные общеобразовательные программы, обеспечивающего совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития**

3.1. Зачисление детей-инвалидов в Учреждение осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения, с согласия родителей (законных представителей).

3.2. При поступлении ребёнка- инвалида в Учреждение родители (законные представители) обязаны предоставить:

- медицинскую карту ребёнка,

- справку из ВТЭК, подтверждающую наличие у ребёнка инвалидности,

- путёвку- направление ПМПК (по показаниям),

- индивидуальную программу реабилитации ребёнка- инвалида,

- справку из Учреждения здравоохранения о возможности посещения ребёнком групп общеразвивающей или компенсирующей направленностей.

3.3. Организация воспитательно – образовательного процесса ребёнка-инвалида определяется индивидуальным планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для ребёнка с особыми образовательными потребностями), в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами дошкольного образования, годовым календарным графиком и расписанием непосредственно- образовательной деятельности, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

3.4. Детям- инвалидам устанавливается индивидуальный гибкий график посещения ДОУ.

3.4. Индивидуальный план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для воспитанника с особыми образовательными потребностями разрабатывается воспитателями группы, специалистами, работающими на группе (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и т.д.) и согласовывается ПМПк ДОУ на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребёнка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей).

3.5. Заведующий ДООУ приказом назначает ответственных лиц за организацию инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ (при их наличии) на учебный год.

3.6. Обучение детей с ОВЗ ведется по АООП ДО для детей с ТНР, РАС, ЗПР Учреждения с согласия родителей (законных представителей).

3.7. Назначенные в общеобразовательных организациях лица, ответственные за организацию инклюзивного образования:

1. Старший воспитатель:

- анализирует пакет документов, предоставляемыми на ребёнка-инвалида для выработки комплекса мероприятий для работы с детьми-инвалидами,

- оказывает содействие в разработке индивидуальных планов реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей-инвалидов, подбору инструментария для обследования ребёнка,

- формирует заявку педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, на прохождение курсовой подготовки и курсов повышения квалификации и направляет ее в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;

- составляет план работы оказания методической помощи по вопросам инклюзивного образования по запросам

- организует проведение мероприятий по оказанию методической помощи по вопросам инклюзивного образования;

- осуществляет консультирование по социально-педагогической проблематике для родителей, воспитывающих детей-инвалидов

- осуществляют контроль за работой воспитателей, специалистов по составлению и осуществлению индивидуального плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для ребёнка-инвалида и согласовывает его с родителями (законными представителями);

2. Специалисты, работающие с детьми – инвалидами (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре и т.д.):

- обеспечивают совместное обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушения развития в соответствии с основными и дополнительными программами дошкольного образования. . - разрабатывают индивидуальные планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей-инвалидов, подбирают инструментарий для обследования ребёнка.

- осуществляют учёт выполнения планов реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей-инвалидов,

- 1 раз в полугодие предоставляют отчёт на ПМПк о достижениях и трудностях в развитии и воспитании детей-инвалидов,

- организуют проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей-инвалидов, детей с ОВЗ в Учреждении;

- обеспечивают соблюдение прав ребенка – инвалида в соответствии с нормативно-правовыми документами; - обеспечивают раннюю диагностику, коррекцию и консультирование по социально-педагогической проблематике для родителей, воспитывающих детей-инвалидов,

- готовят предложения администрации учреждения по подбору и расстановке педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования,

- организуют и проводят методические мероприятия по вопросам инклюзивного образования

#### **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующие требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждённую документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и

коррекционной педагогики, приёмы коррекционной учебно- воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. При включении в группу детей с ОВЗ к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.