**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 11 г. Орла»**

**Адаптированная основная образовательная программа** дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада компенсирующего вида № 11 г. Орла» (*далее –* **Адаптированная основная образовательная программа, АООП**) предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (детей с фонетико- фонематическим и общим недоразвитием речи).

Программа разработана на основании следующих **нормативных правовых документов**:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014»
* Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
* Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 11»;
* Программа развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 11».

АООП МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида № 11» разработана в соответствии принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе «**Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи»** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., Протокол № 6/17).

с учетом: - «Образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» под ред. Нищевой Н.В.;

- «Комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой ;

- других парциальных программ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Адаптированная основная образовательная программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного, речевого развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи.

**В Адаптированной основной образовательной программы программе учитываются:**

• индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

• возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**В реализации** Адаптированной основной образовательной программы принимают участие административный, педагогический и учебно-воспитательный персонал.

Данная программа определяет специфику организации образовательной деятельности в учреждении, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Каждый раздел данной программы включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

**Адаптированная основная образовательная программа предусмотрена** для освоения детьми возрасте от 3до 7 лет и реализуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи - фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи).

Адаптированная основная образовательная программа реализуется с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

-на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

-на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

**Одной из основных задач программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В соответствии ФГОС ДО АООП построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

–личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

–содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии с ФГОС Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*

**Обязательная часть программы** полностью соответствует «Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана с учетом следующих парциальных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| Социально- коммуникативное развитие | -Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» , под редакцией В.Е Веракса;Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой ;  -Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева;  -Программа «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина; |
| Познавательное развитие | -Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» , под редакцией В.Е Веракса;Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой  -Программа «Юный эколог» С. Н. Николаева; |
| Речевое развитие | -Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» , под редакцией В.Е Веракса;Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой  -Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет)» под ред. О.С.Ушаковой; |
| Художественно- эстетическое развитие | - Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» , под редакцией В.Е Веракса;Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой  -Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой;  -«Музыкальные шедевры» Радыновой О.П. |
| Физическое развитие | -Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» , под редакцией В.Е Веракса;Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой  -«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаевой: |
| Коррекция речевых нарушений | -«Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» под ред. Нищевой Н.В. |

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программа реализует **модель образовательного процесса,** в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы,**

которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

1) образовательные области,

2) основные воспитательные задачи,

3) сквозные механизмы развития детей,

4) виды детской деятельности,

5) формы организации детских видов деятельности.

**Основной целью работы с родителями** является взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс , обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ТНР.

Реализация цели обеспечивает решение **следующих задач:**

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ;

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.