

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 11 Г. ОРЛА»**

302030, г. Орел, улица Пушкина, 65 а E-mail: dou11orel@yandex.ru Тел., факс: (4862) 54-14-79

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 11»
Л.В.Суркова
Приказ № 55/3 от 04.10.2019 г.



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида №11 г. Орла»**

Принята на заседании
педагогического совета
(протокол № 2 от 03.10.2019 г.)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 11 Г. ОРЛА»**

302030, г. Орел, улица Пушкина, 65 а E-mail: dou11orel@yandex.ru Тел., факс: (4862) 54-14-79

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 11»

Л.В.Суркова

Приказ № 55/3 от 04.10.2019 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида №11 г. Орла»**

Принята на заседании
педагогического совета
(протокол № 2 от 03.10.2019 г.)

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.1.2. Программное обеспечение: - обязательная часть - часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
1.1.3. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП - обязательная часть - часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы - обязательная часть - часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
1.2. Планируемые результаты - обязательная часть - часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП - обязательная часть - часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	28
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: - обязательная часть, - часть, формируемая участниками образовательных отношений.	29
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»: - обязательная часть, - часть, формируемая участниками образовательных отношений.	35
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»: - обязательная часть, - часть, формируемая участниками образовательных отношений.	41
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: - обязательная часть, - часть, формируемая участниками образовательных отношений.	44
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»: - обязательная часть, - часть, формируемая участниками образовательных отношений.	48
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы (обязательной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений)	52
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми (обязательной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений)	56
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников - обязательная часть, - часть, формируемая участниками образовательных отношений.	60
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы	62
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	75

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	75
3.2. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы при реализации обязательной части Программы и части Программы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	75
3.2.2. Обеспеченность Программы методическими материалами обязательной части Программы	78
3.2.3. Обеспеченность Программы методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	81
3.2.4. Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации обязательной части Программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	82
3.3. Распорядок и режим дня -обязательная часть, -часть, формируемая участниками образовательных отношений.	88
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий: -обязательная часть, -часть, формируемая участниками образовательных отношений.	93
3.5. Кадровые условия реализации программы .	94
3.6. Финансовые условия реализации программы .	97
4. Краткая презентация Программы.	98
5. Календарный учебный график.	102
6. План непосредственно образовательной деятельности.	103

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 11» (АООП) предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 8 лет в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке.

АООП разработана в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 6 статьи 12),

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- комментариями Министерства образования и науки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249,

- постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г № 26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13),

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

- письмом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

АООП разработана на основе

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 4 марта 2019 г., протокол № 1/19),

- основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 11».

Данная программа определяет специфику организации образовательной деятельности слабослышащих детей в учреждении, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

1.1.1. Значимые характеристики для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей

Характеристика особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей

Дети с нарушенным слухом представляют разнородную группу, отличаются степенью снижения слуха, временем его наступления, наличием или отсутствием выраженных дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

Слабослышащие (страдающие тугоухостью) дети – это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Слабослышащие дети принципиально различаются не только по степени снижения слуха, но и по времени, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2-х лет или позже.

Результаты обучения при ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи у разных детей различны. В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополнительных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы родителей под руководством специалистов к полутора годам у малышей вне зависимости от степени снижения слуха появляются 10-30 слов, включая лепетные (в отдельных случаях - более 70), к двум годам - короткая фраза, к трем годам дети начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки. С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство детей могут слышать обращенную к ним речь. Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специально тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолированно и во фразе. Звучание речи большинства детей приближается к речи слышащих сверстников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная. Из дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста.

Среди слабослышащих детей выделяется особая группа - *дети с комплексными нарушениями в развитии*. По данным Л.А.Головниц (2013) 35%-40% детей с нарушенным слухом имеют сложные (комплексные) нарушения. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системой; детским церебральным параличом или другими нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями эмоциональной сферы и поведения; текущие психическими заболеваниями (например, эпилепсия). Часть слабослышащих и позднооглохших детей имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте.

Дети с нарушенным слухом различаются между собой временем наступления снижения слуха:

- ранооглохшие дети, т.е. те, которые потеряли слух на первом-втором году жизни, или родились неслышащими;
- позднооглохшие дети, т.е. те, которые потеряли слух в 3-4 года и позже и сохранили речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты.

К *позднооглохшим* относятся дети, потерявшие слух и сохранившие речь, характерную для их возраста, которой они овладели до потери слуха. Термин «позднооглохшие» носит условный характер, т. к. данную группу детей характеризует не время наступления глухоты, а факт наличия речи при отсутствии слуха. В связи со своим своеобразием позднооглохшие составляют особую категорию детей со сниженным слухом. Следует помнить, что после потери слуха без коррекционной помощи маленькие дети очень быстро теряют речь (не будут ее понимать и замолчат). Вместе с тем, даже если ребенок оглох в 2,5-3 года, уже можно сохранить речь, имевшуюся у него до потери слуха, и обеспечить ее дальнейшее развитие. Без целенаправленной работы по сохранению речи она будет утрачена в течение 2-3 месяцев. Сохранению речи способствует обучение ребенка новому способу восприятия устной речи: на слухо-зрительной, зрительной, зрительно-вибрационной основе и обучение его чтению и письму печатными буквами: грамотный оглохший ребенок речь не потеряет.

В последние десятилетия в категории лиц с нарушениями слуха выделена новая особая группа - *дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (КИ)*. Исследования О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой, А.И. Сатаевой и др. свидетельствуют о том, что дошкольник с КИ «может быть переведен на путь естественного развития при определенных условиях - если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации

и воспроизводится теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ребенка первого года жизни. При работе с детьми с КИ дошкольным образовательным организациям необходимо использовать особый подход и особые организационные формы.

Мы рассмотрели категорию детей с нарушенным слухом как особую, полиморфную группу. Естественно, что уже **на начало дошкольного воспитания и обучения** они оказываются представителями разных групп:

- дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия /вне зависимости от уровня снижения слуха/, часть детей с легкой и средней тугоухостью, позднооглохшие дети, сохранившие речь);
- дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке;
- дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с различными уровнями выраженности ЗПР, умственной отсталости, нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата), значительно отстающие от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи;
- дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых несовместимо с возрастной нормой.

В тех случаях, когда у ребенка раннего или дошкольного возраста имеются тяжёлые множественные нарушения развития, включая умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость) (развитие ребенка несовместимо с возрастной нормой) следует либо разработать для ребенка специальную индивидуальную программу развития (СИПР), либо рекомендовать примерную адаптированную образовательную программу дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

АООП обеспечивает преемственность со всеми вариантами Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариантами АООП 2.1, 2.2 и 2.3).

Для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей, определения их особых образовательных потребностей значимыми являются ***психофизиологические характеристики слабослышащих и позднооглохших детей.***

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом.

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее, психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром.

В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

- ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);

– иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс.

Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

– недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);

– изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов. В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внимание следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необходимо для организации адекватной коррекционной работы.

Познавательная сфера.

Особенности внимания слабослышащих и позднооглохших дошкольников характеризуются следующим:

– сниженный объем внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;

– меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;

– низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;

– трудности в распределении внимания.

Изучение устойчивости внимания (Богданова Т.Г.) показало, что на протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется – от 10-12 минут в начале данного возрастного периода, до 40 минут в его конце.

К *особенностям памяти* детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

В произвольном запоминании слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

Развитие мышления слабослышащих и позднооглохших детей подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности:

– формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;

– отставание в развитии мыслительных операций;

– наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;

– обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.

– наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;

– сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);

– умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

Личностная сфера.

К особенностям *эмоционального развития* слабослышащих и позднооглохших детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие слабослышащих и позднооглохших детей представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения (В.И. Лубовский).

О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова выделяют **общие аспекты особых образовательных потребностей** детей с нарушениями психофизического развития:

1. Время начала образования – потребность в совпадении начала специального целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка.

2. Содержание образования – потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка.

3. Создание специальных методов и средств обучения – потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого обычно требует обучение нормально развивающегося ребенка.

4. В особой организации обучения - потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

5. В определении границ образовательного пространства – потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. В продолжительности образования – потребность в пролонгированности процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.

6. В определении круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии – потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей, во включение родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов».

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Особые образовательные потребности детей с

нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

К особым образовательным потребностям слабослышащих и позднооглохших детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в слабослышащем и позднооглохшем ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Для слабослышащих и позднооглохших детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;
- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;
- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;
- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;
- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

Особые образовательные потребности определяют особую логику построения учебного процесса для слабослышащих и позднооглохших дошкольников, находят свое отражение в структуре и содержании образования:

- раннее выявление нарушений слуха и получение специальной психолого-педагогической помощи;
- начало коррекционных занятий сразу после выявления первичного нарушения развития;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области (такое разделение условно и коррекционно-развивающее обучение охватывает весь процесс, а не только коррекционно-развивающую область);
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения слабослышащих и позднооглохших детей и оценке их достижений;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших воспитанников с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- обеспечение особой развивающей предметно-пространственной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей

аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно – коррекционного процесса;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;

- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей слабослышащего или позднооглохшего ребенка.

Создание взаимодействия между различными субъектами образовательного процесса способствует наиболее полному достижению результатов социокультурной интеграции слабослышащих и позднооглохших детей в общество, их успешной социализации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности речи детей с общим недоразвитием речи.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений)

1.1.2 Программное обеспечение (обязательная часть)

Обязательная часть программы **полностью соответствует «Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей»** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 4 марта 2019 г. Протокол № 1/19).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально- комму- никативное развитие	- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А. и др.) - Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией В.Е Веракса; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой ; -Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева; -Программа «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина;
Познавательное раз- витие	- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А. и др.) - Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией В.Е Веракса; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой -Программа «Юный эколог» С. Н. Николаева;
Речевое развитие	- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А. и др.) -Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией В.Е Веракса; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой -Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет)» под ред. О.С.Ушаковой;
Художественно- эс- тетическое развитие	- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А. и др.) - Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией В.Е Веракса; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой -Программа художественного воспитания, обучения и развития де- тей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой; -«Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.
Физическое разви- тие	- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А. и др.) -Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией В.Е Веракса; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой -«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаевой;

1.1.3. Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей

Цель Программы – создание образовательной среды, обеспечивающей слабослышащим и позднооглохшим детям личностный рост с актуализацией и реализацией ими компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- 1) формировать общую культуру личности слабослышащих и позднооглохших детей с развитием ими социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;
- 2) обеспечивать компенсацию нарушений слуха, коррекцию вторичных нарушений, с освоением ребенком умений и навыков познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия мира, с их реализацией в разных видах деятельности;
- 3) обеспечивать освоение слабослышащими и позднооглохшими детьми целостной картины мира с расширением знаний и формированием предметных причинно-следственных, родовых, логических связей;
- 4) формировать у слабослышащих и позднооглохших детей образ Я с развитием знаний и представлений о себе и окружающем мире, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;
- 5) обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- 7) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования слабослышащих и позднооглохших детей.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей педагогики, аудиологии, сурдопсихологии, сурдопедагогики.

В основе программы лежит системный подход к профилактике и коррекции нарушений развития детей в условиях слуховой депривации.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы дошкольные образовательные организации могут использовать комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту дошкольного образования.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Целью АООП является построение системы коррекционно-развивающей работы с слабослышащими детьми в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачами реализации АООП ДО являются:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включиться в творческую деятельность.

Программа	Цели и задачи программы
«Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В.)	Цель: направлена на обеспечение разностороннего развития слабослышащих детей на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам Программа направлена на решение следующих задач: 1. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта; 2. Обогащение общего развития; 3. Коррекция аномального развития; 4. Подготовка к школе.
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией В.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Задачи Программы: -забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и к творчеству, -максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, - творческая организация воспитательно-образовательного процесса,

	-вариативность использования познавательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, - уважительное отношение к результатам детского творчества, -единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, -соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.
Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет)» под ред. О.С.Ушаковой.	Цель программы: содействовать формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; активизировать эмоционально-образную сферу мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка. Задачи Программы: - освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики; - освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения); - развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития речи. В разработку программы «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой положены три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку: - структурное (формирование разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического); - функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи и речевого общения); - когнитивное — познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений). Все три направления взаимосвязаны. Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя: - Воспитание звуковой культуры речи - Словарную работу - Формирование грамматического строя речи - Развитие связной речи
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева	Цель программы- воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Задачи программы: - научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, - научить адекватно себя вести при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

	- стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа предусмотрена для детей старшего дошкольного возраста. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминальной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.
Программа «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.	Цель программы: будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих. Задачи программы: - формирование эмоциональной сферы, - развитие социальной компетентности ребенка, - воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности. Рекомендована Министерством образования РФ. Настоящая Программа состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Кроме того, в программе содержатся два раздела, включающие методические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и по работе с родителями. Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. В любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы. Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с дру-

	гими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.
Программа «Юный эколог» С. Н. Николаева.	Цель Программы: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется). Задачи: - формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе; - накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии; - формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения; - воспитание потребности в созидании и творчестве; - создание условий для полноценного экологического воспитания; - воспитание любви к природе через прямое общение с ней; - создание условий, при которых проводилась бы содержательная работа по формированию начал экологической культуры детей.
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой.	Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Основные задачи: - Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. - Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. - Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. - Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. - Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. - Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. - Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. - Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции творца»
«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаевой	Цель программы: формирование двигательной сферы и создание психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе их творческой активности. Данная программа является разделом образовательного проекта «Рекорд-Старт». Автором был рационально и критически осмыслен опыт нетрадиционных практик развития движения и оздоровления, которые оформились в

	истории человеческой культуры, в частности в восточной психотехнике. Задачи: - развитие воображения через особые формы, двигательной активности детей; - формирование осмысленной моторики; - создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности; - создание условий для реализации потребности в двигательной активности; - приобщение детей к традициям большого спорта; - формирование у детей способности к содействию и сопереживанию. Приобщение к физической культуре происходит посредством использования в работе с детьми: - упражнений и заданий на развитие основных движений, на принятие и сохранения позы; - упражнений и заданий на развитие мелких мышц руки, мимики лица; - спортивных и музыкально-ритмических упражнений; - подвижных игр, игр-аттракционов.
Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»	Цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. Основная задача - развитие творческого слушания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально-двигательной, художественной. Основной принцип построения программы - тематический (наличие 6 тем, которые изучаются в течение одного – двух месяцев и повторяются на новом материале в каждой возрастной группе).

1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей

Общие закономерности личностного развития слабослышащих, позднооглохших детей и детей с сохранным слухом позволяют взять за основу принципы в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, оказанию психолого-педагогической, сурдологической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. *Индивидуализация дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабослышащих и позднооглохших детей тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития слабослышащих и позднооглохших детей.

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений

АООП ДОУ построена на принципах гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

АООП ДОУ базируется на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий педагога и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в течении учебного года.

Программа	Принципы и подходы к формированию программы
«Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А. и др.)	Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста Учет уровня психического развития слабослышащего ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией В.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников, -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной детской деятельности, не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, -предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет)» под ред. О.С.Ушаковой.	построены на основе следующих принципов: - Принцип доступности и индивидуализации. Предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим – определение посильных для него заданий. Оптимальная мера доступности определяется соответствием возрастных возможностей ребенка, степени сложности заданий.
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Индивидуализация подразумевает учет индивидуальных особенностей учащихся.

Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авде- ева.	- Принцип постепенного повышения требований. Заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок. Обязательным условием успешного обучения также является чередование нагрузок с отдыхом.
Программа «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.	- Принцип систематичности. Заключается в непрерывности и регулярности занятий. В противном случае наблюдается снижение уже достигнутого уровня знаний и умений.
Программа «Юный эко- лог» С. Н. Николаева.	- Принцип повторяемости материала. Хореографические занятия требуют повторения вырабатываемых двигательных навыков. Только при многократных повторениях образуется двигательный стереотип.
Программа художе- ственного воспитания, обучения и развития де- тей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой.	Выше изложенные принципы отражают определенные стороны и закономерности одного и того же процесса, являющегося, по существу, единым, и лишь условно рассматриваются в отдельности. Они могут быть удачно реализованы только во взаимосвя- зи.
«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаевой.	
«Музыкальные шедев- ры» Радыновой О.П.	Основной принцип построения программы - тематический (наличие 6 тем, которые изучаются в течение одного – двух месяцев и повторяются на новом материале в каждой возраст- ной группе.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений слабослышащих и позднооглохших детей к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития слабослышащих и позднооглохших детей. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с полиморфностью данной категории обучающихся, разной динамикой развития детей, близких по уровню общего и речевого развития к возрастной норме, детей, в перспективе приближающихся к этой норме, детей с выраженными дополнительными нарушениями развития, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей

На этапе завершения освоения АООП:

1) ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

2) *ребенок без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:*

– ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

– ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

– ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

– ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

– ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления

своих действий или своей работы с образцом;

– ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

а) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

б) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;

в) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

г) употребляет в речи вопросительные предложения;

д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?

е) понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?);

з) называет слово и соотносит его с картинкой;

и) понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;

к) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

л) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около);

м) составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

н) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

о) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

п) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

3) ребенок с **выраженными дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи** (по Л.А. Головниц):

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений, владеет различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, сформированы положительные самооощущения и самооценка;

- у ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение; происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- происходит развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма); формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного слабослышащего или позднооглохшего ребенка могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации АООП настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста с нарушением слуха предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ	
Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду(3-7 лет)» Ушакова О.С.	- дети осваивают разные структурные уровни системы языка: фонетики, лексики и грамматики; - развивается связная речь, речевое общение; - формируется способность к элементарному осознанию языковых и речевых явлений; - проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвуют в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагают словесные игры, читают отдельные слова, пишут печатными буквами, проявляют интерес к речевому творчеству; - проявляют устойчивый интерес к литературе, отличаются богатством литературного опыта, имеют предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; - самостоятельно используют освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение); - проявляют активность в коллективных обсуждениях, выдвигают гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов; - успешны в творческой речевой деятельности: сочиняют загадки, сказки, рассказы; - речь чистая, грамматически правильная, выразительная, ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева	-у ребёнка сформированы навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми, в природе и дома; - ребёнок имеет представление о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов; - у ребёнка сформированы предпосылки экологического сознания; - у ребёнка сформированы навыки разумного поведения; -у ребёнка сформированы навыки адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, правилам взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; - сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.
Программа «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина	-ребёнок осознаёт свои характерные особенности и предпочтения; - у ребёнка сформировано и развито умение адекватно оценивать свои поступки; - у ребёнка сформированы представления о своей внешности и семейном сходстве наряду со знаниями о разнообразии внешнего облика людей; -ребёнок уважительно относится к другим людям, независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности; - ребёнок владеет вербальными и невербальными средствами общения,

	умеет выражать собственные чувства и переживания и понимает эмоциональное состояние других; -у ребёнка сформированы умение устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций; -ребёнок знает и выполняет нормы и правила поведения.
Программа «Юный эколог» С. Н. Николаева	- у детей формируются знания о природе, что способствует умению проследить взаимосвязи растений и животных со средой обитания; - дается представление о процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных; - учатся раскрывать взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать; - ребенок имеет обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем); - ребенок относится к человеку, как к естественному объекту природы; - у ребенка развит познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека; - ребенок осознает место и роль человека в биосфере; -у ребенка преобладает мотивация гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости; - у ребенка сформирована потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; -у ребенка развито экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.
«Музыкальные шедевры» Радынова О.П.	-у детей развивается творческое слышание музыки, что способствует проявлению различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по АООП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и ПрАООП в дошкольном образовании слабослышащих и позднооглохших детей направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения слабослышащими и позднооглохшими детьми планируемых результатов освоения АООП.

Целевые ориентиры, представленные в АООП:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития слабослышащих и позднооглохших детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями слабослышащих и позднооглохших детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки слабослышащих и позднооглохших детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АООП строится на основе общих закономерностей развития личности слабослышащих и позднооглохших детей с учетом сенситивных периодов в их развитии.

Дети с нарушенным слухом в сенсорном развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры АООП Организации, реализуемой с участием слабослышащих и позднооглохших детей, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АООП предусмотрена система мониторинга динамики развития слабослышащих и позднооглохших детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития слабослышащих и позднооглохших детей;
- различные шкалы индивидуального развития слабослышащих и позднооглохших детей.

АООП предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами АООП оценка качества образовательной деятельности по Адаптированной программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации слабослышащих и позднооглохших детей;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития слабослышащих и позднооглохших детей в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития слабослышащих и позднооглохших детей в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей на уровне Органи-

зации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

АООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития слабослышащих и позднооглохших детей, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми по Адаптированной программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Адаптированной программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации АООП.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ограниченными возможностями здоровья, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП ДО, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи слабослышащих и позднооглохших детей;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям слабослышащих и позднооглохших детей, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Адаптированной основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое и
- физическое развитие детей.

Слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательных областях, но и овладевать речью, их обслуживающей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей, входящих в обязательную часть программы и часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Речевое развитие	«Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР)с 3 до 7 лет» под ред. Нищевой Н.В.; Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет)» под ред. О.С.Ушаковой
Социально-коммуникативное развитие	«Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР)с 3 до 7 лет» под ред. Нищевой Н.В.; -Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -«Основы безопасности детей дошкольного возраста»Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.; -Программа «Я, ты, мы» О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.
Познавательное развитие	«Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР)с 3 до 7 лет» под ред. Нищевой Н.В.; -Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -«Юный эколог» Николаевой С.Н.
Художественно-эстетическое развитие	«Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР)с 3 до 7 лет» под ред. Нищевой Н.В.; -Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой; - «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.
Физическое развитие	«Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР)с 3 до 7 лет» под ред. Нищевой Н.В.; - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаевой.

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)

В области социально-коммуникативного развития слабослышащих и позднооглохших детей в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Для слабослышащих и позднооглохших детей с уровнем общего и речевого раз-

вития, приближенного к возрастной норме.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем

собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Для слабослышащих и позднооглохших детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней

В сфере развития положительного отношения слабослышащих и позднооглохших детей к себе и другим людям

Взрослые создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Взрослые способствуют развитию у слабослышащих и позднооглохших детей чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом.

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Первый социальный опыт дети со слуховой депривацией приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения слабослышащих и позднооглохших детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают слабослышащим и позднооглохшим детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения, владения соответствующим речевым запасом.

Взрослые предоставляют слабослышащим и позднооглохшим детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий (при участии в планировании, при выборе содержания и способов своей деятельности) помогает слабослышащим и

позднооглохшим детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества.

Взрослые способствуют развитию у слабослышащих и позднооглохших детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают специальные условия для свободной игры слабослышащих и позднооглохших детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

Для детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи (по Л.А. Головниц):

Взрослые формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений и др.

Взрослые учат и мотивируют детей в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить взрослых доступными средствами (слово «спасибо» или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом).

Взрослые обучают и поощряют действия детей снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок. Мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой. Аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду.

Взрослые приучают детей убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Воспитывают у детей желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу и т.д. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы («Помоги мишке убрать игрушки», «В гости пришли куклы» и др.). Приучают детей принимать посильное участие в труде взрослых.

Взрослые создают необходимые условия для развития игровой деятельности детей в соответствии с их возможностями и целями обучения.

Взрослые вызывают у детей эмоциональные отношения к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки

самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину – катать; куклу – возить в коляске; из кубиков – строить и т.д.).

Взрослые учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание детей на отношение к кукле, как заместителю ребенка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками-животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают детей убирать игрушки по завершении игры.

В ходе проведения игр-занятий взрослые учат детей действовать на основе подражания взрослому (а при необходимости и сопряженно с ним); развертывать игры отобразительного характера – ухаживать за куклой-дочкой, как мама; водить машину, как шофер; строить из кубиков, как строитель и т. п.);

Взрослые обучают детей последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой и т.д.). Обращают внимание детей на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода.

Взрослые всемерно поощряют речевое общение детей в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и действий совместно со взрослым или отраженно за ним).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы организации образовательного процесса, реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Направления развития ребенка, образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	• Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы о безопасности • Экскурсии по участку, по микрорайону, на территорию поисково-спасательного центра МЧС • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
2.	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)

		• Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Сюжетно-ролевые игры
3.	Социально-коммуникативное развитие Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения при выполнении коллективных трудовых поручений • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения, помощь по уборке участка) • Сюжетно-ролевые игры

Методы и приемы

Словесно-образные:

- чтение литературных произведений воспитателем;
- беседы с элементами диалога, эвристические беседы;
- рассказы по иллюстрациям, серии сюжетных картинок, личного опыта;
- ситуативные разговоры;
- викторины, конкурсы;
- тематические развлечения.

Наглядно-действенные:

- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание иллюстраций, репродукций картин, сюжетных картин;
- показ сказок, фильмов с дальнейшим обсуждением;
- проблемные ситуации;
- развивающие и дидактические игры;

Практические:

- развивающие игры и упражнения;
- конкурсы, викторины;
- вечера с родителями, для родителей и детей;
- проектная деятельность;
- трудовая деятельность;
- художественная деятельность.

Формы работы

- игра;
- занятия, интегративная деятельность;
- повседневное общение, создание ситуаций, целевые прогулки;
- развлечения, праздники;
- проектная деятельность;
- элементарное экспериментирование.

Методы и приемы трудового воспитания детей

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, эвристические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок.	Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд) Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций

2.1.2. Познавательное развитие (обязательная часть)

В области познавательного развития слабослышащих и позднооглохших детей основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Для слабослышащих и позднооглохших детей с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Для слабослышащих и позднооглохших детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших детей

Взрослые создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес слабослышащих и позднооглохших детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития слабослышащих и позднооглохших детей, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организует познавательные игры, поощряют интерес слабослышащих и позднооглохших детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр., что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям детей с нарушениями слуха.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у слабослышащих и позднооглохших детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у слабослышащих и позднооглохших детей развиваются предпосылки успешного учения в общеобразовательной организации и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

У слабослышащих и позднооглохших детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается

способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

В сфере формирования грамотности, готовности к обучению в школе

Взрослые знакомят ребенка с основными речевыми формами и правилами их применения. Они учат ребенка выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).

Происходит овладение ребенком основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся), структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения, звуко-буквенным анализом слов, составление слов из разрезной азбуки, узнавание и называние букв.

Взрослые организуют деятельность для формирования у ребенка активного словаря.

Происходит овладение ребенком умением составлять фигуры по образцу и обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры

Для детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи (по Л.А. Головчиц):

Взрослые знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов «Ребенок в детском саду», «Ребенок и его внешность», «Наша группа», «Групповая комната», «Игровой уголок. Игрушки», «Раздевалка», «Спальня», «Умывальная комната», «Наш участок», «Семья», «Фрукты и овощи», «Продукты питания», «Одежда и обувь», «Мебель», «Посуда», «Праздники в семье и в детском саду», «Животные», «Растения», «Погода», «Неживая природа».

В ходе дидактических игр взрослыми реализуется деятельность по развитию у детей мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти/

Взрослые организуют деятельность по формированию у слабослышащего ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков и т.д.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы организации образовательного процесса, реализация образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Направления развития ребенка, образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
	Познавательное развитие ФЭМП	• Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения	• Игровые технологии • Развивающие игры • Интеллектуальные до-

	Ознакомление с миром природы	• Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Игровые технологии	суги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
--	------------------------------	---	---

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
- Элементарный анализ - Сравнение по контрасту и подобию, сходству - Группировка и классификация - Моделирование и конструирование - Ответы на вопросы детей - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	- Воображаемая ситуация - Придумывание сказок - Игры-драматизации - Сюрпризные моменты и элементы новизны - Юмор и шутка - Сочетание разнообразных средств на одной ОД	- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - Перспективное планирование - Перспектива, направленная на последующую деятельность - Беседа	- Повторение - Наблюдение - Экспериментирование - Создание проблемных ситуаций - Беседа

Методы и приемы

Словесно-образные:

- эвристические беседы, беседы с элементами диалога;
- ситуативные разговоры.

Наглядно-действенные:

- наблюдения за явлениями и процессами;
- экскурсии;
- рассматривание предметов, материалов, иллюстраций;
- развивающие и дидактические игры;
- целевые прогулки и т.д.
- игровые упражнения, проблемные ситуации.

Практические:

- опыты;
- поисковая деятельность;
- дидактические игры;
- оформление коллекций на различную тематику
- конкурсы, викторины;
- проектная деятельность

2.1.3. Речевое развитие (обязательная часть)

В области речевого развития слабослышащих и позднооглохших детей основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи слабослышащих и позднооглохших детей;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Для слабослышащих и позднооглохших детей с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детей побуждают к самостоятельному чтению/

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

При затруднениях взрослые позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств. По отношению к позднооглохшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо-зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для слабослышащих и позднооглохших детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней.

Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших дошкольников рассматривается как обучение детей устной и письменной речи, включая все составляющие части.

Взрослые организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих и позднооглохших дошкольников, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения дети овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Взрослые стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Взрослые обучают ребенка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к товарищу и взрослому с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает? Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?), называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета.

Взрослые обучают ребенка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, нал, около), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

При обучении слабослышащих и позднооглохших дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:

- понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс; повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс; повествовательных нераспространённых и распространённых предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;

- овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;

- составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;

- восстановление деформированного текста;

- самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в детском саду, группе, дома, на улице по данному плану;

- обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

Для детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи (по Л.А. Головчиц):

Взрослые формируют у детей внимание к лицу говорящего человека. Взрослые побуждают детей к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата.

Взрослые развивают речевое дыхание детей, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха; учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра.

Взрослые побуждают детей воспроизводить в речи близко к норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фразы.

Взрослые активизируют у детей потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Они учат детей самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога), соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

Формы организации образовательного процесса, реализация образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Направления развития ребенка, образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
1	<i>«Речевое развитие» Развитие речи</i>	• Занятия развивающие речевую активность • Дидактические игры по развитию речи • Наблюдения • Беседы, рассказывание из личного опыта, • Сюжетно-ролевые игры, • Формирование культуры общения	•Проекты •Развивающие игры •Интеллектуальные досуги •Занятия по интересам •Индивидуальная работа
2	<i>«Речевое развитие» Художественная литература</i>	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Чтение, рассказывание художественных произведений, рассматривание альбомов по развитию речи, иллюстраций любимых книг • Театрализованные игры • Дидактические игры	•Чтение художественных произведений, слушание аудиокниг •Тематические досуги в игровой форме •Работа в книжном уголке, тематические выставки • Совместные игры, спектакли •Сюжетно-ролевые игры

Методы развития коммуникации

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
• Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. • Опосредованное наблюдение (изобразительная	• Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа	• Дидактические игры • Игры-драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды

наглядность): • рассматривание игрушек и картин, • рассказывание по игрушкам и картинкам	• Рассказывание без опоры на наглядный материал	• Хороводные игры
--	---	---

Методы развития речи

Словесные

- Речевой образец
- Повторное проговаривание
- Объяснение
- Указания
- Оценка детской речи
- Вопросы

Наглядные

- Показ иллюстративного материала
- Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

Игровые

- Игровое сюжетно-событийное развертывание
- Игровые проблемно-практические ситуации
- Игр-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание
- Ролевые обучающие игры
- Дидактические игры

Формы работы по развитию речи:

- Общение взрослых и детей
- Обеспечение культурной языковой среды в ДОУ
- Чтение художественной литературы
- Занятия по другим разделам Программы (интеграция содержания образовательных областей)
- Обучение родной речи на занятиях
- Ознакомление с изобразительным искусством, музыкой, театром

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)

В области художественно-эстетического развития слабослышащих и позднооглохших детей основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у слабослышащих и позднооглохших детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для слабослышащих и позднооглохших детей с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Данная АООП относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение слабослышащих и позднооглохших детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Взрослые способствуют накоплению у слабослышащих и позднооглохших детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности на доступном слабослышащим и позднооглохшим детям уровне – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Для слабослышащих и позднооглохших детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

В сфере развития у слабослышащих и позднооглохших детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Настоящая АООП относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, ИКТ-технологии.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим

источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих и позднооглохших детей, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают слабослышащим и позднооглохшим детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности дети учатся по возможности (с учетом индивидуальных и психофизических особенностей) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре взрослые предлагают слабослышащим и позднооглохшим детям языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Для детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи (по Л.А. Головниц):

В сфере эстетического развития слабослышащих и позднооглохших детей с выраженными дополнительными нарушениями развития происходит систематическое накопление сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей. Важным условием эстетического развития детей является организация окружающей ребенка среды (в группе, на участке, в семье), эстетическое оформление интерьера. Эстетическое развитие детей происходит в разных условиях: на занятиях по изобразительной деятельности, музыкальному воспитанию; театрализованных играх и представлениях; при проведении праздников и утренников, посещении театра, цирка; на прогулках и экскурсиях.

Задача взрослых - вызвать у детей интерес к рисованию, лепке, аппликации и рисованию, а также развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить действовать с готовыми изображениями (обыгрывать конструкции и лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией; учить понимать содержание изображенных на картинках действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью).

Взрослые развивают у детей способность к отражению связного содержания изобразительными средствами, учат создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций, развивать регулирующую функцию речи в процессе изобразительной деятельности. Взрослые учат детей планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел и реализовывать его в ходе выполнения.

Взрослые развивают эстетическое восприятие детей в процессе рассматривания картин, скульптур, обсуждения доступных им пониманию произведений искусства: иллюстраций к литературным произведениям, предметов народных промыслов, народных игрушек – семеновскую матрешку, дымковскую игрушку, хохломскую шкатулку и пр.

Учат эмоционально воспринимать красивое.

Взрослые привлекают внимание детей к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание аудиозаписей с громкой ритмичной музыкой); учат детей реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования); способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний (как могут), которые прекращаются в момент окончания звучания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы организации образовательного процесса, реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Направления развития ребенка, образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
	Художественно-эстетическое развитие Приобщение к искусству	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу, наблюдения • Посещение музеев	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, участие в творческих конкурсах
	Музыкальная деятельность	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу, наблюдения • Посещение музеев	• Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Методы эстетического воспитания

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.
- Метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Методы музыкального развития

- **Наглядный:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- **Словесный:** беседы о различных музыкальных жанрах.
- **Словесно-слуховой:** пение.
- **Слуховой:** слушание музыки.
- **Игровой:** музыкальные игры.
- **Практический:** разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Методы и приемы

Словесно-образные:

- рассматривание и описание поделок, образцов из разных материалов, беседы;
- ситуативные разговоры.

Наглядно-действенные:

- рассматривание и обсуждение иллюстраций, репродукций картин;
- развивающие и дидактические игры;
- рассматривание предметов, материалов;
- знакомство с традиционным и нетрадиционным использованием ткани, разных видов бумаги, элементарными приемами дизайна;
- показ приемов работы, объяснение;

Практические:

- экспериментирование с конструктивными возможностями разных материалов;
- коллективное изготовление предметов дизайна группы, атрибутов для ролевых игр, создание сюжетных композиций;
- оформление коллекций на различную тематику;
- художественная деятельность
- игры: ролевые, строительные, дидактические с использованием поделок;
- игровые упражнения;
- тематические выставки;
- показ действий;
- творческая и художественная деятельность.

2.1.5. Физическое развитие (обязательная часть)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Для слабослышащих и позднооглохших детей с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Для слабослышащих и позднооглохших детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней

В сфере становления у слабослышащих и позднооглохших детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у слабослышащих и позднооглохших детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

В сфере совершенствования двигательной активности слабослышащих и позднооглохших детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у слабослышащих и позднооглохших детей представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые знакомят детей с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают слабослышащих и позднооглохших детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у слабослышащих и позднооглохших детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого слабослышащего и позднооглохшего ребенка.

Для детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи (по Л.А. Головниц):

Деятельность взрослых должна быть направлена на физическое развитие и оздоровление слабослышащих и позднооглохших детей с дополнительными нарушениями в развитии, коррекцию отклонений в моторном развитии. Усилия педагогов должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья детей, развитие потребности в двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигательных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития и др.

Взрослые организуют двигательную активность слабослышащих и позднооглохших детей с дополнительными нарушениями в развитии, в частности, учат детей разным видам построений (в шеренгу, в колонну и т.п.), совершенствуют умения и навыки детей в ходьбе, беге, ползании, лазании, прыжках, метании.

Взрослые учат детей выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения для развития равновесия, упражнения для формирования правильной осанки. Взрослые учат детей активно принимать участие в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазанием, бросками и ловлей.

В течение дня с целью профилактики переутомления детей следует чередовать занятия, требующие от детей умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность детей. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации физического развития детей

В организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

В ходе планирования и организации воспитательно-образовательной работы педагоги стараются учитывать медицинские рекомендации. Снижение нервно-психической нагрузки обеспечивается, прежде всего, соблюдением режима дня и двигательного режима. Оздоровительная программа предусматривает комплекс мероприятий по сохранению, укреплению здоровья детей.

В связи с решением задач по укреплению здоровья детей в содержании воспитательно-образовательного процесса больше внимание уделяется становлению основ здорового образа жизни. Педагогами и специалистами ведется консультативная работа с семьями воспитанников.

Система физкультурно – оздоровительных мероприятий

Блоки физкультурно – оздоровительной работы	Содержание
Создание условий для двигательной активности	-гибкий режим; -НОД по подгруппам;

детей		-оснащение (наличие физкультурно-спортивных центров в группах, спортивной площадки на территории ДООУ, спортивного оборудования на участках)
Система двигательной активности и система психологической помощи		- гимнастика; -прием детей на свежем воздухе; -организованная деятельность с детьми по физической культуре; -физминутки во время НОД; -двигательная активность на прогулке; -подвижные игры; -гимнастика после дневного сна; -физкультурные досуги, соревнования; -игры, хороводы, игровые упражнения; -психогимнастика
Система закаливания	В повседневной жизни	-утренний прием на свежем воздухе; -утренняя гимнастика (ОРУ, игры, оздоровительный бег); -облегченная форма одежды; -босохождение после сна; -сон с доступом свежего воздуха; -контрастные воздушные ванны; -солнечные ванны (в летнее время)
	Специально - организованная	- система закаливания; -полоскание полости рта отварами трав
Организация рационального питания		-введение овощей, фруктов и соков в обед и во 2 завтрак; -питьевой режим; -витаминация
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности		-диагностика уровня физического развития; -диагностика уровня физической подготовленности; - диагностика развития ребенка; -обследование учителем-логопедом

Средства физического развития

- Двигательная активность, физические упражнения
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы организации образовательного процесса, реализация образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Направления развития ребенка, образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие <i>«Физическая культура»</i>	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения

		(обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	• Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия кружка • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---	--

Методы физического развития

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы (обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, Общение,	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двига-

	Познаватель- но - исследо- вательская деятельность		тельные паузы, спортивные праздники, эстафеты, занятия в спортивном зале и пр.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами, подвижные , народные, творческие иг- ры(сюжетные, сюжетно-ролевые, театра- лизованные, конструктивные и пр.)
			Индивидуальные и подгрупповые пору- чения, дежурства, совместный , коллек- тивный труд, практико-ориентированные проекты, и пр.
			Беседы, коммуникативные ситуации , со- ставление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление загадок, речевые тренинги, совместные проекты и пр.
Познаватель- ное развитие		Конструиро- вание	Наблюдения, экскурсии , решение про- блемных ситуаций, опыты, эксперимен- тирование, коллекционирование, модели- рование, познавательно- исследовательские проекты, дидактиче- ские, конструктивные игры и пр.
Речевое раз- витие		Восприятие художествен- ной литерату- ры	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разгово- ры, сюжетные , в том числе режиссерские игры и пр.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, за- учивание, различные виды теат- ра(теневой, пальчиковый, бибабо и пр.)
Художе- ственно- эстетическое развитие		Изобрази- тельная, му- зыкальная , восприятие художествен- ной литерату- ры и фольк- лора	Мастерские детского творчества, выстав- ки изобразительного искусства, верниса- жи детского творчества, творческие про- екты, занятия изодетельностью и пр.
			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры, инсцени- ровки, драматизации, музыкальные заня- тия, организация детского оркестра и пр.
			Обсуждение, разучивание, инсценирова- ние произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектак- ли и пр.

Образовательная деятельность в ДОУ с детьми осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с их семьями.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий (непосредственно-образовательной деятельности).

Организованная образовательная деятельность:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструиро-

вания), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально- коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

- **познавательное развитие:** обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно -эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально- коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное развитие: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авторские дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

речевое развитие : самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.).

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	<i>2-я млад- шая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подгото- вительная группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 - 50 минут	от 10 - 50 минут	от 10 - 50 минут	от 10 - 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня)	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 - 50 минут	от 15 - 50 минут	от 15 - 50 минут	от 15 - 50 минут

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Система отношений слабослышащих и позднооглохших детей к окружающему строится на обеспечении эмоционального благополучия через общение с взрослыми, детьми, уважительное отношение к другим людям, их чувствам и потребностям.

Взаимодействие взрослых со слабослышащими и позднооглохшими детьми должно способствовать осознанию ребенком себя среди детей и взрослых, формировать интерес и обогащать представления о социальных и природных явлениях, способствовать формированию личностных характеристик (самостоятельности, инициативности, ответственности), возникновению «Я-сознания».

При организации взаимодействия взрослых со слабослышащими и позднооглохшими детьми, несмотря на изменение сроков появления разных форм общения у детей данной категории и ограничение средств коммуникации, последовательность формирования и содержание этапов взаимодействия сохраняется.

По классификации М.И. Лисиной, у детей младенческого возраста формируется ситуативно-личностное общение, направленное на удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном воздействии взрослого. Затем развивается ситуативно-деловое общение, направленное на удовлетворение потребности слабослышащих детей в сотрудничестве по поводу предметов и объектов. У слабослышащих и позднооглохших детей младшего дошкольного возраста возникает внеситуативно-познавательное общение, тесно связанное с развитием познавательной деятельности ребенка. У слабослышащих и позднооглохших детей старшего дошкольного возраста формируется внеситуативно-личностное общение со взрослыми, которые выступают как носители социального опыта, источники информации о социальном окружении. Организованное взрослыми взаимодействие с детьми со слуховой депривацией должно ориентироваться на вышеперечисленные этапы развития общения в норме, способствовать его обогащению и переходу ребенка к более высокой форме.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерны принятие слабослышащих и позднооглохших детей такими, какие они есть, и вера в их способности. Взрослый сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях, старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших детей различных позитивных качеств. Каждый ребенок учится уважать себя и других, приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, не боится быть самим собой, быть искренним. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию детьми моральных норм.

Слабослышащие и позднооглохшие дети учатся брать на себя ответственность за свои решения и поступки, приучается думать самостоятельно, учится адекватно выражать свои чувства. Помогая каждому ребенку со слуховой депривацией осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности слабослышащие и позднооглохшие дети учатся познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

На всех этапах общения со слабослышащими и позднооглохшими детьми для развития их личностных качеств большое значение имеет оценка их действий взрослыми. Оцениваются не поведение в целом, а конкретные поступки. Особенно важна такая оценка для детей, испытывающих трудности в обучении, отстающих от других детей и болезненно переживающих свои неудачи.

Характер взаимодействия с другими детьми. Слабослышащие и позднооглохшие дети, поступающие в дошкольные образовательные организации, плохо вступают в контакт с другими детьми. С целью воспитания интереса и доброжелательного отношения к сверстникам в процессе различных видов деятельности и занятий внимание ребёнка фиксируется на других детях, детей знакомят, называя имена (в устной и письменной форме), учат соотносить внешность ребёнка с его фотографией.

Педагогам следует побуждать детей рассматривать друг друга, обращать внимание детей на внешний вид девочек и мальчиков, их одежду. Внимание также привлекается к эмоциональному состоянию детей, необходимо показывать, как можно помочь, утешить, пожалеть другого ребёнка. На этом этапе общение детей организуется в простых играх парами.

Одной из форм общения между детьми являются контакты, возникающие между ними по поводу игрушек или предметов. Дети могут подражать друг другу, координировать свои действия и стараться понять друг друга. По мере того как развиваются способности к совместным действиям и умение общаться, взаимодействие со сверстниками становится более стабильным и продолжительным. Развитию коммуникативных навыков и формированию позитивного опыта общения способствует развитие следующих качеств личности ребенка: доброжелательности; уважения к товарищам; готовности проявить сочувствие; уверенности в себе; предпосылок произвольного поведения, самоконтроля.

Начиная со среднего дошкольного возраста, слабослышащие и позднооглохшие дети испытывают большой интерес к общению со сверстниками. Необходимо поддерживать интерес детей к общению и сотрудничеству в совместных играх, рисовании, конструировании, предлагая детям выполнять коллективную работу в небольших группах, учитывая при этом межличностные отношения детей и их индивидуальные особенности. На занятиях по труду, в играх и других коллективных видах деятельности важно оценивать общий результат труда и вклад в него каждого участника.

В процессе общения дети обмениваются информацией, организуют совместную деятельность, распределяют обязанности и действия. На этом этапе обучения большое значение для формирования отношений между детьми приобретает анализ образцов поведения: положительного отношения к проявленному кем-то из сверстников сочувствию, отзывчивости, помощи товарищу; отрицательного отношения к грубости, обману. Основными методами обучения и воспитания в этот период становятся рассматривание иллю-

стративного материала, беседа, создание проблемных ситуаций, чтение небольших рассказов, сказок, последующий анализ взаимоотношений героев, мотивов их поступков, оценка их качеств.

Система отношений слабослышащих и позднооглохших детей к миру, другим людям, себе самому формируется через воспитание у каждого ребенка уважения к правам и обязанностям другого человека, любовь к родине, близким, воспитание трудолюбия, ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, к природе.

Значимым в данной системе отношений является формирование у ребенка самостоятельности, самооценки, понимания своей индивидуальности. Для эффективности этих процессов в Организации должна обеспечиваться поддержка слабослышащих и позднооглохших детей специалистами – сурдопедагогом, педагогом-психологом.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социумом
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Деятельность – формы работы - двигательная: подвижные дидактические игры, п/и с правилами, игровые упражнения, соревнования; - игровая: сюжетные игры, игры с правилами; - продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов; - коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; - трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта; - познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами; - музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением); - чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	- диагностирование; - педагогическое просвещение родителей, обмен опытом; - совместное творчество детей и взрослых

Проектирование воспитательно-образовательного процесса на неделю

	Виды деятельности/ Место в режиме дня			
	Утро	Утренняя прогулка	Вечерняя прогулка	Работа с детьми в группе
Понедельник	Самообслуживание Беседа познавательная Сюжетно-ролевая игра Коррекционно-	Наблюдение Трудовые поручения Дидактические игры Подвижные игры Спортивные	Наблюдения Подвижная игра Игровые физические упражнения Самостоятельная двигательная деятельность	Ознакомление с художественной литературой Сюжетно-ролевая игра Работа в уголке природы

	развивающая игра Наблюдение в уголке природы	упражнения Сюжетно-ролевая игра		Артикуляционная гимнастика
Втор- ник	Дежурство по столовой Воспитание куль- турно - гигиени- ческих навыков Ознакомление с искусством Беседа (патриоти- ческая, нрав- ственная, граж- данско-правовая) Сюжетно-ролевая игра Настольно- печатные игры Ручной труд	Наблюдения Трудовые пору- чения Экспериментиро- вание Подвижная игра Спортивная игра Оздоровительная пробежка Сюжетно-ролевая игра	Музыкально- хороводная игра Наблюдения Подвижная игра Игровые физиче- ские упражнения	Сюжетно-ролевая игра Работа в сенсор- ном уголке Дидактические игры Индивидуальная работа Слушание музы- кальных произве- дений
Среда	Дежурство по за- нятиям ОБЖ (беседы) Экспериментиро- вание Наблюдение в уголке природы Сюжетно-ролевая игра Работа с детской книгой (иллю- страции, озна- комление с дет- скими писателя- ми) Самостоятельная игровая деятель- ность	Наблюдения Трудовые пору- чения Подвижная игра Спортивная игра Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры Игровые физиче- ские упражнения	Наблюдения Подвижная игра Нерегламентиро- ванная двигатель- ная деятельность Игровые физиче- ские упражнения	Беседа о культуре поведения Работа в физкуль- турном уголке Индивидуальная работа с детьми Театрализованные игры Ознакомление с художественной литературой
Чет- верг	Проектная дея- тельность Строительные иг- ры Хозяйственно- бытовой труд Дежурство в уголке природы Работа в уголке книги Сюжетно-ролевая игра	Наблюдения Трудовые пору- чения Подвижная игра Оздоровительная пробежка Сюжетно-ролевая игра Игровые физиче- ские упражнения	Наблюдения Спортивная игра Подвижная игра Работа по звуко- вой культуре речи	Сюжетно-ролевая игра Беседа по озна- комлению с окружающим Самостоятельная игровая деятель- ность Работа в уголке уединения
Пятни- ца	Сюжетно-ролевая игра Коррекционно-	Игры с песком снегом, снежные постройки, игры-	Оздоровительная пробежка Дидактическая	Сюжетно-ролевая игра Самостоятельная

	оздоровительная игра Индивидуальная работа Песенное творчество Наблюдение в уголке природы	шутки, игры развлечений Наблюдения Подвижная игра Сюжетно-ролевая игра Спортивные упражнения	игра Игровые физические упражнения Сюжетно-ролевая игра	игровая деятельность Работа в музыкальном уголке Вечера развлечений
--	---	--	---	---

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников (обязательная часть)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка со слуховой депривацией происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция руководства и педагогов Организации в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении слабослышащих и позднооглохших детей, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые сурдопедагогом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;

- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию слабослышащего ребенка в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей, снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития слабослышащих и позднооглохших детей;
- обучить родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации детей, обеспечивающим оптимальное развитие слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы Организации с родителями слабослышащих и позднооглохших детей.

Организациям необходимо указывать в АООП планируемый результат работы с родителями слабослышащих и позднооглохших детей, который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших детей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями слабослышащих детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В ДОУ разработана модель комплексного сопровождения семей воспитанников.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей		
Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Сбор и анализ сведений о родителях и детях	Просвещение родителей, передача информации по вопросу (лекции, консультации и др.)	Для осуществления контроля родителям предлагаются оценочные листы (отзывы)
Изучение семей, их трудностей и запросов	Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	Групповое обсуждение родителями и педагогами участие в организационных мероприятиях в разных формах

Выявление готовности семьи сотрудничать с ДООУ		
Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников		
Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Модель работы педагогического коллектива с семьей

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
• целенаправленность, систематичность, плановость; • дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; • возрастной характер работы с родителями; • доброжелательность, открытость.	• анкетирование; • наблюдение за ребенком; • посещение семьи ребенка (по необходимости); • изучение семьи с помощью проектных методик; • беседа с ребенком и родителями
Направления работы	Формы взаимодействия с родителями
<i>Информационно – аналитическое</i> (изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий) <i>Познавательное, наглядно-информационное</i> (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста) <i>Досуговое (совместная деятельность педагогов и родителей)</i>	• создание родительского актива в различных формах; • включение родителей в процесс правления; • общие и групповые родительские собрания; • консультации, беседы, наглядная информация, круглые столы, участие родителей в методических мероприятиях, презентация ДООУ; • открытые мероприятия с участием родителей; • выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; • совместные экскурсии; • Дни открытых дверей; • участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; • совместное создание развивающей предметно-пространственной среды; • работа с родительским комитетом группы, ДООУ; • беседы с детьми и родителями; • семинар - практикум

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми

Система коррекционно-развивающей работы со слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Современный комплексный подход к реабилитации слабослышащих и позднооглохших детей включает диагностику слуховой функции, комплексную экспертизу ребенка, включая медицинское, психологическое, педагогическое обследование, медицинскую реабилитацию, психологическую реабилитацию, сурдопедагогическую реабилитацию, социальную реабилитацию.

Программа коррекционно-развивающей работы *обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения слабослышащими и позднооглохшими детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, обусловленных степенью выраженности нарушения;
- коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших детей консультативной и методической помощи по особенностям развития слабослышащих и позднооглохших детей и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения слабослышащих и позднооглохших детей. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей слабослышащих и позднооглохших детей и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Структура программы коррекционно-развивающей работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми включает в себя *последовательность следующих этапов*:

I. Анализ диагностической информации о ребенке и оценке его реабилитационного потенциала.

II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми.

III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком.

Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала включает выявление следующих показателей:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:
 - динамика физического развития (анамнез);
 - состояние слуха, зрения;
 - особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточ-

ных явлений);

- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удерживать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость и др.).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;

- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

- особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;

- особенности мышления;

- познавательные интересы, любознательность.

3. Особенности речевого развития:

- характеристика слуховой функции и произношения;

- понимание устной речи;

- самостоятельная речь (устная и письменная);

- объем словарного запаса (активного и пассивного);

- особенности грамматического строя и т.д.

3. Особенности мотивации:

- реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- глубина и устойчивость эмоций;

- способность к волевому усилию;

- преобладающее настроение;

- наличие аффективных всплесков, склонность к отказным реакциям;

- наличие фобических реакций;

- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими).

5. Результаты психолого-педагогического обследования:

- выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности;

- специфические проблемы социальной адаптации ребенка;

- формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством и т.д.

По итогам диагностического обследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.

Итогом проведенной диагностики выступает формирование *комплексного заключения на слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего или дошкольного возраста*,

в структуру которого входят:

- 1) оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному типу отклоняющегося развития;
- 2) выявление первичного нарушения, природы дефекта, его обусловленности, оценка деятельностных функций ребенка;
- 3) определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях Организации и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.

На основании результатов диагностического обследования на этапе *прогнозирования и разработки содержания коррекционно-развивающей работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми* психолого-медико-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации определяет и разрабатывает:

- 1) цели коррекционной работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком, описание механизмов, с указанием сроков реализации данной коррекционной программы.
- 2) рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- 3) рекомендации по проведению специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.

Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте — эмоциональное общение со взрослым; в раннем возрасте — предметная деятельность; в дошкольном возрасте — игровая деятельность.

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы со слабослышащими детьми младенческого и раннего возраста являются:

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование общения с окружающими (в т.ч. формирование всех форм неречевой коммуникации — мимики, жеста и интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем мире;
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- развитие зрительно-моторной координации.
- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Основными направлениями коррекционной работы со слабослышащими детьми дошкольного возраста являются:

- развитие сенсорных функций;
- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- подготовка к школе.

Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:

1. Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами психолого-медико-педагогического консилиума.

2. Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Организации, воспитанию в условиях семьи.

3. Создание специальных условий для получения дошкольного образования слабослышащими и позднооглохшими детьми, составление планов коррекционной помощи и развития.

4. Реализация программ коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком (коррекционно-развивающие программы «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению», и т.д.).

5. Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый консилиумом на основе повторного обследования слабослышащего или позднооглохшего ребенка.

6. Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей работы либо направление семьи на дополнительную консультацию.

Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы предусматривают ведение специалистами дошкольной образовательной организации «карты развития ребенка», которая включает:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико-социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- слухоречевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ПМП - консилиум;
- рекомендации ПМП - консилиума в адрес родителей слабослышащего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогов и других.

Эффект коррекционного воздействия на слабослышащих и позднооглохших детей определяется:

- своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);
- качественным слухопротезированием;
- использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний);
- адекватностью коррекционного процесса.

При грамотно организованном проведении коррекционно-развивающей работы дети, не имеющие выраженных дополнительных отклонений в развитии, достигают готовности к школьному обучению, в том числе готовности к освоению ПрАООП начального общего образования по вариантам 2.1, 2.2.

Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей

Коррекционная работа учителя-дефектолога

Коррекционно-развивающая работа рассчитана на четыре года и включает в себя следующие разделы:

- развитие речи,
- развитие мышления,
- развитие слухового восприятия и речевого слуха,
- развитие элементарных математических представлений,
- сенсорное воспитание.

Коррекционные цели и задачи 1 год обучения

Темы «Одежда», «Животные», «Наше тело», «Зима», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Игрушки», «Семья», «Птицы», «Предметы гигиены», «Продукты».

Коррекционные цели по развитию речи

Формирование словаря понимаемой и активной речи:

- продолжать учить детей понимать в устной форме весь речевой материал I-II года обучения.
- продолжать учить детей сопряженно и отраженно проговаривать весь речевой материал. учить самостоятельно произносить целые слова, воспроизводя их приближенно, сохраняя ритмико-слоговую структуру, часть слов - усеченно.
- учить произносить знакомые слова в составе простых фраз слитно, в естественном темпе и с выраженным ударением.
- формировать у детей рече-двигательные образы слов.
- учить детей пользоваться в речи (в ситуации) местоимениями Я, ТЫ, МЫ.
- развивать ритмичность, мелодичность, выразительность речи.

Коррекционные задачи по развитию слухового восприятия

- продолжать учить детей реагировать на звучание музыкальных инструментов, различать их звучание.
- учить определять количество звучаний в пределах 3.
- учить детей опознавать и различать на слух слова и фразы из разных тематических групп и грамматических структур (из 5-6 речевых единиц).

Коррекционные задачи по развитию фонематического восприятия

- продолжать учить детей многократному слитному самостоятельному воспроизведению знакомых рече-телесно-двигательных комплексов (слогосочетания и слова разного ритмического рисунка).
- учить детей ритмическому произнесению слогосочетаний и двух-трех- сложных слов с движениями.
- продолжать учить детей в естественном темпе произносить ритмы, потешки, стихи.

Коррекционные задачи по развитию зрительного восприятия и тактильно-двигательного восприятия

- продолжать учить детей складывать картинки из 3-4 частей.
- учить запоминать изображения предметов, местонахождение спрятанных предметов.
- продолжать учить детей соотносить предмет с картинкой, картинку с картинкой.
- учить детей изображать действие по картинкам и соотносить его с реальным действием.
- учить детей дифференцировать различные и близкие цвета и оттенки.
- осуществлять отсроченный выбор цвета по образцу из 9 цветов до 15 секунд.
- учить детей осуществлять выбор плоскостных, объемных форм по образцу.
- производить отсроченный выбор форм по слову-названию (отсрочка 10-15 секунд).
- учить детей соотносить величину предмета со словом-названием.
- продолжать учить детей соотносить величины зрительно, без практического применения.
- учить детей осознавать свое положение в пространстве, воспринимать пространственные отношения между двумя предметами.
- учить детей исследовать предметы зрительно-тактильно и зрительнодвигательно.

- дифференцировать наощупь по образцу предметы, имеющие близкую форму, предметы разной величины.

Коррекционные задачи по развитию мышления

- учить детей самостоятельно решать поставленные перед ними задачи.
- учить детей группировать предметы, картинки без обобщающих слов.
- учить детей устанавливать простую последовательность событий, изображенных на картинках (2-3 картинки).

Коррекционные задачи по формированию элементарных математических представлений

- продолжать учить детей выделять категории “один-много”.
- учить детей соотносить предметы в пределах 3 с количеством пальцев, с цифрой.
- учить выделять 1, 2, 3 предмета из группы по образцу, по количеству пальцев, по слову, по цифре.
- формировать у детей счетные операции в пределах 3.
- учить детей воспроизводить количество отстукиваний, хлопков в пределах 3 без пересчета.

Коррекционные цели и задачи II год обучения

Темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зима. Зимние забавы», «Праздник Новый год».

Коррекционные задачи по развитию речи:

- развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь учителя-дефектолога;
- расширение и активизация словаря II и III года обучения;
- учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий;
- учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа знакомого текста, сказок; составления рассказа по картинке с использованием вопросов, демонстрации действий и письменной речи; составления коротких рассказов по серии картинок и книжкам-самоделкам.
- учить запоминанию наизусть стихотворений с использованием демонстрации действий, рисунков детей, письменной речи;
- учить детей пониманию текста и драматизации по нему;
- формировать навыки диалогической речи;
- формировать усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов, потешек, считалок) по устной и письменной речи.

- Развивать ритмичность, выразительность, мелодичность речи.

Коррекционные задачи по формированию грамматического строя речи:

- формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами;
- Формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в винительном и творительном падежах единственного числа, согласование имен прилагательных и числительных с существительными, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
- учить использовать в речи местоимения: Я, ОН, ОНА; МОЯ, МОЁ, МОИ; ВСЁ.
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов «У», «НА», «В», «ПОД», «ОКОЛО».

Коррекционные задачи по формированию фонематического восприятия и звукопроизношения.

- Развивать у детей слухо – зрительно – телесно – двигательнo –голосовые координации;
- Учить сопряженному и отраженному проговариванию каждой речевой единицы слогового ряда, ритмов, стихотворений, слов и фраз.
- Продолжать вызывать у детей на основе слухо - зрительного восприятия звуки (в составе слогов и слогосочетаний).
- Продолжать учить детей воспроизведению ритмичных, двухсложных и трех-четырёхсложных рядов.

Коррекционные задачи по развитию мышления

- Учить детей понимать причинно - следственные отношения.
- Учить детей самостоятельно решать задачи, поставленные перед ним в практическом, в наглядном, в словесном плане.
- Учить детей раскладывать картинки на 2-4 группы без образцов.
- Продолжать учить классификации по обобщающим словам.
- Учить детей наблюдать и понимать простую и очевидную последовательность событий.

Коррекционные задачи по развитию слухового восприятия

- Совершенствовать умение детей различать и опознавать на слух бытовые шумы.
- Учить детей различать звучание музыкальных инструментов; разговор и инструментальное исполнение; различать голоса животных, птиц, мужские и женские голоса.
- Определять на слух количество звучаний в пределах семи - десяти (удары в бубен, барабан и т.п.)
- Совершенствовать умение детей различать и опознавать на слух слова и фразы, ритмы, короткие стихотворения, небольшие тексты.
- Учить различению и опознанию на слух слов близких по звучанию.

Коррекционные задачи по развитию внимания, памяти, зрительного восприятия

- Учить детей воссоздавать целостное изображение предметов из недостающих элементов, дорисовывать недостающие части предмета.
- Учить осуществлять выбор цвета по слову – названию, передавать представления о цвете в процессе рисования по тексту.
- Учить соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном.
- Познакомить детей с определениями величин (высокий - низкий; выше - ниже; длиннее – короче)
- Уточнять имеющиеся представления детей о пространственном расположении предметов
- Познакомить детей с отношениями между предметами по горизонтами (слева, справа, наверху, внизу, далеко, близко).

Коррекционные задачи по формированию элементарных математических представлений.

- Учить детей считать в пределах 5.
- Учить детей соотносить предметы по количеству в пределах 5.
- Учить обозначать количество предметов словами, числительными и цифрами.
- Учить выделять 1,2,3,4,5 предметов из группы по слову и цифре.
- Учить соотносить предметы по длине, высоте с помощью прикладывания и накладывания.
- Учить детей воспроизводить количество хлопков отстукиванием в пределах 5.
- Учить детей проводить счётные операции в

Темы занятий и коррекционные задачи III год обучения

Темы: «Осень», «Деревья», «Овощи - Фрукты», «Перелётные птицы», «Одежда», «Домашние и дикие животные», «Наше тело», «Город», «Зима», «Профессии», «Весна», «Посуда», «Мебель». «Транспорт», «Лето, цветы, насекомые».

Коррекционные задачи по развитию речи:

- развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь учителя-дефектолога;
- учить владеть навыками составления простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений по вопросам, демонстрации действий;
- совершенствовать навыки составления описательного рассказа, пересказа знакомого текста, составления рассказа по картинке с использованием вопросов, демонстрации действий, письменной речи;
- учить придумыванию сказок по игрушке;
- совершенствовать навыки запоминания наизусть стихотворений с использованием демонстрации действий, рисунков детей, письменной речи;
- учить детей пониманию текста и драматизации по нему;
- учить детей беглому чтению текста;
- формировать навыки диалогической речи;
- развивать ритмичность, выразительность и мелодичность речи;
- учить детей передавать спокойную, восклицательную и вопросительную интонации.

Коррекционные задачи по формированию грамматического строя речи:

- формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами;
- формировать практическое усвоение согласования существительных с прилагательными, числительными и местоимениями в роде, числе и падеже.
- учить использовать в речи причастия и деепричастия;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов «У», «НА», «С», «В», «ИЗ», «ПОД», «К», «ЗА», «ОКОЛО»;

Коррекционные задачи по развитию слухового восприятия:

- опознавание и различения словаря по III-IV году обучения;
- различение фразы с инверсиями, уменьшением и наращиванием слов в предложении;
- различение и опознавание на слух слов, близких по звучанию;
- различение ритмов марша, вальса, польки;
- различение речевых единиц, произнесённых шёпотом;
- восприятие на слух незнакомого речевого материала;
- написание слуховых диктантов;

Коррекционные задачи по развитию мышления:

- учить выделять новые основания для группировок предметов и картинок (летает - не летает, плавает - тонет);
- продолжать учить классификации по обобщающим словам, по чувственно воспринимаемым свойствам;
- учить детей самостоятельно решать задачи, поставленные перед ним в практическом, в наглядном, в словесном плане;
- продолжать учить детей понимать причинно-следственные отношения.

Коррекционные задачи по развитию внимания, памяти, зрительного восприятия:

- учить детей запоминать название цветов при отсрочке до 30 секунд;
- учить детей запоминать и воспроизводить в рисунках структурные элементы высказывания;
- продолжать учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям и зарисовать его;
- учить сопоставлять предметы по величине зрительно с последующей проверкой прикладывания или измерением;
- знакомство с отношениями между предметами по горизонтали (слева, справа, впереди, сзади, далеко, близко, дальше, ближе).

Коррекционные цели и задачи IV года обучения

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЯВЛЕНИЯМИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Обучение самостоятельной устной речи и произношению

- Понимание словаря всех лет обучения
- Использование словаря в общении
- Рассказ о событиях, произошедших ранее из нескольких предложений
- Понимание текстов
- Произнесение ритмов наизусть
- Использование в речи вопросительной и восклицательной интонации
- Четкость произношения
- Использование в речи норм орфоэпии

2. Практическое овладение грамматическими формами

- Существование множественного числа в родительном падеже со словом «нет»
- Существительное с предлогами «из», «к»
- Личные местоимения
- Вопросы: «кто?», «что?», «какая?», «что делать?», «откуда?» и др.
- Однородные подлежащие с союзом «и»
- Однородные сказуемые с союзом «и»
- Однородные определения
- Сложносочиненные предложения с союзами «а», «и»
- Сложноподчиненные предложения с союзами «как», «потому что», «чтобы»
- Употребление окончания прилагательных в зависимости от окончания существительных

существительных

- Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах
- Использование причастий и деепричастий

3. Рассказывание

- Пересказ знакомого сюжета
- Придумывание сказки по игрушке, картинке
- Остановливание на точках
- Чтение по цепочке

4. Обучение чтению

- Иллюстрирование книжек-самоделок
- Пересказ сказок четвертого года обучения
- Запоминание наизусть стихотворений (не менее пяти)
- Самостоятельное письмо словаря четвертого года обучения
- Самостоятельное написание новых слов
- Описание результатов своей деятельности
- Слухо-зрительные диктанты (2-4 предложения)
- Слуховые диктанты (2-3 предложения)
- Сочинения со взрослым

5. Обучение письму

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

1. Развитие слухового восприятия

- Оpoznавание и различение словаря за 3-5 годы обучения
- Фразы с инверсиями
- Фразы с наращиванием и сокращением количества слов
- Различение на слух слов, близких по звучанию
- Определение на слух количество звучаний в пределах 10
- Различение ритмов марша, вальса, польки и полонеза

2. Развитие зрительного восприятия

- Воссоздать целостное изображение сюжета по частям (10-40 частей)
- Запоминать и воспроизводить структурные элементы изображения и их взаиморасположение

- Актуализация по слову цвета
- Выделение объемных форм в процессе анализа образца
- Выбор объемных конфигураций по рисунку-образцу
- Выбор объемных конфигураций по плоскостному образцу
- Создание конфигураций по рисунку - образцу
- Зарисовывание конструкций
- Сопоставление формы предметов с геометрической формой-эталон
- Сопоставление величин зрительно с последующей проверкой
- Употребление в речи слов, определяющих отношения (больше, уже...)
- Строительство по чертежу

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

1. Развитие наглядно - действенного и наглядно -- образного мышления

- Решение задач, представленных в практическом, наглядном плане
- Решение задач, представленных в словесном плане
- Решение задач, представленных на картинке
- Группировка предметов и картинок, выделения основания классификации
- Классификация по обобщающим словам
- Классификация по чувственно воспринимаемым свойствам по образцу
- Классификация времен года и частей суток
- Выделение «четвертого - лишнего»
- Определение последовательности событий в картинках

2. Формирование элементарных математических представлений

- Счет в пределах 20
- Уравнивание неравенства
- Определение с помощью мерки количество сыпучих и жидких тел
- Определение с помощью мерки длины, ширины и высоты предметов
- Обратный счет
- Состав числа в пределах 10
- Деление предмета на 2, 4, 6, 8... частей путем сгибания
- Счетные операции в пределах 10
- Решение простых задач на сложение и вычитание
- Определение времени по часам до одного часа
- Определение времени по часам до получаса

Формы организации коррекционно-развивающей работы

Формами организации коррекционной работы учителя-дефектолога являются:

1) **фронтальные** включают несколько видов деятельности из разных разделов программы: фонетическая ритмика, развитие речи (письменной и устной), развитие мышления, развитие слухового восприятия, зрительное восприятие и тактильно-двигательное восприятие формирование элементарных математических представлений;

2) **индивидуальные занятия** проводятся ежедневно по 10 -15 мин. и включают в себя: выработка условно-двигательной реакции на слух, опознавание и различение на

слух неречевого и речевого материала; вызывание и коррекция звуков в речи; автоматизация произнесения звуков.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения для безболезненной адаптации детей раннего возраста, детей с нарушениями слуха к условиям ДОУ.
3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения по подготовке детей подготовительной группы к обучению в школе.
4. Развитие эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой сферы ребенка с нарушениями слуха старшего дошкольного возраста.
5. Развитие и коррекция общей и мелкой моторики у детей с нарушениями слуха младшего и среднего дошкольного возраста.
6. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса: воспитанникам, педагогам, родителям.

Работа проводится по направлениям:

- Информационно-аналитическое
- Исследовательское
- Коррекционно-развивающее
- Консультационное
- Профилактическое (просветительское)

Формы организации коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающее направление включает следующие формы работы:

1. Групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в социально-личностной и психофизиологической сферах);
2. Индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в познавательной, в социально-личностной и психофизиологической сферах)
3. Занятия по психологическому сопровождению процесса адаптации в группе раннего возраста и в группе для слабослышащих детей.
4. Занятия по психологическому сопровождению процесса подготовки детей подготовительной группы к обучению в школе.

Коррекционная работа воспитателей

1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

В условиях работы группы для слабослышащих детей **общеобразовательные и коррекционные задачи** решаются в **комплексе**, развести их достаточно сложно. Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе *традиционных форм и видов деятельности детей* (в основном образовательном процессе и режимных моментах) за счет применения специальных технологий и упражнений.

Задачи коррекционно-развивающего обучения решаются также и в процессе организации воспитательно-образовательной работы **по разным направлениям образовательного процесса:**

- *Сенсорное воспитание*

Формировать у детей все виды восприятия: зрительное, тактильно-двигательное. Формировать полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Обогащать и расширять словарь. Стимулировать развитие всех сторон речи.

- ***Ознакомление с окружающим миром и развитие речи***

Основная задача занятия – формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни; понимание простейших причинно-следственных связей между предметами или явлениями через непосредственное общение ребенка с воспитателем с помощью речи. Активизация самостоятельного мышления детей. Развитие и формирование устной речи.

- ***Формирование элементарных математических представлений***

Развиваются все функциональные составляющие познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Большое внимание уделяется развитию логических операций (анализ – синтез, сравнение, сериация, замещение, классификация, обобщение, абстрагирование – конкретизация) и качеств мышления (самостоятельность, гибкость, оригинальность, широта, глубина, критичность). Формируются навыки само- и взаимоконтроля интеллектуально-познавательной деятельности, механизмы произвольной регуляции, навыки знаково-символической деятельности.

- ***Приобщение к социальному миру***

На занятиях по приобщению к социальному миру детям демонстрируют образцы норм социально-правильного поведения; формируют представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях и др. С этой целью воспитатель отбирает художественные произведения или их фрагменты, которые затрагивают нравственно-этическую сферу отношений между людьми. Педагог в работе использует драматизации, а также моделирование проблемных ситуаций.

- ***Музыкально-развивающая деятельность***

Воспитатель закрепляет умение и навыки слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь.

Образовательное содержание адаптируется коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.)

- ***Приобщение к физической культуре***

Кроме традиционных задач по физическому воспитанию, в рамках занятия по приобщению к физической культуре реализуются и коррекционно-развивающие задачи: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии движений), совершенствование ориентировки в окружающем пространстве; предлагаются упражнения, требующие выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову). Детей учат основным движениям (ходьба, бег, прыжки, лазанье); развивают двигательные качества; включают в занятия общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры, упражнения на дыхание.

Образовательное содержание отбирается на основе диагностических данных и индивидуальных достижений в физическом развитии детей.

- ***Изобразительная деятельность*** (рисование, аппликация, конструирование)

На занятиях по изобразительной деятельности дети в свободной форме учатся выражать свои представления и впечатления с помощью изобразительных средств.

Закрепляются, расширяются, обобщаются и систематизируются имеющиеся у детей образные представления о разнообразных объектах и явлениях окружающего мира. Развивается способность к наблюдению, формируются навыки обследования. Практическая деятельность детей с разнообразными художественными материалами, отличающимися разнообразием изобразительных возможностей и фактур, обеспечивает обогащение сенсомоторного опыта детей, развитие тонкой моторики, формирование кинестетической основы движения, укрепление мускулатуры верхнего плечевого пояса. Развиваются по-

знавательные психические процессы. Формируются навыки само- и взаимоконтроля деятельности, механизмы произвольной регуляции.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование слабослышащего или позднооглохшего ребенка дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому слабослышащему или позднооглохшему ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются особенности деятельности, обусловленные структурой нарушенного слухового и речевого развития, средствами ее реализации, ограниченным объемом личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития слабослышащего или позднооглохшего ребенка дошкольного возраста*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития слабослышащего или позднооглохшего ребенка в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию слабослышащего или позднооглохшего ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей слабослышащего или позднооглохшего ребенка.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста*.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей в области дошкольного образования и реабилитации детей со слуховой депривацией (слабослышащих и позднооглохших детей).

3.2. Описание материально-технического обеспечения Адаптированной основной образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Типовые характеристики здания	Год постройки – 1950 г. Этажность – 2.
Типовые характеристики д/у	- групповые комнаты- 4 - приемные - 4 - детские туалеты - 4

Спортивные помещения	- групповая комната, приспособленная для проведения физкультурных занятий - физкультурные уголки в группах
Методические помещения	- методически кабинет - кабинет педагога-психолога - кабинет логопеда-1 - кабинет логопеда (учителя-дефектолога) - 1 - кабинет музыкального руководителя и инструктора по физкультуре
Помещения по организации питания	- пищеблок
Административные, служебные, вспомогательные помещения	- кабинет заведующей - кабинет делопроизводителя Медицинский блок: - медицинский кабинет/изолятор - процедурный кабинет
Участки	Всего участков - 4. - участки для каждой возрастной группы; - физкультурная площадка - огород - цветники - подсобные помещения.
Санитарно-гигиеническое обеспечение	Система водоснабжения – городской водопровод. Система отопления – котельная Система вентиляции – комбинированная. Система очистки – общая канализация, мусоросборники. Система освещения подключена к электросети города. Система пожарозащиты: - оборудована АПС; - в достаточном количестве средств пожаротушения (огнетушители, пожарные краны на каждом этаже в соответствии с требованиями).
Информационно–техническая база	Сеть Интернет, электронная почта 4 компьютера, 2 ноутбука, проектор, экран, 2 музыкальных центра, 2 телевизора, сканер, 2 МФУ (принтер, ксерокс, сканер) ламинатор

Территория детского сада благоустроена. Территория участка ограждена забором высотой 1,8 м. Площадь озеленения территории составляет более 50 %. На территории высажены кустарники, деревья (хвойные, лиственные, плодовые), отсутствуют деревья, кустарники с ядовитыми плодами и колючками.

На территории оборудованы 4 прогулочных участка. Покрытие участков – утрамбованный грунт, имеются заасфальтированные дорожки, песочницы, теневые навесы.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помеще-	Групповые помещения оснащены современной мебелью,

	ния групп полного дня	отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом, во всех имеются магнитофоны.
2	Фойе 1 этажа	Выставочный зал «Листая истории страницы», информационный стенд «Методический вестник», пост дежурного работника (сторожа) - КЭВ, АПС, монитор видеонаблюдения
3	Групповое помещение, приспособленное для проведения физкультурных и музыкальных занятий	Пианино, электропианино. В кабинете музыкального руководителя : детские музыкальные инструменты (шумовые, звенящие, деревянные), музыкальный центр, магнитофон, проигрыватель. Учебно-методическая литература, фонотека; костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, модули, маски, тематическое оформление к праздникам. В кабинете инструктора по физкультуре: спортивный инвентарь, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).
4	Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога (2)	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стенка для пособий и литературы, стол детский (4) , стул взрослый (2) , стулья детские (8) , настенное зеркало-2.
6	Кабинет психолога	Шкаф- стеллаж для пособий и литературы, стол детский, бизборд настенный, стол для песочной терапии, диагностический инструментарий, методическая литература, действующая документация, дидактические пособия.
7	Кабинет заведующего	Шкаф-стеллаж, стол, диван, кресла, компьютер, факс, сейф, телефон, видеорегистратор и монитор видеонаблюдения, действующая документация.
8	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, учебно-методические пособия и образцы, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер с выходом в интернет, принтер, сканер, стол, стулья, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд, видеокамера, фотоаппарат
9	Кабинет делопроизводителя	Шкафы для документации, стол, стулья, действующая документация, ноутбук
10	Медицинский кабинет/ изолятор, процедурный кабинет	Медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский (2), шкаф медицинский, кровать детская, мойка, умывальник, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа (5), медицинские весы, ростомер.
11	Прачечная	Стиральная машина (2), стол, стеллаж для хранения белья, моющие средства.
12	Пищеблок	Электроплита, жарочный шкаф (1), электрическая мясорубка(1), холодильники бытовые (2), протирочная машина, принудительная вентиляция, кухонное оснащение, нержа-

		веющие мойки (3), нержавеющие разделочные столы (3), весы (3), металлический стеллаж (2).
--	--	--

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

3.2.2. Обеспеченность программы методическими материалами обязательной части программы.

Организация профессиональной коррекции нарушений речи:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. -СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. М., 2009.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, Туманова Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М., 1993.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., 2002.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. М., 2010.
9. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. —М.: ДРОФА, 2009.
10. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.—М., 2000.

Диагностические материалы

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
5. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

7.Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада

Программно-методическое обеспечение кабинета учил-дефектолога

Антонова А. В. Развитие графических навыков у детей с ОНР. Метод. пособие. М., 1997.

Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). Учеб. - метод. пособие. СПб., 2002.

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2001.

Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. М., 2018.

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005.

Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. М., 2018.

Носкова О. В., Кадырова А. М. Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет). СПб., 2017.

Оглоблина И. Ю., Танцюра С. Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. М., 2015.

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., 2016.

Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагогов - дефектологов. М., 2004.

Чиркина Г. В. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., 2008.

Методические пособия для проведения дефектологического обследования познавательной деятельности детей

Н. В. Нищева. Речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб., 2017.

О. В. Носкова, А. М. Кадырова. Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности с 3 до 7 лет. СПб., 2017.

Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие. М., 2004.

А. Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5 – 7 лет. М., 2016.

Примерный перечень методических материалов для реализации обязательной части образовательной программы:

Образовательная область «Речевое развитие»

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа , Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2018 г.

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа , Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2018 г.

- В.В. Гербова В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»старшая группа , Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2018 г.
- В.В. Гербова В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа , Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2018 г.
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа издательство Мозаика – Синтез, М., 2018г.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа издательство Мозаика – Синтез, М., 2018г.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа издательство Мозаика – Синтез, М., 2018г.
- И.А. Помораева, В.А. Позина И.А. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа издательство Мозаика – Синтез, М., 2018г.
- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду II младшая группа издательство Мозаика – Синтез, М., 2017г.
- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду средняя группа издательство Мозаика – Синтез, М., 2017г.
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа . Москва, Мозаика - Синтез, 2016г.
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа Москва, Мозаика - Синтез, 2016 г.
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Москва, Мозаика - Синтез, 2016 г.
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа . Москва, Мозаика - Синтез, 2016 г.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду:Для занятий с детьми 3-7 лет» Москва, Мозаика - Синтез, 2016 г.
- игровая деятельность
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа . Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа . Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа . Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016г.
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа .Л.И.Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016г.
- Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа. Москва-Синтез, М., 2015 г.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Москва-Синтез, М., 2015 г.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа . Москва-Синтез, М., 2015 .
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. Т.С. Комарова Москва-Синтез, 2015 г.
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»старшая группа. Москва-Синтез, 2018 г.

- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа. Москва-Синтез, 2018 г.

-Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»средняя группа. Москва-Синтез, 2018 г.

3.2.3.Обеспеченность Программы методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Социально- коммуни- кативное развитие	- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В.) -Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» , под редакцией В.Е Веракса;Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой ; -Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева; -Программа «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина;
Познавательное разви- тие	- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В.) -Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» , под редакцией В.Е Веракса;Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой -Программа «Юный эколог» С. Н. Николаева;
Речевое развитие	- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В.) -Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» , под редакцией В.Е Веракса;Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой -Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет)» под ред. О.С.Ушаковой;
Художественно- эсте- тическое развитие	- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В.) - Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» , под редакцией В.Е Веракса;Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой -Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой; -«Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.
Физическое развитие	- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В.) -Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» , под редакцией В.Е Веракса;Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой -«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаевой;
Коррекция речевых нарушений	-«Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» под ред. Нищевой Н.В.

3.2.4.Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации обязательной части программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.

№	Критерии	Характеристика
1	насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2	трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познава-

		тельную и исследовательскую активность детей.
5	доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

В соответствии с поставленными задачами в ДОУ создана комплексная предметно-развивающая среда. Все компоненты комплексной среды взаимосвязаны и образуют единое здоровьесберегающее пространство детского сада.

Оздоровительная линия проходит через предметную среду всех групп и помещений детского сада. Они оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной направленности, обеспечивающим психофизическое оздоровление и комплексное развитие детей.

Особое внимание обращается на создание предметно-развивающей среды, способствующей оптимизации двигательной активности в режиме дня. В ДОУ регулярно проводятся смотры-конкурсы на лучшее оформление физкультурных и других уголков (центров).

Под предметно-развивающей средой понимается совокупность предметов группового помещения (в том числе и различных средств сенсорной дидактики, технических средств обучения, пособий, карточек, картинок), основными назначениями которых является побуждение ребенка к продуктивной деятельности, стимулировании поиска, любознательности, познания. Образовательное поле, выстроенное в соответствии с определенными режимами деятельности.

Использование активной развивающей среды дает возможность детям: сменить рабочую позу, находиться в режиме поиска, быть в режиме образного моделирования.

Режим смены рабочих поз – режим деятельности детей, при котором статичная поза ребенка за столом чередуется, сменяется вариантом обучения, предлагающим работу стоя, повернувшись, потянувшись и т. д. Основная здоровьесберегающая функция режима смены рабочих поз – возможность предотвратить мышечную утомляемость, снять статичное напряжение, улучшить кровоснабжение органов, в том числе коры головного мозга.

Режим образного моделирования. Известно, что моделирование – это один из универсальных методов научного познания. Основной здоровьесберегающей функцией данного режима является ориентация на улучшение организации зрительного восприятия материала, двигательную активность, а так же активизация продуктивного воображения дошкольников, кроме того, при конкретном предметном моделировании у детей развивается пальцевая моторика.

Режим поиска: помогают подручные средства такие как: окна, простенки, свободные площади стен, двери, цветочные горшки. Применение технологии Базарного В.Ф. благоприятно влияет на здоровье дошкольников, приводит к улучшению зрения и исправлению осанки у детей. Режим динамических поз способствует повышению эффективности произвольно-моторной деятельности детей и снижению за счет этого мышечного напряжения. Уменьшается утомляемость детей в ходе учебной деятельности и повышается мотивация за счет систематического использования здоровьесберегающих технологий.

Необходимо отметить, что комплектность использования предметов среды в каждом отдельном занятии, не предполагает обязательное включение всех ее элементов. Чет-

ко представляя себе цель работы, воспитателю важно определить тот необходимый объем элементов активной среды, который нужен именно на конкретном занятии. Поэтому, использование вышеперечисленных элементов предметной среды осуществляется в определенных режимах деятельности.

Важный этап - проведение профилактических и реабилитационных мероприятий, в том числе с целью повышения иммунитета. Дополнительные процедуры проводятся в детском саду с согласия родителей воспитанников, это - фитотерапия, витаминотерапия, оздоровительные занятия в бассейне; дезинфекция воздуха во всех группах (бактерицидные лампы).

Предметно-развивающая среда групповых помещений ДООУ для детей

Центры детской деятельности	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр развития «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуально-го двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развития «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
Центр развития «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр развития «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст) Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты,

		дома, корабли, самолёт и др.).
Центр развития «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Косметический салон», «МЧС», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Центр развития «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр развития «Родной край»	Расширение представлений детей о родном крае, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика Орла Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы национального быта Детская художественная литература Видео и аудиозаписи
Центр развития «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр развития «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр развития «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски

		Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Центр развития «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Центр развития «Уголок чистой речи»	Коррекция речевых нарушений, Речевое развитие	настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей; Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы: дидактические пособия по развитию словарного запаса дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам - дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков и др.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Методики исследования познавательной сферы

- Запоминание двух групп слов -Запоминание 10 слов по (А.Р. Лурия)
- Запоминание двух фраз.-Доска Сегена
- Прогрессивные матрицы Дж. Равеназ
- Предметная классификация (вариант для детей 3-8 лет).
- Методика Выготского – Сахарова (модифицированный вариант для детей до 7 лет)
- Исследование опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву).
- Исследование опосредованного запоминания (пиктограммы).
- Разрезные картинки.
- Методика Кооса.
- Исключение предметов (4-й лишний).
- Исключение понятий
- Установление последовательности событий
- Работа с матрешками 2-х, 4-х, 6-ти составными (с 3-х лет).
- Работа с пирамидками их 4-х колец (с 3-х лет).
- работа с сюжетными картинками - нелепости, картинки со скрытым смыслом. (с 4-х лет).

Исследование операциональных характеристик деятельности ребенка

- Методика Пьерона – Рузера
- Корректирующая проба
- Счет по Г.Крепелину (модификация Р.Шульте)
- Методика В.М. Когана

Методики исследования эмоционально – личностной сферы

- Тест Руки
- Контурный С.А.Т.- Н.
- Метаморфозы
- Исследование субъективной оценки межличностных отношений (СОМОР)
- Цветовой тест отношений (ЦТО)
- Проективный рисунок тест «Дерево».

- Тест Тревожности (В.Амен, Р.Гэмел, М. Дорки) 4-7 лет.
- Проективный рисунок «Моя семья» (Г.Т. Хоментausкас)
- Цветовой тест Люшера (модификация Ясуковой).
- Шкала тревожности ребенка (Прихожан А.М.)
- Методика исследования детского самосознания (Белопольская Н.Л.)
- Опросник для определения половой идентификации (Захаров А.И.)
- Методика исследования страхов у ребенка дошкольного возраста (Захаров А.И.).
- Методика «Страхи в домиках»
- Социометрическая проба игра «Секрет».
- Социометрическая проба «День рождения»
- Методика «Два дома»
- Тест- опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В.Столина)

Исследование детей на психологическую готовность к школе

Тест – опросник на определение сформированности «внутренней позиции школьника»

- Беседа к школе (Венгер)
- Графический диктант (Эльконин Д.Б.)
- Рисунок «Домик»
- Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н.Семаго, М.Семаго)
- Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников, поступающих в школу (П.А, Мясоед).
- Диагностика дошкольной зрелости (М.Битянова)
- Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7 лет (Безруких М., Морозова Л.).

Оборудование логопедического кабинета (кабинета учителя-дефектолога)

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова – действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы

предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Распорядок и режим дня (обязательная часть)

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

В ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Основное требование – чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Воспитатели обеспечивают достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом чтение не превращается в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Помещение сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в помещении обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня — до обеда и во вторую половину дня — после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств. Один раз в неделю с детьми проводят целевые прогулки.

Организация питания

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Варианты организации самостоятельной деятельности:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация образовательной деятельности (занятий)

Продолжительность занятия: для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста проводятся не за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата. Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Распорядок дня является примерным, гибким. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**Гибкий режим дня каждой возрастной группы на холодный период года
(сентябрь – май) в МБДОУ «Детском саду компенсирующего вида № 11»**

	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, наблюдения, индивидуальная работа,	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.20 – 8.45	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50	8.30 – 8.55
Малоподвижные игры, подготовка к НОД	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность, коррекционная работа, массаж, психогимнастика	9.00 – 9.45	9.00 – 9.50	9.00 – 10.50	9.00 – 11.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.45 - 9.50	9.50 – 9.55	9.50 - 9.55	9.50 - 9.55
Игры, наблюдения, подготовка к прогулке	9.50 – 10.15	9.55 – 10.20	10.50 – 11.00	---
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, самостоятельная и индивидуальная деятельность)	10.15 – 12.00	10.20 – 12.10	11.00 - 12.25	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство, обед	12.00 – 12.40	12.10 – 12.50	12.25 – 12.55	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	12.55 – 15.00	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, НОД, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, наблюдения	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30	15.45 – 16.40	15.40 – 16.40
Чтение художественной литературы	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.40 – 16.55	16.40 - 16.55
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	16.45 – 17.10	16.45 – 17.10	16.55 – 17.15	16.55 – 17.15
Игры, подготовка к прогулке	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.15 – 17.30	17.15 – 17.30
Прогулка (игровая, самостоятельная деятельность), уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

Гибкий режим дня каждой возрастной группы на летний период

	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, наблюдения, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.20 – 8.45	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50	8.30 – 8.55
Совместная деятельность педагога с детьми, игры	8.45 – 9.15	8.45 – 9.15	8.50 – 9.20	8.55 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, дидактические игры, подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная и индивидуальная деятельность, коррекционная работа)	9.00 – 12.00	9.15 – 12.10	9.20 – 12.25	9.30 – 12.35
Второй завтрак (в помещении)	10.00 - 10.10	10.05 – 10.15	10.10 – 12.20	10.15 – 12.25
Возвращение с прогулки, малоподвижные игры, чтение художественной литературы	12.00 – 12.15	12.10 - 12.20	12.20 – 12.30	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.15 – 12.45	12.20 – 12.50	12.30 – 12.55	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00	12.50 – 15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
Игры, досуги, развлечения, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, наблюдения на прогулке	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к ужину	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	16.45 – 17.10	16.45 – 17.10	16.55 – 17.15	16.55 – 17.15
Игры, подготовка к прогулке	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.15 – 17.30	17.15 – 17.30
Прогулка (игровая, самостоятельная деятельность), уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (обязательная часть)

Программа предусматривает организацию культурно- досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- ✓ организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- ✓ развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- ✓ создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- ✓ обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- ✓ формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Организация культурно-досуговой деятельности детей МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида № 11»

Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника
День знаний	1 сентября	Экскурсия к школе (наблюдение за праздником первого звонка в школе)
День воспитателя и всех дошкольных работников	4-я неделя сентября	день открытых дверей; выставка рисунков («Моя любимая группа», «Мой любимый детский сад» и т. д.)
Народный праздник «Осенины»	3-я неделя октября	утренники «Осенняя ярмарка» выставка декоративно -прикладного творчества
День народного единства	1-я неделя ноября	физкультурное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России и т.п.

День матери	4-я неделя ноября	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»);
Новый год	3-4 неделя декабря	Новогодние утренники
День защитника Отечества	3-я неделя февраля	Спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг
Народный праздник Масленица	1-я неделя марта	фольклорный праздник на улице;
Международный женский день	1-я неделя марта	утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»); проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)
Народный праздник «Сороки»	1-я неделя апреля	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); развлечение «Жаворонки»
Международный день детской книги	2-я неделя апреля	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; поздравление сотрудников.
День авиации и космонавтики	12 апреля	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); беседа о первом космонавте; конструирование ракеты.
Праздник весны и труда	4-я неделя апреля	«Трудовой десант» (уборка территории); экологическая акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях.
День Победы	2-я неделя мая	Экскурсия в сквер Танкистов, беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны.
Выпуск детей в школу	4 неделя мая	Выпускной утренник.
Международный день защиты детей	1 июня	Беседа о правах детей в нашей стране; развлечение, досуг, конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»
День России	12 июня	Праздничное мероприятие
День города	5 августа	выставка рисунков «Мой любимый город», беседы о его достопримечательностях, праздниках, поделок по мотивам орловской народной игрушки (плешковской, чернышенской).

3.5. Кадровые условия реализации программы .

В ДОУ, реализующем адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи применяются следующие требования к должности:

- *учитель-дефектолог* - должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование:

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти про-

фессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях

Профессиональные обязанности учебно-вспомогательного персонала:

- Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников,

- Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации,

- Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня .

- Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь

- Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

- Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования

- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

- Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

- Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Профессиональная компетентность педагогов.

Эффективность коррекционно-развивающей и образовательной работы во многом зависит от профессиональной компетентности педагогов. Оптимальным вариантом является тот, при котором специалист имеет две квалификации (олигофрено педагог и учитель-логопед), и прошел курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания

детей с ОВЗ. Коррекционно-образовательная работа с дошкольниками с ОВЗ в числе прочих имеет специфическую особенность - чем меньше возраст детей, тем больший удельный вес приобретают задачи развивающего характера. Работа строится с учетом индивидуально-типологических и психологических особенностей ребенка. Если работа с ребенком начинается в старшем дошкольном возрасте, то коррекционные и развивающие задачи решаются в комплексе. Специалист должен учитывать все факторы, которые позитивно или негативно могут влиять на ребенка. Это и состояние физического здоровья, и состояние центральной нервной системы (ЦНС), и воздействие на ребенка микросоциальной среды. С учетом этих особенностей выбирается и дозируется учебная нагрузка.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники ДОУ обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49). Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих. В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия ДОУ, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов дошкольных учреждений

Аттестация педагогов ДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и

частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 4.

В соответствии со штатным расписанием в МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида № 11» со слабослышащими детьми работают:

Воспитатели-2 ,
Учителя-логопеды-1,
Учитель-дефектолог
Педагог-психолог-1,
Медицинская сестра-1,
Музыкальный руководитель-1,
Инструктор по физической культуре-1,
Учебно-вспомогательный персонал- 2,
Административный персонал- 1.

3.6. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕТАЦИЯ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 11» (АООП) предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 8 лет в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке.

АООП разработана в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 6 статьи 12),
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
 - комментариями Министерства образования и науки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249,
 - постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г № 26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13),
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
 - письмом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- АООП для детей с ЗПР разработана на основе
- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 4 марта 2019 г., протокол № 1/19),
 - основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 11».

Данная программа определяет специфику организации образовательной деятельности слабослышащих детей в учреждении, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть программы полностью соответствует «Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования сла-

бослышащих и позднооглохших детей» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 4 марта 2019 г. Протокол № 1/19).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально- комму- никативное развитие	- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А. и др.) - Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» , под редакцией В.Е Веракса; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой ; -Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева; -Программа «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина;
Познавательное раз- витие	- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А. и др.) - Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» , под редакцией В.Е Веракса; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой -Программа «Юный эколог» С. Н. Николаева;
Речевое развитие	- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А. и др.) -Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» , под редакцией В.Е Веракса; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой -Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет)» под ред. О.С.Ушаковой;
Художественно- эс- тетическое развитие	- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А. и др.) - Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» , под редакцией В.Е Веракса; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой -Программа художественного воспитания, обучения и развития де- тей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой; -«Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.
Физическое разви- тие	- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А. и др.) -Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» , под редакцией В.Е Веракса; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой -«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаевой:

Цель Программы – создание образовательной среды, обеспечивающей слабослышащим и позднооглохшим детям личностный рост с актуализацией и реализацией ими компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Общие закономерности личностного развития слабослышащих, позднооглохших детей и детей с сохранным слухом позволяют взять за основу принципы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Кроме этого АООП разработана в соответствии со

специфическими принципами и подходами к формированию программ:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

2. *Индивидуализация дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей*

3. *Развивающее вариативное образование.*

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

В реализации Адаптированной основной образовательной программы принимают участие административный, педагогический и учебно-воспитательный персонал.

Данная программа определяет специфику организации образовательной деятельности в учреждении, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Каждый раздел данной программы включает в себя **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.**

В АООП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников.

Главной идеей АООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития слабослышащих детей. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков речевого и познавательного развития.

Система **коррекционно-развивающей работы** со слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

Основной целью работы с родителями является взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс, обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ЗПР.

Реализация цели обеспечивает решение **следующих задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы учреждения				
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)			
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00)			
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни			
Образовательный период 01 сентября – 31 августа (52 недели)				
Учебный год	01 сентября – 31 августа (39 недель)			
I полугодие учебного года	1 сентября-31 декабря (17 недель)			
II полугодие учебного года	1 января – 31 мая (22 недели)			
Праздничные дни	2-4 ноября 1-8 января 22-24 февраля 7-9 марта, 1-4 мая 9-12 мая 12-14 июня			
Летний оздоровительный период	1 июня – 31 августа (13 недель)			
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Первичный мониторинг	Сентябрь – октябрь		
	Итоговый мониторинг	Апрель - май		
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (ОД)				
Наименование возрастных групп	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество возрастных групп	1	1	1	1
Продолжительность непрерывной ОД	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Перерыв между различными видами непрерывной ОД	не менее 10 минут	не менее 10 минут	не менее 10 минут	не менее 10 минут
Количество периодов непрерывной ОД в неделю	10	11	14	15
Объем непосредственно образовательной деятельности (в неделю)	2 часа 30 мин.	3 часа 40 мин	5 часов 50 мин.	8 часов
В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка				

6. ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	ФЭМП	1	1	2	2
	Развитие речи	3	4	4	4
	Развитие слухового восприятия	2	2	2	2
Физическое развитие	Занятия физической культурой	3	3	3	3
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2
	ИЗО деятельность	2	3	3	3
	Всего занятий в неделю	13	15	16	16